

الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

السلم التربوي آفاق سنة ٢٠٠٠

اعداد : مكتب البحوث التربوية

جوزف انطون

- دكتور في العلوم التربوية  
جامعة السوربون - باريس



اولا : المقدمة

## مقدمة

ان اصلاح السلم التربوي في بلد ما ، يمكن اعتباره أساسا لاصلاح التربوي -  
الاجتماعي الشامل :

- لانها العملية الاولى التي يجب ان نبدأ بها قبل كل اصلاح تربوي
- لانها عملية شاملة ، من الناحية التربوية ولها انعكاسات اجتماعية اقتصادية .
- لان السلم التربوي يلحظ اهدافا ويفرض مبدئيا ، اجراءات سياسية وادارية وتقنية .

للدلالة على ما تقدم ، سأعرض خمس نقاط فقط ، بالرجوع الى السلم التربوي  
المعرض فيما يلي والمقترح آفاق ٢٠٠٠ ، على الوجه الآتي :

### ١ - البيئة البيتية :

ان السلم التربوي يقترح تنظيم البيئة البيتية .  
عبر تاريخ التربية ، كانت المرحلة الاولى من نمو الولد - من صفر الى ثلاث سنوات - وما تزال مهمة ، يطبق خلالها المسوؤلون عن تربية الولد وصحته الطرائق الامبيريقية او طرائق منظمة علميا بدرجات تختلف من بلد الى بلد ومن بيئة الى بيئة . من المهم جدا ان يهتم المجتمع بتنظيم البيئة البيتية، تماما كما يهتم بتنظيم البيئتين المدرسية والجامعية واكثر .

### ٢ - بدء الحياة المدرسية :

ان السلم التربوي يقترح فرض الدخول الى البيئة المدرسية لجميع الاولاد الذين اتموا السنة الثالثة من عمرهم .

١-٢- لان البيئة البيتية تصبح محيطا نيقا بالنسبة للولد وهو بحاجة الى توسع آفاقه وتعرفه على بيئات اخرى

٢-٢- لان الولد يصبح بحاجة كلية الى التعرف على رفاق له والى بدء حياة اجتماعية معهم . وكل تأخير في هذا المجال لا يعوض .

٢-٣- لان الولد يصبح بحاجة الى تدريب حركي وحسي وفكري وخلافه . فمثل هذا التدريب لا يمكن ان يوفيه البيت مهما تنظم من انشواحي التربية والاجتماعية والنفسية .

٢-٤- لان كل تأخر في ارسال الولد الى المدرسة ينتكس سلبا على حياته المدرسية وعلى تكوين شخصيته .

فالمرحلة البيتية ومرحلة الروضة تعتبران تأسيسا لنمو شخصية الولد المتكاملة .

## الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

- ٢ -

### ٣ - التعليم الالزامي

ان السلم التربوي يقترح مدة التعليم الالزامي من السنة الاولى مدرسية الى السنة الثالثة عشرة ، اي لمن اتم الثلاث سنوات من عمره حتى نهاية السنين السادسة عشرة . وفي ذلك ما فيه من نتائج تربوية واقتصادية واجتماعية .

٣-١- هناك بلدان عديدة متقدمة لم تطرح بعد مسألة التعليم الالزامي للاولاد الذين اتموا السن الثالثة من عمرهم ، لان التربية المنظمة في هذا العمر وحتى نهاية السن السادسة لم تأخذ بعد الاهمية الكافية .  
علما بان نهاية القرن الحالي سيشهد تضيييرا جذريا من هذه الزاوية . وقد بدأت مؤشراتته ، اذا ما اطلعنا على البحوث التي تجرى بشأن هذه المرحلة .

٣-٢- ان طرح الالزامية حتى نهاية السن السادسة عشرة من عمر الولد ليس اعتباريا بل يعني تأمين التعليم العام المشترك المتنوع لجميع الاولاد في بلد ما ، قبل اي تفرع ويعني ايضا نوعية واحدة للجميع .

### ٤ - الاعداد

ان السلم التربوي يقترح ما يلي :

٤-١- اعداد المعلم والمربية مدة ثلاث سنوات بعد نهاية المرحلة التقريرية  
٤-٢- اعداد الاستاذ والمرشد والمفتش التربوي والمرجع مدة خمس سنوات .

لا اصلاح بدون اعداد ولا اعداد اذا اقتصر ذلك على المعلم . من الضروري ان نخرج من صرة : الصف - التلاميذ - المعلم ونعد اختصاصيين لكل صف وكل مادة واختصاصيين في علوم الاجتماع والنفس والتربية ليعملوا في المدرسة وفي البيت وفي الجامعة .

### ٥ - الارشاد والتوجيه

ان السلم التربوي يقترح تنظيم خدمات الارشاد والتوجيه . شأول اصلاح تربوي يجب ان يبدأ بهذا التنظيم . لان خدمات الارشاد الاجتماعي والمدرسي ضرورية جدا للولد ، بخاصة في المراحل البيتية والروضة والملاحظة والتوجيه . وخدمات التوجيه الدراسي والمهني ضرورية ايضا وبذات المقدار للتلميذ ، بخاصة في مرحلتي التوجيه والتقرير والمرحلة الاولى من التعليم الجامعي .

ثانيا : السلم التربوي المقترح

- رسم بياني

- ملحوظات

- رسم بياني -

البيئات	المراحل	السنوات المدرسية	الشهادات	العمر	السنوات الدراسية	سوق العمل	الاختصاصيون	
التعليمية	الثالثة		الدكتوراه تخصص مهني وباحث	٢٦-٢٥	٣	٧م	المصطلحات ت م = تدريب مهني م بطلها رقم = المهنة ومستواها الوظيفة وسنوات الاعداد بعد البكالوريا مربية = ٣ سنوات معلم = ٣ سنوات استاذ = ٥ سنوات على الاقل المرشد النفسي الموجه الدراسي والمهني المرشد التعليمي المرشد التربوي المدير المفتش التربوي رئيس المنطقة	
				٢٥-٢٤		٦م		
				٢٤-٢٣		٥م		
	الثانية			الكفاءة عامة ومهنية	٢٣-٢٢	٢	٤م	. استاذ موجه دراسي ومهني
					٢٢-٢١		٣م	
					٢١-٢٠		٣	
٢٠-١٩	٢م							
التعليمية اللائحة	التقرير	الخامسة عشرة الرابعة عشرة	البكالوريا عامة ومهنية	١٨-١٧	٢	٢م	. استاذ موجه دراسي ومهني	
				١٧-١٦		١م		
				١٦-١٥		٥		
	التوجيه	الثالثة عشرة الثانية عشرة الحادية عشرة العاشر	التوجيهية عامة ومهنية	١٥-١٤	ت م		. معلم موجه دراسي ومهني	
				١٤-١٣				
				١٣-١٢				
التعليمية	الملاحظة			١٢-١١	٥	١م	. معلم مرشد نفسي مدرسي	
				١١-١٠		٥		
				١٠-٩				٥
	الروضة	الثالثة الثانية الاولى			٩-٨		٣	
					٨-٧			
					٧-٦			
البيئات	الروضة			٦-٥	٣	١م	. مربية مرشد نفسي مدرسي	
				٥-٤		٣		
				٤-٣				
				٣-٢	٣	١م	. مرشد نفسي اجتماعي	
				٢-١				
				١-٠				

ملحوظات حول السلم التربوي آفاق ٢٠٠٠  
من اسفل السلم الى اعلاه

١ - التربية البيئية

- ١-١- لا بد وان تهتم التربية المنظمة المؤسسية وغير المؤسسية (١) باعداد برامج تربوية وتطبيقها ، خلال هذه المرحلة فتتناول هذه البرامج بيئة الولد البيئية وما حولها منذ سنة قبل ولادته وحتى نهاية السنة الثالثة من عمره .
- ٢-١- لا بد من اجراء دراسات نفسية - اجتماعية حول الولد والام والاب والاسرة في هذه المرحلة وان يفسد من الدراسات العالمية ، حتى تأتي البرامج التربوية مطابقة ومفيدة وحتى يأخذ المعنيون مواقف سليمة ويقومون بتصرفات ايجابية .
- ٣-١- لا بد من لحن وظيفة مرشد نفسي اجتماعي ، بعد خلال خمس سنوات بعد البكالوريا ويهتم بحدد معين من الاسر .
- ٤-١- لا بد من وضع برامج اعدادية وتأهيلية للاب والام اسوة بالاعداد للهيئة التعليمية .
- ٥-١- ليس المجال هنا للكلام عن اهمية هذه المرحلة يكفي القول بأن لها اهمية قصوى لا حدود لها وانها تحل بالاهتمام الكبير الخاص منذ السبعينات . فهي مرحلة تأسيسية لها اثرها على شخصية الانسان بكامل جوانبها .

٢ - التربية المدرسية

- تشمل اربع مراحل : الروضة ٣ سنوات يكون عمر الولد : من بدء ٣ حتى نهاية ٦ سنوات  
الملاحظة ٥ " " " " : من بدء ٧ حتى نهاية ١١ سنة  
التوجيه ٥ " " " " : من بدء ١٢ حتى نهاية ١٦ سنة  
البكالوريا (٢) سنتان " " " : من بدء ١٧ حتى نهاية ١٨ سنة  
وتتمتد على خمس عشرة سنة ، من السنة الاولى حتى السنة الخامسة عشرة .

١-٢- مرحلة الروضة

- ١-١-٢- الروضة جزء من المدرسة الموحدة (٢)
- ٢-١-٢- تهتم بتطبيق البرامج مربية ، تعد لذلك مدة ٣ سنوات بعد البكالوريا .
- ٣-١-٢- يعاون المربية مرشد نفسي مدرسي ، يساعد على تطبيق البرامج ودراسة الاولاد ويكتشف الحالات الشاذة مركزا على امكانية معالجتها ، كما يكتشف الحالات المبدعة مركزا على امكانية تنميتها . بعد خلال خمس سنوات بعد نيله البكالوريا .

(١) نعني بالمنظمة ، التربية التي توضع لها غايات وأهداف وبرامج واستراتيجيات ... وهي قد تكون "مؤسسية" (formelle) اي تعتمد على انظمة يتكرر تطبيقها وتدرج البرامج في اطارها ، او تكون "غير مؤسسية" اي تعتمد على مشاريع مستقلة ومترابطة بين بعضها ولكل مشروع اهدافه ونظامه .

(٢) سيأتي ذكرها فيما بعد .



- ٤-١-٢- ( انظر الملاحظة رقم ١ - ٢ ) .
- ٥-١-٢- في نهاية هذه المرحلة يرفع التلاميذ بصورة تلقائية مصحوبين بسجل يشتمل  
نتائج حياتهم المدرسية ومقوماتهم النفسية .
- ٦-١-٢- يجب ان ينتسب الولد الى المدرسة عندما يتم اثلاث سنوات من عمره ويمكن ان  
ينتسب الى الروضة الاولى اذا كان عمره في ١٠/١ من سنة تسجيله اقل  
بثلاثة اشهر وخلال هذه الفترة
- ٧-١-٢- يجب التشديد ، منذ هذه المرحلة ، على تعليم اللغة الثانية بالاضافة الى  
لغة الام .
- ٢-٢- مرحلة الملاحظة
- ١-٢-٢- هذه المرحلة هي جزء من المدرسة الموحدة ( ١ ) .
- ٢-٢-٢- يهتم بتطبيق البرامج معلم مختص ، يحد لذلك مدة ٣ سنوات بعد البكالوريا
- ٣-٢-٢- يعان المعلم مرشد نفسي مدرسي يتابع عمل زميله في مرحلة الروضة
- ٤-٢-٢- ( انظر الملاحظة رقم ١ - ٢ )
- ٥-٢-٢- يحق للتلميذ ان يبيد سنة منهجية مرة واحدة فقط خلال مرحلة الملاحظة
- ٦-٢-٢- يجب التشديد على برامج الاشغال اليدوية والفنون ، والرياضة البدنية المكمل  
لنشاطات التلميذ في مرحلة الروضة .
- ٧-٢-٢- نلاحظ برامج مساندة للمتأخرين في دروسهم اجمالاً او في احدى مواد البرامج  
كما نلاحظ برامج مساندة للمتفوقين .
- ٨-٢-٢- تجرى اختبارات للنظر في امكانية تعليم الولد لغة ثالثة .
- ٣-٢- مرحلة التوجيه
- ١-٣-٢- هي جزء من المدرسة الموحدة وهي تكمل التعليم العام المشترك قبل ان يبدأ الولد  
بالتوجه نحو احد الفروع التي تعرض عليه في المرحلة اللاحقة
- ٢-٣-٢- يجب ان يشمل التعليم الالزامي الفترة الممتدة من الروضة الاولى حتى نهاية هذه  
المرحلة
- ٣-٣-٢- تنتهي هذه المرحلة بامتحان رسمي ، تقوم به المنطقة ، يحصل الناجح فيه على  
الشهادة التوجيهية
- ٤-٣-٢- يمكن للتلميذ ان يعيد صفه مرتين فقط خلال هذه المرحلة
- ٥-٣-٢- يمكن للتلميذ ان يختار التدرب المهني في نهاية السنة الحادية عشرة من سنوات  
التدريس ويتدرب مدة سنتين على مهنة او مجموعة مهنة ويتخرج الى سوق العمل  
بمستوى مهني رقم ١
- ٦-٣-٢- يهتم بتطبيق البرامج معلم مختص ، يحد لذلك مدة ٣ سنوات بعد البكالوريا .
- ٧-٣-٢- يعاون المعلم موجه دراسي ومهني يساعد المدرسة عامة كما يساعد التلميذ خاصة  
على متابعة دروسه واختيار احد الفروع الملائمة في نهاية المرحلة
- ٨-٣-٢- ( انظر الملاحظة رقم ١ - ٢ )

- ٩-٢-٢- يجب البدء ، في اول المرحلة ، بتعليم التلميذ لغة ثالثة
- ١٠-٣-٢- يجب التشديد على برامج الأشغال المهنية والفنون ، المكملة لنشاطات التلميذ في المرحلة السابقة
- ١١-٣-٢- نلاحظ برامج مساندة للمتأخرين في دروسهم اجمالاً او في احدى مواد البرامج كما نلاحظ برامج مساندة للمتفوقين
- ١٢-٣-٢- يجب التشديد على النشاطات المخبرية في اللغات والعلوم والرياضيات بما في ذلك الجغرافيا والتاريخ (رحلات) والنشاطات المهنية في المشاغل
- ١٣-٣-٢- يجب التشديد على النشاطات الرياضية على انواعها وعلى البرامج الاجتماعية والوطنية .
- ١٤-٣-٢- يجب التشديد على استعمال المكتبة لمساعدة التلميذ بصورة عامة ولتصويره على الترشيق والملاحظة في المراد اللغوية والعلمية .
- ١٥-٣-٢- تحدد المهن التي يتدرب التلميذ عليها وبرامج كل منها وفق احتياجات كل منطقة وكل بلد

#### ٤-٢- المدرسة الموحدة

- ١-٤-٢- تشمل المراحل الثلاث : النروضة والملاحظة والتوجيه . ويديرها مدير بعد ذلك خلال خمس سنوات بعد نيته البكالوريا .
- ٢-٤-٢- تنشأ مدرسة موحدة في مركز قطبي بالنسبة لكل من الدوائر التربوية . والدوائر هي اقسام من المناطق التربوية وفق تنظيم يوضع لهذا الغرض .
- ٣-٤-٢- بالنسبة للمناطق الريفية ، تكون ادارة هذه المدرسة مسؤولة عن المدارس المنشأة في البلدات التابعة للدائرة اذا كانت لا تشمل جميع الصفوف الملحوظة فسي المراحل المذكورة .

#### ٥-٢- مرحلة التقرير

- ١-٥-٢- تشمل سنتين وتنتهي بشهادة البكالوريا . ويحق للتلميذ ان يتسدد صفه مرتين على الاكثر خلال هذه المرحلة .
- ٢-٥-٢- تشمل عدة فروع عامة ومهنية . تحدد الفروع المهنية في ملحق تابع . اما الفروع العامة فهي ستة : الرياضيات - العلوم الاختبارية - الفلسفة والعلوم الاجتماعية - اللغات - الرياضة - الفنون . تطبق هذه المرحلة نظام الأرصدة تتنازل مواد مشتركة بين جميع هذه الفروع ومواد اختبارية خاصة بكل فرع .
- ٣-٥-٢- يمكن للتلميذ ان يختير مجموعة ارصدته او بعضها في نهاية السنة الاولى من هذه المرحلة
- ٤-٥-٢- تنشأ مدارس لهذه المرحلة في مركز قطبي في كل من الدوائر التربوية المذكورة اعلاه يديرها مجلس ادارة يرئسه مدير معد لذلك مدة خمس سنوات بعد نيته البكالوريا . ويضم المجلس مندوباً او اكثر عن الجامعة .

- ٥-٥-٢ يمكن ان تعمل هذه المدارس باشراف الجامعة مباشرة
- ٦-٥-٢ يهتم بتطبيق المناهج استاذ مختص بعد ذلك مدة سنتين بعد نيله الاجازة في احدى مواد التخصص
- ٧-٥-٢ يحاون المدرسة موجه دراسي ومهني يساعد في مشاطاتها عامة كما يساعد التلميذ خاصة على متابعة دروسه واختيار احد فروع الدراسة الجامعية او الشوجه الى سوق العمل
- ٨-٥-٢ ينظم امتحانات البكالوريا لجان مختصة تضم مندوبين عن التطليم العالسي والتطليم الثقريري

٣ - التربية الجامعية

- ١-٣ تشمل ثلاث مراحل تنتهي كل منها بشهادة .
- ٢-٣ تشمل عدة فروع ، تبدأ عامة منذ بدء السنتين الاوليتين ثم يبدأ التخصص منذ بدء السنة الثالثة وهكذا تدريجيا حتى بعد شهادة الدكتوراه اذ يمكن التخصص في ابحاث محددة وفي مختبرات معدة لذلك .
- ٣-٣ يمكن اقتراح تحديد هذه الاختصاصات الاساسية (بمختلف فروعها) على الوجه الآتي :
- الطب - الهندسة المعمارية - الهندسة - الزراعة - الحقوق والسياسة - الاقتصاد والادارة - المعلوماتية - الاعلام - الفنون - العلوم الطبيعية - العلوم الاجتماعية - التاريخ - الجغرافيا - اللغات وآدابها - الرياضة - الفلسفة - الدين .
- ٤-٣ على ان تصبح نهائية وشاملة بعد اقرارها من قبل لجنة تؤولف لهذه الغاية . يؤمن تطبيق البرامج : استاذ مختص ، اعد لذلك مدة خمس سنوات على الاقل وحصل على الكفاءة ومارس التطليم في المرحلة الثقريرية مدة خمس سنوات او استاذ حائز على الدكتوراه .
- ٥-٣ توضع تفاصيل عديدة بالنسبة لكل اختصاص من قبل لجنة مختصة تؤولف لهذا الغرض .
- ٦-٣ يساعد في المرحلة الاولى موجه دراسي ومهني يهتم بالطالب لجهة دروسه واختيار احد فروع التخصص
- ٧-٣ يجب اعداد الطالب منذ دخوله الجامعة الى احدى المهن او مجموعة منها دون التقليل من ثقافته الصامة طبعا . وذلك وفق استعداداته وامكاناته من جهة واحتياجات العمل من جهة ثانية .
- ٨-٣ يمكن التأكيد في المرحلة الحالية ، على الاعداد المهني لمدة ثلاث سنوات بعد البكالوريا مما يساعد على اجتذاب الطلاب اليه وانصرافهم عن الدراسات النظرية التي يشرقون فيها دون نتيجة ملموسة .

٤ - ملاحظات اخرى عامة

٤-١- يشمل البناء المدرسي ، بالاضافة الى الاقسام المعمودة :

- ملاعب ، على مستوى اكبر في مراكز المناطق وعلى مستوى أدنى في مراكز الدوائر - ملاعب صيفية وشتوية .
- مسرح
- مكتبة
- مشاغل
- مختبرات

٤-٢- يمكن تحديد النشاطات التربوية في المستويات الثلاثة الآتية كما يلي :

- ٤-٢-١- مستوى المدرسة الموحدة : الروضة - الملاحظة - التوجيه - التدريب المهني
- ٤-٢-٢- مستوى المرحلة التفريرية : فروع عامة ومهنية
- ٤-٢-٣- مستوى المنطقة :

- ادارة المنطقة - (دون التعليم الجامعي) يوضع تنظيم لهذه الغاية يحدد صلاحيات الادارة المحلية وعلاقتها بالاجهزة المركزية .
- تأمين العلاقات التربوية والاعلامية مع التلاميذ والمعلمين والادبل ورجال السياسة والادارة والاعمال
- تأمين الاعداد والتأهيل
- تأمين تطبيق البرامج الرياضية والفنون
- تأمين التربية الاسرية
- تأمين تربية الراشدين
- تأمين التربية المختصة بالمضامين
- تأمين التربية بواسطة الاذاعة والتلفزيون في نطاق المنطقة بالتنسيق مع النشاطات المركزية في هذا المجال .

- : -

٤-٣- بالاضافة الى الاجهزة التالية التي مرّ ذكرها :

مربية - معلم - استاذ - مرشد نفسي اجتماعي - مرشد نفسي ودراسي -  
موجه دراسي ومهني - مدير مدرسة - رئيس منطقة ،  
تعد اجهزة اخرى هي :

مفتش اداري ومالي - من خارج وزارة التربية  
مرشد تربوي - ملحق في المنطقة مختص بالشؤون التربوية عامة  
مرشد تعليمي - ملحق في المنطقة مختص بمادة معينة

شالسا : السلم التريوي المتمول به حاليا في  
لبنان

- رسم بياني

- ملحوظات

شالسا : رسم بياني

الاعمار		الصفوف وفق المناهج			المراحل
الراهنسة	من - الى	اللبنانية	الفرنسية	الانكلوسكسونية	
السادسة والعشرون	٢٥ - ٢٦	ثامن	3e	8 th	عالية جامعية
الخامسة والعشرون	٢٤ - ٢٥	سابع	7e	7 th	
الرابعة والعشرون	٢٣ - ٢٤	سادس	6e	6 th	
الثالثة والعشرون	٢٢ - ٢٣	خامس	5e	5 th	
الثانية والعشرون	٢١ - ٢٢	رابع	4e	4 th	أولى جامعية
الواحدة والعشرون	٢٠ - ٢١	ثالث	3e	3 rd	
العشرون	١٩ - ٢٠	ثان	2e	2 nd	
التاسعة عشرة	١٨ - ١٩	اول	1ère	1 st	
الثامنة عشرة	١٧ - ١٨	ثالث	T	12 th	ثانوية
السابعة عشرة	١٦ - ١٧	ثان	1ère	11 th	
السادسة عشرة	١٥ - ١٦	اول	2de	10 th	
الخامسة عشرة	١٤ - ١٥	رابع	3e	9 th	
الرابعة عشرة	١٣ - ١٤	ثالث	4e	8 th	متوسطة
الثالثة عشرة	١٢ - ١٣	ثان	5e	7 th	
الثانية عشرة	١١ - ١٢	اول	6e	6 th	
الحادية عشرة	١٠ - ١١	خامس	7e	5 th	
العاشرة	٩ - ١٠	رابع	8e	4 th	ابتدائية
التاسعة	٨ - ٩	ثالث	9e	3 rd	
الثامنة	٧ - ٨	ثان	10e	2 nd	
السابعة	٦ - ٧	اول	11e	1 st	
السادسة	٥ - ٦	الروضة الثانية	12e	K.G III	
الخامسة	٤ - ٥	الروضة الاولى	Jardin II	K.G II	
الرابعة	٣ - ٤	الحضانة	Jardin I	K.G I	
الثالثة	٢ - ٣	بيوت الاطفال III	Crèche III	NURS III	روضات الاطفال
الثانية	١ - ٢	بيوت الاطفال II	Crèche II	NURS II	
الاولى	٠ - ١	بيوت الاطفال I	Crèche I	NURS I	

- ملحوظات حول -

السلم التربوي المعمول به حالياً في لبنان

في ما يلي بعض الملحوظات بشأن السلم التربوي المعمول به حالياً في لبنان ، كما هو الواقع ، من حيث الشكل لا من حيث المضمون والنوعية :

١ - ان مؤسسات بيت الاطفال تدعى الحضانة وهي قليلة العدد، كلها في المدن وفي بيروت خصوصا .

٢ - ان الانتساب الى مرحلة الروضة هو بمقدار :

٦٠ ٪ في الروضة الثانية

٣٠ ٪ في الروضة الاولى

١٠ ٪ في الحضانة

٣ - ان التعليم المهني في المرحلة المتوسطة بدأت تقل اعداده كثيراً ويحل محله التدريب المهني .

٤ - ان التفرع يبدأ على الوجه التالي :

٤-١- في السنة الرابعة مترسطة يختار التلميذ احد فرعين : ادبي - علمي  
٤-٢- في بدء المرحلة الثانوية ، يختار التلميذ ، اما التعليم العام او التعليم

المهني . ويقسم التعليم العام الى ثلاثة فروع :

الفدقة - العلوم الاختيارية - الرياضيات . اما التعليم المهني فانه  
اورد شيئا لمجموعات مهنية يجري الاعداد لها حالياً في لبنان خلال  
المرحلة الثانوية ، في المؤسسات الرسمية والخاصة :

- مهن ادارية : محاسبة ، تجارة ، امانة سر ، استكتاب ، اختزال ،  
ترجمة ...

- مهن هندسية : مصمارية ، مدنية ، مساحة ، ديكور ...

- مهن تقنية : كهربائية ، الكترونية ، ميكانيكية ، نجارة ، صناعة جلود ...

- مهن فنية : موسيقى ، رسم فني ، تجميل ، خياطة ...

- مهن فندقية : خدمات ، مطبخ ...

- مهن اجتماعية : ترميز - خدمات اجتماعية ...

مع الملاحظة بأن الاتجاه العام ، منذ الآن ولاحقاً ، يدل على ان معظم هذه  
المهن يرتفع الاعداد لها من المستوى الثانوي الى المستوى الجامعي . علماً بأن  
هذا الانتقال يجري ببطء .



- ٥ - ان الاعداد المهني العالي يتم خلال ثلاث سنوات ولمعتزم المهني الواردة اعلاه
- ٦ - ان الاعداد للتعليم المهني يتم في اطار معهد للاعداد باشراف المديرية العامة للتعليم المهني والتقني . ولكنه لم يؤمن المعهد المذكور حتى الآن الاعداد قليلا من حاجة البلاد .
- ٧ - ان الاعداد للتعليم العام يتم على الوجه التالي :
- ١-٧- منظمو المدارس الابتدائية
- لفرعي الرياضة والفنون ، خلال ثلاث سنوات بعد حيازة شهادة نهائية المرحلة المتوسطة
- لفروع اللغات والرياضيات والعلوم والاجتماعيات ، خلال سنة بمسند حيازة شهادة نهائية المرحلة الثانوية
- ٢-٧- منظم المرحلة المتوسطة
- لجميع المواد ، خلال ثلاث سنوات بعد حيازة شهادة نهائية المرحلة الثانوية
- ٣-٧- اساتذة المرحلة الثانوية
- لجميع المواد ، خلال سنتين بعد حيازة شهادة الاجازة في المادة المعنية بالتخصص .

راجتا : السلام التربوي كما اقترحتة لفرنسا لجنة ،  
" لانجفن - فالون - بياريون "  
(Langevin, Wallon, Piéron )

- رسم بياني

# الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

- ١٦ -

- مخطط الاصلاح التربوي الوطني ١٩٤٦

استناد المشروع لجنة Langevin - Wallon - Piéron فرنسا

الاعمار

المستوى	الاعمار	المحتوى	المستوى
المستوى الثالث	٢٥ - ٢٤	تشقيق الراشدين : عام - ترفيبي مهني	المستوى الثالث
	٢٤ - ٢٣	دبلوم المدارس اعالية - دبلوم عال في الدروس او في البحوث	
	٢٣ - ٢٢	المرحلة الثالثة : المدارس التطبيقية العالية البحوث العلمية	
	٢٢ - ٢١	شهادة تعليمية جامعية	
	٢١ - ٢٠	المرحلة الثانية : اجازات (معاهد : تقنية ، علمية ، ادبية - تربية ، طب ، حقوق ، ...)	
	٢٠ - ١٩	المرحلة الاولى : قبل الجامعية ، دروس تحضيرية (آداب ، علوم ، مدارس تقنية ، دروس المتعلمين)	
المستوى الثاني	١٧ - ١٦	المرحلة الثانية : - تقرير تطبيقية - مهنية - الشروع - نظرية - نظرية : - تقنية ، كلاسيكية ، حديثة ، فنية	المستوى الثاني
	١٦ - ١٥	المرحلة الاولى : توجيه دراسي	
	١٤ - ١٣	- التشديد على الاشغال اليدوية	
	١٣ - ١٢	١٣ الى ١٥ : افضليات - اللاتينية ، اليونانية - لغة ثانية حية - علم	
	١٢ - ١١	١١ الى ١٣ : ملاحظة	
المستوى الاول	١١ - ١٠	المدرسة الابتدائية	المستوى الاول
	١٠ - ٩		
	٩ - ٨		
	٨ - ٧		
	٧ - ٦	الحضانات (سنة زيادة)	
	٦ - ٥		
	٥ - ٤		
	٤ - ٣		
٣ - ٢	بيوت الاطفال		
٢ - ١			
١ - ٠			