



الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي
استراتيجيات تطوير القطاع التربوي

العناوين

1. الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
(المحاور والبنود)
2. انجازات في مجال التطوير التربوي
3. خطوات في مجال الإصلاح التربوي

1. الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

المحاور

- أولاً: تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص
- ثانياً: تعليم ذو نوعية جيدة يساهم في بناء مجتمع المعرفة
- ثالثاً: تعليم يساهم في الاندماج الاجتماعي
- رابعاً: تعليم يساهم في التنمية الاقتصادية
- خامساً: إدارة الشأن التربوي

أ- تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص البنود

1. تعليم متاح للفئة العمرية 3-5، ويكون التعليم الرسمي في متناول هذه الفئة العمرية.

2. تعليم أساسي إلزامي حتى عمر 15 سنة، على أن تجعل الدولة التعليم الرسمي في متناول الجميع، ويكون قائماً على مبدأ حق كل فرد في الحصول على تعليم جيد، ويوفر التعليم فرصاً متكافئة في الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح أمام الجميع بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

1- تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص البنود

3. تعليم ثانوي (عام وتقني) يكون متوافراً وبصورة متكافئة، في الالتحاق والمتابعة والنجاح، و يؤمن لمرتابه فرص الاختيار بين التخصصات الأكاديمية والمهنية على أساس من التوجيه الموضوعي والإرشاد التربوي من أجل تحقيق أفضل لخياراتهم التربوية والمهنية

4. تعليم عالي (بما في ذلك التعليم التقني) يكون متوافراً وبصورة متكافئة ومنظماً بصورة توفر الحراك الأكاديمي بين مؤسساته وقطاعاته و يؤمن الدعم للطلاب ويتكيف تبعاً للمستجدات وحاجات الطلاب.

II- تعليم جيد النوعية يساهم في بناء مجتمع المعرفة

البنود

5. تعليم ذو نوعية جيّدة في مناهجه ومؤسساته ونواتجه، متوافق مع المعايير الوطنية ومع المقاييس العالمية.
6. تعليم موجه نحو تنمية المعارف والمواقف والمهارات الخاصة بمعالجة المعلومات والاستخدام المكثف لتقانة المعلومات والاتصالات.

||- تعليم جيد النوعية يساهم في بناء مجتمع المعرفة البنود

7. تعليم يكون ثقافة عامة لدى الافراد ويزودهم بمهارات التفكير النقدي والتفكير الاخلاقي بحيث يصبحون قادرين على العيش والعمل في مجتمع عصري متغير وقادرين على التعلم مدى الحياة.

III- تعليم يساهم في الاندماج الاجتماعي البنود

8. تعليم ينمّي المواطنة في أبعادها: الانتماء الوطني والمشاركة المدنية والشراكة الإنسانية.
9. تعليم يساهم في التماسك الاجتماعي ويزود مرتاديه بالمعارف والقيم والمهارات اللازمة للعيش المشترك في مجتمع متنوع.

III- تعليم يساهم في الاندماج الاجتماعي البنود

10. تعليم يساهم في الحراك الاجتماعي، أفقياً ما بين أجزاء المجتمع الجغرافية، وعمودياً ما بين الشرائح الاجتماعية.
11. تعليم يساهم في الإدماج الاجتماعي للمتسربين وللمهمّشين داخل المدرسة، وفي الوقاية من التهميش الاجتماعي.

IV- تعليم يساهم في التنمية الاقتصادية البنود

12. تعليم يساهم في تنمية الرأسمال البشري.
13. تعليم يوفر قوى عاملة ذات كفاءات، تلبى حاجات سوق العمل اللبناني كمّاً ونوعاً وقادرة على المنافسة في الأسواق الحرة للعمالة.

2. انجازات في مجال التطوير التربوي (تأمين البنى التحتية لتطوير القطاع التربوي)

- استراتيجية التربية والتعليم (آذار 2007)*
- مشروع قانون تنظيم التعليم العالي الخاص (2007)
- قانون تنظيم الجامعة اللبنانية (آذار 2006)
- هيكلية وزارة التربية (توصيف المهام وتدريب الموظفين- تشرين الأول 2008)
- خطة التعليم للجميع (نهاية 2006)
- مكننة الإدارة التربوية على مستوى المدارس الرسمية (نيسان 2007)
- مكننة إدارات وزارة التربية (نظام EMIS- تشرين الأول 2007)
- تأمين تطوير الخريطة المدرسية (GIS)

*تاريخ الإنجاز

2. إنجازات في مجال التطوير التربوي (تأمين البنى التحتية لتطوير القطاع التربوي)

- دراسة تحليلية لنفقات وواردات القطاع التربوي (أيار 2006) *
- مكننة إدارة الامتحانات (تشرين الأول 2007)
- إنشاء بنك أسئلة للامتحانات الرسمية (تشرين الثاني 2007)
- نظام تدريب مدراء المدارس الرسمية على أسس الإدارة الحديثة
- (تشرين الأول 2007)
- نظام تدريب مستمر للمعلمين (كانون الثاني 2008)

*تاريخ الإنجاز

3. خطوات في مجال الإصلاح التربوي التعليم العام والتعليم المهني

- (1) تأمين تكافؤ الفرص والنجاح في التعليم الأساسي
- (2) تطبيق إدارة استراتيجية للمنشآت
- (3) رفع فاعلية الهيئة التعليمية

1) تأمين التعليم اللازم للمجاني في التعليم الأساسي الرسمي (من 5 الى 15 سنة)

رفع مستوى الالتحاق الصافي في التعليم الأساسي

□ توفير إحدى مستلزمات مجانية التعليم:

□ تأمين الكتب لتلامذة التعليم الأساسي في المدارس الرسمية:

□ تعميم نظام الإعارة للكتب وتأمين القرطاسية

2) تأمين تكافؤ الفرص في المتابعة والنجاح

في التعليم الأساسي الرسمي

□ تخفيف نسب الرسوب والتسرب:

□ تعميم صفوف الروضات في المدارس الرسمية في المناطق الفقيرة
والنائية

□ توفير برامج الدعم المدرسي في التعليم الأساسي

عدد من المؤشرات

- نسب الإعادة في التعليم الرسمي بالصف الرابع - 35%
- نسب الإعادة في التعليم الرسمي بالصف السابع - 31%
- كلفة إعداد تلميذ ينهي التعليم الاساسي دون رسوب - \$13,000
- الكلفة الحالية لإعداد تلميذ مع احتساب الرسوب - \$33,500

□ برنامج تخفيض نسب الرسوب

- تخفيض نسب الاعادة يؤدي لخفض سنوات الاستثمار
- خفض الكلفة لإعداد تلميذ ينهي التعليم الاساسي
- الكلفة السنوية لإنجاز المشروع \$400.000 - على اساس 5 سنوات
- الوفرة الناتجة عن المشروع عن كل تلميذ ينهي المرحلة الاساسية \$5,223 - على اساس 10% انخفاض إجمالي الرسوب في السنوات التسع.

3) ادارة استراتيجيه للمنشآت

(مدارس - مهنيات)

□ تطبيق الخريطة المدرسية

□ دمج المدارس المتعثرة

□ دمج المهنيات المتعثرة

□ إضافة صفوف ومدارس حيث تدعو الحاجة

عدد من المؤشرات

نسب إشغال المدارس

عدد التلامذة	النسبة المئوية
أقل من 51 تلميذاً في المدرسة	%10
100-51 تلميذاً في المدرسة	%14

عدد التلامذة	النسبة المئوية
أقل من 15 تلميذاً في الصف	%50

نموذج عن دمج المدارس المتعثرة

□ معايير اختيار المدارس المتعثرة:

□ اقل من 70 تلميذ

□ نسبة المعلم/ التلاميذ اقل من 10 /1

□ توافر مدارس على اقل من 2 كلم قادرة على استيعاب الطلاب

دمج المدارس المتعثرة

□ مثال على تطبيق النموذج في محافظتين وفقاً للمعايير المذكورة*:

□ جبل لبنان:

■ تتوفر في 13 مدرسة

■ الوفر السنوي \$1,483,000

□ الشمال:

■ تتوفر في 36 مدرسة

■ الوفر السنوي \$2,830,000

* البرنامج المعد يسمح بتغيير المعايير لوضع نماذج مختلفة

4- رفع فاعلية الجسم التعليمي

□ تحسين النوعية وترشيد الإنفاق على المدى الطويل

□ توفير هيئة تعليمية معدة بشكل جيد

□ ترشيد توزيع المعلمين وفق الخريطة المدرسية

□ رفع نسبة متوسط عدد التلميذ / معلم :

□ التقاعد المبكر للمعلمين في التعليم الأساسي، من سن 58 وما فوق

(من حملة الشهادة الثانوية وما دون)

□ اختيار معلمين من ذوي الكفايات المهنية الملائمة (تربويًا وأكاديميًا)

عدد من المؤشرات

متوسط عدد معلم / تلميذ*
*

المرحلة	معدل التلميذ/المعلم
حلقة أولى وثانية	10,7
الحلقة الثالثة	9,87
المرحلة الثانوية	9,06

* احتسب متوسط عدد التلامذة استناداً إلى عدد المعلمين في الجداول الفعلية لأعداد المعلمين وساعات تعليمهم.

عدد من المؤشرات الأهلية المهنية

(اجمالي المعلمين في التعليم الأساسي)

مؤهلات المعلمين	النسبة المئوية
الشهادة الثانوية وما دون	%33
اختصاص ملائم (كلية التربية - دار المعلمين)	%27

مؤهلات المعلمين المتعاقدين (اختصاص ملائم)	النسبة المئوية
المعلمون المتعاقدون في الحلقة الأولى لمادة العلوم	%6
المعلمون المتعاقدون في الحلقة الثانية لمادة العلوم	%9

3. خطوات في مجال الإصلاح التربوي التعليم المهني والتعليم العالي

1. تأمين النوعية في التعليم العالي:
 - وضع معايير لتأمين النوعية المؤسساتية
 - وضع أسس وطنية لتأمين النوعية
 - إقرار قوانين وتشريعات لضمان النوعية
2. تأمين النوعية في التعليم المهني:
 - إعادة التدقيق بدور ومهمة التعليم المهني في لبنان
 - إنشاء نظام للتعليم المهني يتوافق مع حاجات سوق العمل