

الجمهورية اللبنانية  
وزارة التعليم المهني والتقني

الجمهورية اللبنانية  
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

مشروع  
خطة النهوض بالتعليم المهني والتقني  
خلال عقد التسعينات

إعداد  
مكتب معالي وزير التعليم المهني والتقني  
النائب حسن عز الدين

## مشروع

### خطة النهوض بالتعليم المهني والتقني خلال عقد التسعينات

#### المحتويات

تقديم : معالي وزير التعليم المهني والتقني.

الفصل الأول: الاستراتيجية العامة لخطة النهوض بالتعليم المهني والتقني.

- الأهداف العامة للخطة.
- الأهداف التربوية وأطرها السياسية.

الفصل الثاني: محاور التطوير.

- ١- الإدارة التربوية والإدارة المدرسية.
- ٢- المناهج التعليمية والبرامج التدريبية.
- ٣- الكتب المدرسية الفنية والوسائل التعليمية.
- ٤- المعلم الفني والمدرب المهني.
- ٥- الأبنية المدرسية ومرافقها وتجهيزاتها.
- ٦- التدريب المهني المسرع.
- ٧- التوجيه المهني والإعلام التربوي.

الفصل الثالث: الدراسات والمشاريع

- أ- المشاريع التشخيصية والدراسات التحضيرية.
- ١-١ وضع هيكلية جديدة لوزارة التعليم المهني والتقني

## تقديم

« إصلاح التعليم الرسمي المهني والتقني وتعزيزه وتطويره بما يلي ويلائم حاجات البلاد الإنمائية والإعمارية ».

بهذه الكلمات لخصت وثيقة الوفاق الوطني (الفقرة ٥ - البند ٤) إهتمامها بموضوع التعليم المهني والتقني ودعمها له، على اعتبار أن الإعداد المهني للكفايات الفنية وتدريبها يشكلان ركيزتين أساسيتين للتنمية الشاملة، وباعتبارهما حاجتين فرضتا نفسيهما على الدول المتطورة فأصبحتا إطاراً أساسياً رئيسياً يتصدر عناصر السياسة التربوية لهذه الدول وبرامجها الإنمائية. وعليه، يكون التعليم المهني والتقني ضرورة وطنية أكثر إلحاحاً في لبنان كونه دولة في طور الإعمار والإنماء.

لبنان اليوم يحتاج، أكثر من أي وقت مضى، إلى اليد العاملة الماهرة، المتخصصة والمنتجة على المستويات كافة ولا سبيل أفضل من تعزيز التعليم المهني والتقني لتأمين ذلك، خاصة وأن الحرب الأخيرة قد صدعت بنية لبنان التحتية فبات التخطيط والتنفيذ السريعان من أجل النهوض بهذه البنى وتطويرها عملاً وطنياً يتزامن مع الإستقرار السياسي ليوفر للمواطنين أمنهم الإجتماعي والإقتصادي.

فبقدر ما يُعزز التعليم المهني والتقني في لبنان بقدر ما تتوافر لنا مؤشرات مباشرة إلى مستقبل أفضل وإلى تطلعات حديثة لها أهميتها على صعيد القوى العاملة وفاقاً لتميتها وتأهيلها.

وبقدر ما يشكّل التعليم المهني والتقني خياراً حراً عند الناشئة وطموحاً للناجحين من الشباب والمتفوقين بقدر ما يقترب مجتمعنا من مرتبة الإتقان في العمل

وتحديد مهام ومواصفات لكل الأقسام الإدارية والفنية فيها.

٢-١ بنية السلم التعليمي التقني والتدريب المهني في إطار بنية السلم التعليمي في لبنان.

٣-١ الإحصاء المدرسي الشامل للتعليم المهني والتقني في لبنان (الأطلس الإحصائي للتعليم المهني والتقني في لبنان ١٩٩٣ - ١٩٩٤).

٤-١ سوق العمل في لبنان واحتياجاته (دليل إحصائي مهني).  
٥-١ المسح الإجتماعي في لبنان (دليل إحصائي سكاني).

ب- مشاريع تطوير التعليم المهني والتقني.

ب-١ التدريب أثناء الخدمة لجميع العناصر العاملة في الإدارة المركزية للتعليم المهني والتقني وفي إدارة مدارس ومعاهده.

ب-٢ وضع مناهج حديثة محددة الأهداف وتنظيم التقييم التربوي على أسس متطورة.

ب-٣ إعداد وإنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلم.

ب-٤ إعداد وتدريب مدرّسين فنيين ومدربين مهنيين.

ب-٥ تأمين البناء المدرسي الرسمي وتجهيزه لتغطية كل أنحاء البلاد.

ب-٦ التدريب المهني المسرع ومحو الأمية المهنية.

ب-٧ الإعلام التربوي والتوجيه المهني.

الفصل الرابع: إدارة الخطة وكلفة تنفيذها التقديرية.

١- الإدارة والتنفيذ.

٢- إجمالي الكلفة ومصادر التمويل.

والإبداع في الإنتاج. ناهيك عما يؤول إليه توسيع رقعة التعليم الفني والتدريب المهني من تقليص في نسب النزوح الريفي - المدني خاصة عندما يشمل هذا التعليم والتدريب أكثر الفئات العمرية ومختلف الشرائح الإجتماعية والمهنية في مختلف المناطق اللبنانية، فيتعلم عندها المواطن بينته المحلية ويتفاعل معها بمختلف مظاهرها ويعمل على تطوير تكنولوجيتها، ويلتحم بالتالي، هو وأحفاده من بعده، بهذه البيئة ويحرص على صيانتها وحمايتها...

إن اندفاع النشء اللبناني تلقائياً في هذا الإتجاه وإنخراطه في ميدان العمل المنتج والنافع بحب واحترام، هما باعتقادنا الغاية. أما الوسيلة أو الوسائل إلى هذه الغاية فهي من جهة، السياسة التي يعتمدها التعليم المهني والتقني، المرتكزة على الدستور اللبناني ووثيقة الوفاق الوطني والمستوحاة من طبيعة المجتمع اللبناني وأوضاعه الثقافية والإجتماعية والإقتصادية. ومن جهة ثانية العناصر السلمية المكوّنة لهذا التعليم والتي تتلخّص في الهيكلية الإدارية المركزية القادرة والمدرسية الكفوءة، وفي المنهاج التعليمي المرن ووسائله المتطورة، إلى جانب البناء المدرسي اللائق والمجهز بأحدث الآلات والأدوات، وفي المعلم الفني والمدرب التقني المؤهلين علمياً وتقنياً والمعززين مادياً ومعنوياً.

غير أن حاضر التعليم المهني والتقني يعاني من صعوبات ومن ثغرات كبيرة أعمت في توسيع رقعتها حروب الستة عشر عاماً. حيث تراكمت خلالها المشكلات التربوية المتعددة والمتنوعة إضافة إلى المشكلات التقليدية التي رافقت التعليم المهني والتقني منذ نشأته والتي تتلخّص في العلاقة المقطوعة منذ صدور قرار إقامة هذه العلاقة بين إدارة التعليم المهني والتقني وأرباب قطاعات الإنتاج لجهة تأمين حاجات هذه القطاعات الانية والمستقبلية للكادرات الفنية وبالتالي سدّ النواقص التي تعاني منها كماً ونوعاً في القوى العاملة لديها.

في هذا الإطار، وفي سبيل تحديد الخيارات الملائمة للنهوض بالتعليم المهني والتقني نعرض في ما يلي أهم المشكلات التي أعاقت مسيرته وما زالت تعيق تطوره وتقدّمه.

١- غياب الأهداف التربوية وعناصر السياسة التي تجسدها وبالتالي غموض في أهداف المناهج التعليمية العائدة لجميع الإختصاصات الرسمية والخاصة وعلى المستويات كافة.

٢- جمود المناهج التعليمية وتخلف أغلبيتها عن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي حيث لم يجر أي تعديل عليها منذ السبعينات باستثناء مناهج عدد من الإختصاصات الصناعية وقد وضعت مؤخراً موضع التنفيذ بصفة إختبارية.

٣- الخلل البارز في التوازن ما بين التأهيل المهني والإعداد الفني من جهة وما بين التعليم المهني والتقني والتعليم العام الأكاديمي من جهة ثانية. حيث أن نسبة التلاميذ المنتسبين إلى كل من نوعي التعليم -الأكاديمي والفني- تتجاوز الخمسين ضعفاً في شهادة المرحلة المتوسطة (البريفه) والخمسة أضعاف في شهادة المرحلة الثانوية (البكالوريا) .

٤- عدم توافر الشروط التعليمية في مباني مدارس ومعاهد التعليم المهني والتقني الرسمي وفي مرافق هذه المباني وتجهيزاتها، علماً بأن هذه المدارس والمعاهد موزعة على أبنية مصممة أصلاً لأغراض الإعداد والتدريب المهني والتي تملكها الدولة وتستوفي الشروط الهندسية والصحية بشكل متطور. غير أن معظمها قد تعرّض لأضرار مادية فادحة خلال الحروب المتتابة مما جعلها عاجزة عن تأدية مهامها.

٥- إفتقار معظم مدارس ومعاهد التعليم المهني والتقني الخاص إلى الإمكانيات

د- عدم توافر الحوافز المادية والمعنوية لدى الأستاذ الفني والمدرّب المهني.

٨- تدني مستوى مخرجات التعليم المهني والتقني نتيجة ضعف الرقابة الدقيقة والمستمرة من جهة على مؤسسات التعليم المهني والتقني الرسمية والخاصة وغياب الإرشاد التربوي والتوجيه المهني من جهة ثانية، هذا فضلاً عن إنحسار مشاركة الفعاليات الإقتصادية وأرباب العمل والنقابات العمالية واتحاداتها في التخطيط للإعداد والتدريب المهني ومتابعة التنفيذ.

٩- عدم توافر المستندات التعليمية والتدريبية الموثوقة، والوسائل التعليمية والتقنية الوطنية لدعم التعليم والتدريب في مجال التعليم المهني والتقني النظامي وغير النظامي.

١٠- فقدان المتابعة لأوضاع الخريجين من التعليم المهني والتقني إن كان على صعيد المهنة التي تمارس أو لجهة متابعتهم للتحصيل العلمي العالي أو لجهة الإرشاد والتوجيه نحو سوق العمل.

باختصار إنّ التعليم المهني والتقني في لبنان يسير بشكل عشوائي أحياناً وبشكل عفوي وارتجالي أحياناً أخرى، من دون أهداف ولا غايات سلوكية، ومن دون معطيات حول وضع القوى العاملة أو مؤشرات قطاعية حول حاجات سوق العمل ومتطلباته الملحة أنياً ومستقبلياً.

لا شك أنّ تحسين التعليم المهني والتقني وتعزيزه سينميان الرغبة لدى أولياء الأمر، وبالتالي التلامذة، في التوجّه إلى هذا النوع من التعليم غير أنّ ذلك لن يتم إلا إذا أولينا هذا التعليم كامل عنايتنا وإهتمامنا من خلال رسم سياسة تربوية واضحة له وتوفير مناهج وطنية هادفة جنباً إلى جنب مع تأمين احتياجاته وتحقيق التطلعات

التربوية فضلاً عن عدم توفر الشروط الهندسية والمعايير الفنية المعتمدة رسمياً في مبانها، يضاف إلى ذلك تفرّد هذه المدارس في اعتماد مناهج خاصة تؤدي إلى إفادات غير رسمية ليس للإدارة المركزية أية رقابة عليها. كما ونشير هنا إلى أنّ أعداداً كبيرة من هذه المدارس تعمل في فترة ما بعد الظهر وتعتمد على هيئة تعليمية لا تتوافر في معظم أفرادها الخبرة والكفاءة والمؤهلات الأكاديمية والتربوية، ولا تزيد ساعات التدريس فيها عن نصف عدد الساعات المطلوبة لإنجاز المناهج الرسمية.

٦- معاناة الإدارة المركزية من نقص بارز في عدد موظفيها ونوعيتهم وكفاءاتهم الأكاديمية والفنية وتفاقم ذلك بفعل تتابع الأحداث وتأخر السلطة عن ملء المراكز الشاغرة على مختلف المستويات ممّا أدى إلى انخفاض في مستوى الأداء بحيث بات من الصعب الوصول إلى عملية تطوير لهذا القطاع.

٧- معاناة الهيئة التعليمية الفنية والمهنية خاصة لجهة الأمور التالية:

أ- إفتقار الإدارة المدرسية إلى العناصر البشرية المؤهلة.

ب- وجود نقص في نوعية وعدد المعلمين المهنيين والأساتذة الفنيين من ذوي الخبرة التربوية والكفاءة الفنية والتقنية. أمّا بالنسبة لمن هم في الخدمة الفعلية فيعانون من تراجع في الإنتاجية وتخلّف في مواكبة التقنيات الحديثة بسبب الإنقطاع القسري عن التدريب والتأهيل منذ أمد طويل.

ج- إزدياد عدد الأساتذة المتعاقدين (٧٨٪) تقريباً من العدد الإجمالي للهيئة التعليمية) الذين لم يتهيأوا أساساً لمهمة التعليم حيث قلت منهم فقط يتمتعون بالكفاءة العملية والتطبيقية.

وفقاً للخطة السداسية التي نقترحها في هذه الوثيقة بهدف النهوض بالتعليم المهني والتقني من خلال تنمية المحاور الرئيسية لهذا التعليم ومنها:

- تطوير الهيكلية الإدارية والفنية المدرسية التابعة للمديرية العامة للتعليم المهني والتقني لجعلها أكثر شمولاً واستيعاباً للاحتياجات المتزايدة لهذا التعليم في إطار مركزية التخطيط والتصميم والمتابعة ولا مركزية التنفيذ والأداء. وبالتالي تمكينها من مراقبة فاعلة ومنتجة لمؤسساتها ولتلك التابعة للقطاع الخاص.

- ترميم أبنية المدارس الرسمية القائمة وتأهيلها وتجهيزها بوسائل العمل الإداري والفني وبالآلات والمعدات والمشاكل والمصانع وفقاً للاختصاصات المعتمدة في كل منها. هذا إلى جانب استكمال الخريطة المدرسية لتوفير التوزيع المتوازن لهذه المدارس على الأراضي اللبنانية كافة.

- تطوير المناهج التعليمية ووسائلها - الكتاب المدرسي التقني والمهني الرسمي - وتنويع برامج التدريب المهني المسرع وتنظيمه بما يخدم بغاية حركة الإنماء والإعمار.

- تنمية الموارد الذاتية عن طريق المشاريع المنتجة في مجال التعليم المهني والتقني والتدريب التقني للمساهمة في تغذية موازنة الوزارة وصندوقها الداخلي.

في هذا السياق، نفترض الإنعاش من تجارب الدول التي شهدت حروباً وخرجت منها لتعطي التعليم المهني والتقني الأولوية من إهتماماتها في سبيل إعادة البناء والإعمار كما نفترض الإنعاش من المؤسسات الدولية والمحلية المتخصصة لتقديم خبراتها ومساعداتها الفنية والتقنية من أجل تعزيز هذا التعليم وتطويره.

كلنا أمل في أن تؤدي هذه الخطة وما تطرحه من رؤى تربوية وإجراءات عملية مصاغة في مشاريع وبرامج قابلة للتطبيق السريع في المديين القريب والمتوسط، إلى تحقيق نقلة نوعية في مجال التعليم المهني والتقني وتؤول بالتالي إلى تحسين فعالية نظم هذا التعليم وأساليبه الرامية إلى إيجاد أجواء ملائمة تساعد على سدّ حاجات المجتمع ومتطلبات نموه ونهضته.

إن ما ورد في هذه الوثيقة «الخطة» نعتبره في هذه المرحلة المصيرية من تاريخنا خطوة أساسية وضرورية لتركيز ركن أساسي في بناء الوطن الا وهو التربية، ولمعالجة جزء مهم من القضايا التربوية الكبرى ومشكلاتها التي، باعتقادنا، إذا ما عولجت بالطريقة العلمية الرصينة ستؤدي، ولا شك، إلى ترسيخ الإستقرار الذي بدأناه منذ مطلع التسعينات كما ستمهد للنهوض الإقتصادي والإجتماعي وتدعم بفعالية حركة الإعمار والإنماء.

وزير التعليم المهني والتقني  
حسن عز الدين

## الاستراتيجية العامة لخطة النهوض بالتعليم المهني والتقني في لبنان خلال عقد التسعينات

### الأهداف العامة:

- ترمي هذه الخطة إلى تحقيق الأهداف الرئيسية التالية:
- النهوض بالتعليم المهني والتقني وتحسين نوعيته في مختلف حقول التأهيل المهني والفني وعلى المستويات المختلفة.
- تحسين أداء العاملين من القوى العاملة اللبنانية، ورفع نسبة اليد العاملة الماهرة الوطنية من خلال التعليم المهني والتقني النظامي وغير النظامي.
- تحقيق الملاءمة والتكامل بين التعليم المهني والتقني من جهة وحاجات سوق العمل ومتطلبات حركة الإنماء والإعمار في لبنان من جهة ثانية.
- مواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المعاصرين والتفاعل معهما بإيجابية.
- تعزيز الموارد «المادية الذاتية» من خلال برنامج «الإنتاج أثناء التدريب».
- إعادة الإعتبار إلى العمل اليدوي، وتنمية الضمير المهني عند المتدرب وتزويده بالأخلاق والقيم اللبنانية الأصيلة.

### عناصر السياسة التربوية:

ترتكز السياسة التربوية في مجال التعليم المهني والتقني كما في سائر المجالات التربوية الأخرى في لبنان إلى الدستور اللبناني ووثيقة الوفاق الوطني وتنطلق من الإيمان العميق بوحدة المجتمع وانصهاره في عملية مصممة على تكوين المواطن الصالح الواحد في الهوية والانتماء والمصير، والمنتج أينما وجد جغرافياً على أرض هذا الوطن.

من هذا المنطلق تشدد السياسة التربوية على المبادئ العامة التالية:

- ١- التعليم الفني والتأهيل المهني حقّ لكل مواطن، والدولة كفيلة بتأمين فرص هذا الحقّ، وهما لا يقتصران على تلامذة المدارس وطلاب الجامعات فقط، بل يشملان مختلف الفئات العمرية والشرائح الإجتماعية والمهنية فيتركسان من خلال برامج وطنية هادفة تؤوّل إلى تطوير المجتمع اللبناني وتحوله من مجتمع مستهلك إلى مجتمع منتج.
- ٢- توثيق الصلة بين التعليم المهني والتقني والتعليم العام الأكاديمي لجهة الاستفادة من مبادئ المؤسسة التربوية الأكاديمية لإستحداث فروع التعليم الفني فيها ( Para-Technical Education ).
- ٣- التأكيد على أن التعليم المهني والتقني النظامي طموح للناجحين والمتفوقين في المجتمع، لا خيار سلبي للفاشلين أو المقصرين عن متابعة دروسهم الأكاديمية المعتادة.
- ٤- تأكيد مبدأ الاختيار الحرّ لمهنة المستقبل من خلال العملية التربوية - التعليمية وعبر الإرشاد التربوي والتوجيه المهني، على أن يبدأ التعرف المهني مع

التلميذ في المرحلة المتوسطة.

٥- التركيز على الأهداف التربوية الآيلة إلى تكوين المواطن القادر على:

أ- إدراك أهمية مجتمع الإنتاج ومحاذير مجتمع الإستهلاك وذلك عن طريق استيعاب المفاهيم التكنولوجية وتطويرها والاستعانة بمستحدثاتها بشكل واع ومتمكن.

ب- الإهتمام بموارد لبنان الطبيعية واستثمارها بشكل متوازن في سبيل تنمية المجتمع مادياً ومعنوياً ومن أجل القضاء على أسباب الجمود والتخلف ووقاية البيئة الطبيعية والاجتماعية وتحسينهما وصيانتها.

ج- تنمية الرصيد الثقافي والتكنولوجي العصريين وصقل الطاقات الإبداعية وإدراك المفاهيم الجمالية والعمل بوحيتها.

د- التفاعل بين أبناء الوطن، مقيمين ومغتربين، والتعاون معهم بقصد الوصول إلى مجتمع ينطلق من القدرات الذاتية لإشاعة الرفاهية والعدالة ومواكبة التقدم في العلوم والتكنولوجيا.

هـ- تنمية الضمير المهني وتعزيز حب واحترام العمل اليدوي واستيعاب مفهوم العمل الجماعي.

و- الإرتقاء في المهنة المكتسبة عن طريق التعلم الذاتي وغيره من الوسائل المتاحة، والإرتقاء في العمل الوظيفي عن طريق التدريب المستمر واكتساب مهارات جديدة.

ز- ممارسة القواعد الصحية وتنمية بنيته الجسدية تنمية منسجمة في جميع مراحل حياته والعمل على تثميرها هواية واحترافاً أثناء الدراسة في أوقات الفراغ.

ح- الإعتزاز بالإنتماء للوطن وممارسة قواعد السلوك الإجتماعي والتسامح المجتمعي ونبذ العنف.

٦- تعزيز التعليم المهني والتقني الرسمي وذلك من خلال:

أ- توفير الهيكلية الإدارية والفنية المركزية والإدارة المدرسية لجعلها أكثر مرونة وتحراً من الروتين وأكثر شمولاً واستيعاباً للإحتياجات المتزايدة للتعليم المهني والتقني في إطار مركزية التخطيط والتصميم والمتابعة ولا مركزية التنفيذ والأداء.

ب- تشجيع المجتمع الأهلي والقطاعات الخاصة الإنمائية لأخذ دور فاعل يسهم في عملية النهوض بهذا التعليم وتطويره وتوفير مستلزماته عند الضرورة.

ج- تأمين الأبنية المدرسية والمعاهد الفنية اللائقة والتي تتوافر فيها الشروط التربوية - التعليمية الكافية وتجهيزها بالمفروشات والآلات والمعدات اللازمة والوسائل التعليمية الحديثة.

د- تعزيز برامج المشاريع المنتجة واستخدام الإمكانيات الفنية والتقنية المتوفرة في المدرسة المهنية الرسمية وفسح المجال أمام المتدرب للمساهمة في هذه المشاريع بحيث يفيد في عملية الإنتاج ويستفيد من مردوده المالي.



هـ- تأمين المعلم الفني والمدرّب المهني المؤهلين أكاديمياً وتقنياً والمعدّين إعداداً تربوياً سليماً.

و- توفير المستند التعليمي والتدريبّي الموثوق والوسائل التعليمية الفنية والتقنية الوطنية لدعم عملية التعليم والتدريب في المجالين النظامي وغير النظامي.

٧- حماية التعليم الخاص وتعزيز رقابة الدولة على المدارس الخاصة (١). وتوثيق الصلة بين هذا القطاع والقطاع الرسمي والتعاون على النهوض بالتعليم المهني والتقني بحيث تكون التوجهات التي تحكم سير العمل في هذين القطاعين واحدة ضمن إطار القوانين والأنظمة، وأن تكون قائمة على العلم والموضوعية والرغبة المشتركة في التقدم والتطور.

٨- تطوير المناهج التعليمية وتنويعها لتناسب وقدرات المواطن الذاتية من جهة ومتطلبات المجتمع وحاجات سوق العمل القائمة والمرتبقة من جهة ثانية، وبحيث:

أ- تهدف إلى بناء مجتمع لبناني منتج وقادر على ممارسة دوره الحضاري الإنساني في محيطه العربي بوجه خاص وفي العالم بوجه عام.

ب- تجسد مفهوم التربية المدرسية التكوينية (Formative) القائمة على تزويد المتعلم بجملة من المواقف / القيم والمعارف والمهارات ومن خلال تعليم التكنولوجيا وإدخالها في جميع المواد الدراسية فكراً وأداءً وسلوكاً وتقيماً.

(١) وثيقة الوفاق الوطني، الفقرة ٥، التربية والتعليم، البند (٣).

ج- تعنى باللغة العربية كونها اللغة الأم واللغة الوطنية الرسمية (١)، واستخدامها بإتقان وفعالية.

د- تعنى باللغات الأجنبية وبإستيعاب وإتقان لغة أجنبية واحدة على الأقل، بقصد تفعيل الإنفتاح على الثقافات العالمية والتكنولوجية ومساعدة اللبنانيين على التواصل الثقافي والتكنولوجي والتبادل التجاري والصناعي.

هـ- تعتمد الطرق والأساليب الحديثة التي تؤدي إلى تحقيق أكبر مردود من الإمكانيات المستثمرة.

٩- تطوير مفهوم التقييم التربوي والإمتحانات المدرسية (الصفية) ومباراة الدخول إلى مدارس التعليم المهني والتقني والإمتحانات الرسمية العائدة للشهادات المعتمدة وفقاً لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل.

١٠- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية غير النظامية وتوفير وسائلها المتطورة وتمكينها من استيعاب حالات التعليم المختص.

١١- التركيز على إعداد وتدريب الملاكات التعليمية الفنية والتدريبية التقنية اللازمة وتطوير نظام الإعداد ما قبل الخدمة للأساتذة الفنيين والمعلمين المهنيين بما يكفل الكفاءة الأكاديمية والقدرة الفنية والتقنية وتدريب المعلمين الموجودين في الخدمة -في القطاعين الرسمي والخاص- وذلك بشكل فاعل ومستمر وتعزيز دور المعهد الفني التربوي وتحسين أدائه وتنويع نشاطاته كي يلبي القسط الأكبر من احتياجات التعليم المهني الرسمي إلى معلمين ومدربين

(١) الدستور اللبناني، المادة ١١.

والإستغناء تدريجياً عن التعاقد بالساعة الفعلية وسواه.

١٢- تعزيز مهنة المعلم التقني والمدرّب المهني وانصافها مادياً ومعنوياً. ووعي دور كل منهما في عملية التعليم والتدريب، وضرورة تأهيلهما باستمرار ومراقبتهما وإرشادهما بما يكفل رفع مستوى المردود التربوي عندهما.

١٣- إعداد مدير المدرسة الفنية وتأهيله باستمرار ومنحه الصلاحيات الإدارية والأكاديمية والمالية المناسبة بغية تفعيل دوره في العملية التربوية.

١٤- مشاركة القطاع الأهلي في التخطيط ومتابعة تنفيذ برامج الإعداد والتدريب المهني والتقني واعتبار هذه المشاركة ضرورة وطنية لتحقيق الصالح العام وصيانتة. وعندها لن تقتصر هذه المشاركة على أهالي التلاميذ وذويهم وحسب بل تتعداها إلى الفعاليات الإقتصادية والصناعية وأرباب العمل والنقابات العمالية وإتحاداتها وفي إطار رسمي محدد.

١٥- تأكيد التعاون والتنسيق مع قطاع العمل التطوعي في المجتمع الأهلي والإنساني في سبيل محور الأمية المهنية وتعليم الكبار والراشدين وتطوير أسس التعاون مع هذا القطاع بما يخدم تأهيل هذه الفئات وفئات العمال ضمن المدارس الفنية الرسمية في خارج أوقات دوامها الرسمي، وفي المراكز المخصصة للتدريب.

١٦- تعزيز دور الإعلام التربوي وإعتباره عنصراً مهماً في حملة النهوض التربوي وتوجيه الشباب وإرشاد ذويهم إلى إدراك قيمة العمل اليدوي واحترامه وتقديره.

١٧- الإهتمام بالمتخرجين من التعليم المهني والتقني ومتابعة أوضاعهم المهنية والإجتماعية وتقديم المشورة لهم ومساعدتهم تربوياً وتقنياً.

١٨- البحث المستمر في تحسين وسائل إعداد الكفايات الفنية وتأهيل القوى العاملة المنتجة من خلال التعليم المهني والتقني الرسمي والخاص وفي إطار التعاون المستمر مع القطاعات الإنمائية محلياً وإقليمياً ودولياً.

محاوير التطوير

من أجل تحقيق الأهداف العامة لهذه الخطة الآيلة إلى تحسين أداء التعليم المهني والتقني في لبنان وتطويره والنهوض بمقوماته الأساسية: الإدارة، المناهج، المعلم والبناء.

وفي إطار ترجمة الأهداف التربوية وتنفيذ عناصر السياسة التي سبق ذكرها في فصل الاستراتيجية العامة لهذا التعليم خلال عقد التسعينات.

نورد في ما يلي محاور التطوير وفق الأولويات المرتكزة على التخطيط القريب المدى والمتوسط مع الأخذ بالاعتبار ما يجب توفيره من إمكانيات بشرية ومادية لتنفيذ المشاريع والبرامج في كل محور:

المحاور:

- ١- الإدارة التربوية والإدارة المدرسية.
- ٢- بنية هيكلية التعليم المهني والتقني ومناهجه الدراسية.
- ٣- الكتب المدرسية المهنية والوسائل التعليمية.
- ٤- المعلم الفني والمدرّب المهني.
- ٥- الأبنية المدرسية ومرافقها وتجهيزاتها.
- ٦- التدريب المهني المسرّع.
- ٧- التوجيه المهني والإعلام التربوي.

الإجراءات العملية

السياسة

(١) أ- تطوير الهيكلية الإدارية والفنية للوزارة كذلك تطوير الإدارة المدرسية لجعلها أكثر مرونة وتحراً من الروتين وأكثر شمولاً واستيعاباً للإحتياجات المتزايدة للتعليم المهني والتقني في إطار مركزية التخطيط والتضميم والمتابعة و مركزية في التنفيذ والأداء.

(١) أ- إعادة النظر في الهيكلية الإدارية الحالية للمديرية العامة للتعليم المهني والتقني ورسم هيكلية جديدة لها تلحظ توسعاً في ملاكها الإداري والفني وببدايتها المالية بهدف استقطاب أكبر عدد ممكن من الكفايات التربوية والفنية العالية والمناسبة وإعداد المراسيم التنظيمية بشأنها.

- ملء المراكز الشاغرة على مختلف المستويات.

- مركزية الأمور الفنية والتقنية والتربوية (التخطيط التضميم المناهج التعليمية والبرامج التدريبية، إنتاج الكتاب المدرسي المهني والوسائل التعليمية ونشرها الخ...).

- لامركزية الإدارة في التنفيذ والأداء.

- مكنته أعمال وخدمات الإدارة وتعميم استخدام المعلوماتية الإدارية والمالية على معاهد ومدارس التعليم المهني والتقني.

الإجراءات العملية

السياسة

ب- تمكين الإدارة التربوية من الرقابة الفاعلة والمنتجة لمؤسساتها والعاملين فيها ولتلك التابعة للقطاع الخاص.

ب- وضع أطر جديدة ومواصفات المهام لأجهزة الرقابة والمتابعة ولجهاز التوجيه المهني والإرشاد التربوي وإيجاد الروابط العملية ما بين هذه الأجهزة والإدارة.

ج- تطوير دور مدير المعهد الفني والمدرسة الفنية وتفعيله.

ج- إعادة النظر بصلاحيات مدير المعهد الفني ومدير المدرسة الفنية ومنحهما صلاحيات أكاديمية وإدارية ومالية مناسبة لكل منهما ووضع التشريعات اللازمة لذلك مع تحديد الشروط الواجب توافرها في اختيار المديرين ومساعدتهم.

د- تطوير النظام الداخلي لكل من الصندوق المالي للمدرسة الفنية والصندوق الداخلي للوزارة كي يلعب كل منهما دوره الفاعل في تنمية الموارد الذاتية في الوزارة والمؤسسة التعليمية وتغذية موازنتها من خلال برنامج «الإنتاج أثناء التدريب».

د- تعديل نظام الصندوق الداخلي للوزارة والنظام الداخلي للصندوق المالي في المؤسسة التعليمية الفنية أو المهنية الرسمية وتفعيل دورهما في تطبيق برامج «الموارد الذاتية» والاستثمار.

السياسة

الإجراءات العملية

(٢) تطبيق مبدأ التربية المستديرة على جميع العاملين في إدارة التعليم المهني والتقني وتوجيه مسارههم ليواكبوا باستمرار التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المعاصرين والتعامل معهما بإيجابية.

(٢) إجراء دورات تدريبية وتأهيلية قصيرة ومتوسطة المدة، لجميع العناصر البشرية الموجودة في الخدمة بصفة تعليمية وتدريبية أو بصفة المراقبة والمتابعة أو التوجيه والإرشاد وذلك محلياً في كافة المناطق اللبنانية أو خارجياً وفقاً للإمكانات المادية وتوافر المنح الدراسية.

(٣) تطوير إدارة ومراقبة وتنفيذ الإمتحانات الرسمية والمدرسية وزيادة فعاليتها وتوسيع استخدام أجهزة مكننة المعلومات في هذا الميدان.

(٣) إجراء دورات تدريبية سريعة ومكثفة من أجل تحسين أداء الجهاز العامل على إدارة الإمتحانات الرسمية والمدرسية وتنفيذها وتزويد إدارة الإمتحانات بأجهزة الكمبيوتر لمكننة أعمالها وإجراء دورات تدريبية للعاملين عليها.

(٤) إحياء مشاركة القطاع الأهلي (الفعاليات) الإقتصادية، أرباب العمل والصناعة، نقابات العمال وإتحاداتها، قيمو التعليم الخاص في التخطيط للتعليم المهني والتقني وفي تصميم مناهج التعليمية والتدريبية ومتابعة تنفيذها. وإعتبار هذه المشاركة ضرورة وطنية لتحقيق الصالح العام.

(٤) إعادة النظر بالنصوص المتعلقة بالتعليم المهني والتقني لرعاية هذه السياسة والسهر على تنفيذها وتطويرها وتفعيل دور «المجلس الأعلى للتعليم المهني والتقني» الذي تتمثل فيه جميع القطاعات الرسمية والخاصة المعنية بموضوع التعليم المهني والتقني في لبنان.

## ٢- محور بنية هيكلية التعليم المهني والتقني ومناهجه الدراسية

### الإجراءات العملية

### السياسة

| الإجراءات العملية   | السياسة  |
|---|--|
| (١) مناقشة السلم التعليمي (*) المقترح من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء وهو سلم تعليمي يوضح جميع مراحل التعليم والتأهيل المهني وأهدافها التربوية، كما يوضح الوصلات بين قنوات التعليم ومساراتها المعتمدة. وبالتالي العمل على إقرار صيغته النهائية من المراجع المختصة، بعد الإتيان عليها، | (١) تطوير بنية هيكلية التعليم (السلم التعليمي) بما يخدم الأهداف العامة التربوية للخطة خاصة لجهة توثيق الروابط بين التعليم ما قبل الجامعي والتعليم العالي وتحقيق التكامل الممكن والعملية بين التعليم العام الأكاديمي والتعليم المهني والتقني                |
| (٢) - إعادة النظر في المناهج التعليمية وتقييمها لتواكب المستجدات التكنولوجية والعلمية وتلائم حاجات السوق المحلية والإقليمية ومتطلباتها الحالية والمرتقبة. في هذا الإطار تشكل فرق أكاديمية من داخل الإدارة وخارجها وبالتعاون والتنسيق مع المركز التربوي للبحوث والإنماء للقيام بما يلي:      | (٢) تطوير المناهج التعليمية وتحديثها وتنويعها وفق أهداف خاصة تراعي مواصفات المهن بحيث تتناسب وقدرات المواطنين الذاتية ومتطلبات المجتمع وحاجات سوق العمل القائمة والمرتقبة. كما تواكب التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المعاصرين وبحيث تؤول بشكل رئيسي الي: |

(\*) وضع المركز التربوي للبحوث والإنماء دراسة حول موضوع السلم التعليمي «مشروع سلم تعليمي جديد للبنان - اتفاق عام ٢٠٠٠» وهو ينوي طرحه للحوار والمناقشة في مؤتمر تربوي وطني فور إقرار «خطة النهوض التربوي» التي اقترحتها المركز التربوي للبحوث والإنماء لوزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة، نيسان ١٩٩٣.

|  |  |
|--|--|
| (٥) تشجيع المجتمع الأهلي (ذوي التلاميذ، البلديات المؤسسات الإنسانية والصناعية والإنمائية، النوادي والجمعيات الخ... ) لأخذ دور فاعل يسهم في النهوض بالمدرسة المهنية الرسمية على الأراضي اللبنانية كافة وخاصة تلك المتواجدة في المناطق وتوفير مستلزمات العمل عند الضرورة.  | (٥) وضع تشريعات جديدة تحدد بموجبها العلاقة ما بين المدرسة المهنية الرسمية وفعاليات المجتمع الأهلي، وبالتخصيص مدى مشاركة هذا المجتمع في تحمل جزء من الأعباء المادية ونحوها لدعم وإنماء مدارس ومراكز التدريب المهني الرسمية في المناطق والأحياء المتواجدة فيها.  |
| (٦) الإستمرار في تحسين إعداد الكفايات الفنية وتأهيل القوى العاملة من خلال التعاون مع القطاع الخاص للتعليم المهني والتقني الموثوق والمؤهل، بحيث تكون التوجهات التي تحكم سير العمل بين القطاعين الرسمي والخاص وأحدة ضمن إطار القوانين والأنظمة وأن تكون قائمة على العلم والموضوعية والرغبة المشتركة في التقدم والتطور. | (٦) جعل «المشاريع المشتركة» فعالة ومنتجة لجهة الأهداف وعمليات الإنفاق والإستثمار وإعطاء اللجان التنفيذية الصلاحيات الإدارية والمالية المناسبة وإنشاء جهاز يعاون المدير العام للوزارة لجهة تنظيم شؤون هذه المشاريع ومتابعة تنفيذها وإصدار التشريعات اللازمة لحسن سير العمل فيها من قبل المراجع المختصة. |

| السياسة  | الإجراءات العملية  |
|--|--|
| رقم ١١٠١٩ تاريخ ١٠/٧/١٩٦٨ والقاضي «بتنظيم عقد التدريب في المؤسسات التجارية أو الصناعية أو الزراعية أو الحرفية أو المهنية» بعد إعادة النظر به وتدعيمه. كذلك من خلال الإستراتيجيات السياحية التي يتم التدريب فيها وتوسيع رقعة انتشارها في المناطق.   |  |
| (٣) التطوير المستمر لبرامج «التأهيل المهني المسرع» في سبيل محو الأمية المهنية «نتائج الحرب» بين سائر الشرائح الإجتماعية الفادرة على الإنتاج ولا مهنة لديها. وشمول هذه البرامج جميع المهن والأعمال التي يمارسها اللبناني والتي تحتاجها حركة الإنماء والإعمار في بيروت وفي المناطق اللبنانية كافة. وتمكين هذه البرامج من استيعاب حالات التعليم المختص. | (٣) أ- وضع صيغ جديدة لبرامج «التدريب المهني المسرع» وتنويعها بحيث تشمل الفئات التالية:<br>- الفتيات والأمهات الأرامل.<br>- المتسربين من التعليم النظامي والذين تجاوزت أعمارهم السن القانوني للتعليم.<br>- الأحداث الممتشردين والأيتام والمعوزين.<br>- الميليشيات.<br>- متعاطي المخدرات.<br>- المعوقين الذين لا تنقصهم القابلية للتعلم والتدريب الخ...<br>- القوى العاملة التي فقدت وظائفها أثناء الحرب وترغب بالتغيير أو التأهيل من جديد، أو التي ترغب بالترقي في مرتبة المهنة التي تمارسها. |

| السياسة   | الإجراءات العملية   |
|---|---|
| - تغيير سلوك المتعلم في ضوء التغييرات الإجتماعية والإقتصادية والإنمائية المستمرة والمتسارعة.<br>- تعزيز التطبيقات العملية والتدريبات الميدانية المنتجة دون الانتقاص من أهمية المواد النظرية أو التخفيف من قيمة إتقان اللغات والعلوم والمعارف الإنسانية المواكبة لمواد الإختصاص.<br>- توفير المرونة والقابلية للتطوير والتعديل بسهولة كي تكون هذه المناهج قادرة على إستباق التغييرات والمستجدات أو على الأقل مسايرتها لا التخلف عنها.<br>- تيسير دخول المتخرجين الجدد من مدارس التعليم المهني والتقني إلى حقول العمل الميداني مباشرة وكأنهم ينتقلون من ورشة إلى ورشة ضمن المصنع الواحد.<br>- تعزيز التنشئة الوطنية الصحيحة والإفتخار بالولاء للوطن بالطرق والوسائل غير المباشرة. | - إعداد مناهج التعليم الفني (Para - Technical Education) في نطاق التعليم الثانوي الشامل (** ) (LCE)<br>- استكمال مناهج إختصاصات التعليم الصناعي (Industrial Education) وإختبار وتقييم ما أنجز منها.<br>ب- إعداد العناصر البشرية التي ستعمل على وضع أهداف المناهج ومقرراتها وإخضاعهم لدورة تأهيل مسرعة يستعان لتنفيذها بالخبرات المحلية والعالمية.<br>ج- تضمين منهاج مادة «التنظيم الصناعي» معلومات حول «التصنيع الإنتاجي» بهدف تعميم أساليب ونظم الإنتاج الكمي العادية والمتطورة، والقيام بممارستها فعلياً وعملياً من خلال برنامج «الإنتاج من خلال التدريب». وعبر إحياء نظام التدريب أثناء العمل وتطبيق المرسوم |

(\*\*) LCE : Lebanese Comprehensive Education.

السياسة

الإجراءات العملية

ب- إصدار التشريعات الرسمية بهذه البرامج وتعميمها على جميع المدارس الخاصة التي تسدي اختصاصات خاصة غير رسمية للمبادرة إلى اعتماد الصيغ الجديدة لهذه البرامج والإلغاء التدريجي لما هو معتمد من اختصاصات خاصة.

(٤) تطوير نظام التقييم التربوي وأساليب الإمتحانات المدرسية (الصفية) ومباراة الدخول إلى مدارس التعليم المهني والتقني، كذلك الإمتحانات الرسمية العائدة للشهادات المعتمدة وفقاً لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل وفي إطار تنمية تفكير التلميذ وتمكينه من فهم المواد المنهجية وإدراك تطبيقاتها العملية المتداولة في حياته اليومية.

(٤) أ- إعادة النظر بنظام التقييم التربوي وأساليب الإمتحانات المدرسية والرسمية ووضع نماذج لأنماط الأسئلة في المواد المنهجية الأساسية للإختصاصات الرئيسية وعلى مختلف المستويات وتوفير «مصدر دائم» للأسئلة (بنك الأسئلة)  
ب- وضع نماذج لإختبار الكفاءة المهنية (Aptitude test) لاستخدامها في مباراة الدخول إلى مدارس التعليم المهني والتقني.

السياسة

الإجراءات العملية

(٥) العمل تدريجياً على اعتماد الشهادة المهنية المعترف بها رسمياً كشرع أساسي لممارسة أي صنف من أصناف المهن المنصوص عنها في اللوائح الرسمية للتصنيف المهني في لبنان

(٥) وضع التشريعات المنظمة لتطبيق هذه السياسة وإصدارها وفقاً للأصول وبالتالي تطبيقها بصورة تدريجية على أن تشمل القوى العاملة التي تمارس مهنة من دون شهادة وبحيث يتم تصنيف العمال الذين يتقنون عملهم عبر اختبار تجريه الوزارة وأن يخضع غير المؤهلين منهم إلى دورات تدريبية خاصة بهم.

الإجراءات العملية

السياسة

- (١) توفير المستندات التعليمية والتدريبية الموثوقة والوسائل التعليمية الفنية والتقنية الوطنية لدعم عملية التعليم والتدريب في مجال التعليم المهني والتقني النظامي وغير النظامي.
- (١) - إعداد سلاسل الكتاب المدرسي المهني الرسمي لجميع الإختصاصات وعلى المستويات كافة وفي مجال التعليم النظري والتطبيق العملي.
- إختبار ما تم انجازه من كتب مدرسية فنية لمواد الإختصاصات الصناعية وبالتالي تقييمها تمهيداً لإنتاجها ونشرها.
- إصدار كتب جديدة على غرار ما يصدره المركز التربوي للبحوث والإنماء في ميدان الكتاب المدرسي الوطني في التعليم الأكاديمي
- إعداد مجموعات من المؤلفين في التعليم المهني والتقني وتأهيلهم عبر دورات تدريبية وحلقات دراسية وورش متخصصة داخل البلاد وخارجها للقيام بمهمة تأليف وتقييم وتطوير الكتاب المدرسي المهني الرسمي وإنتاجه.
- مراقبة الكتب المدرسية المهنية المحلية والأجنبية وإخضاعها للموافقة المسبقة قبل طرحها واستخدامها وضرورة تسعيرها وفقاً للأسس المعتمدة في وزارة الإقتصاد الوطني.

السياسة

الإجراءات العملية

- (١) تأمين المعلم والمدرّب المهني المؤهلين أكاديمياً وتقنياً عن طريق الإعداد وفق نظام اعداد حديث ومتطور للمعلمين يتلاءم مع أهداف رفع مستوى مخرجات التعليم المهني والتقني على المستويات كافة وبغية الاستغناء تدريجياً عن التعاقد وصولاً الى نسبة ٧٥٪ أساتذة في الملاك بدلاً من ٢٣٪ حالياً وتحقيق التوازن الواقعي بين احتياجات التعليم الرسمي وعدد المعلمين والمدرّبين.
- (١) - إعادة النظر بالتشريعات التربوية العائدة لنظام الإعداد والتدريب ووضع صيغ جديدة لها.
- النظر بشروط قبول الطلاب في المعهد الفني التربوي وطريقة اختيارهم وإختبارهم ووضع شروط جديدة لذلك.
- إعادة النظر بمنهاج المعهد الفني التربوي وبمفرداتها ومحتواها في ضوء التصورات الجديدة للإختصاصات المطلوبة ووضع مقررات تعليمية وتدريبية خاصة بالتعليم النظري وبالتطبيقات العملية.
- تعزيز دور المعهد الفني التربوي وتحسين ادائه وتنويع اختصاصاته كي يلبي جميع احتياجات التعليم النظامي وغير النظامي وذلك عن طريق تزويده بالآلات المتطورة والاعتمادات المالية اللازمة.
- (٢) وضع مشروع التدريب المستمر موضع التنفيذ وتأمين مستلزمات نجاحه، بغية تحسين إنتاجية المعلمين الموجودين في الخدمة وفي القطاعين الرسمي والخاص وصولاً الى تعميم المواصفات والمعايير الرسمية المطلوب توفيرها في المعلم الفني والمدرّب المهني.
- (٢) التدريب المستمر لجميع أفراد الهيئة التعليمية والتدريبية العاملة حالياً في القطاعين الرسمي والخاص وتطوير برامج التدريب المعتمدة لتواكب التقدم العلمي والتطور التكنولوجي من جهة، ولتساعد، من جهة ثانية في انجاح برامج الإنتاج من خلال التدريب وتطويرها.



الإجراءات العملية

السياسة

- (٣) تعزيز مهنة المعلم الفني والمدرّب المهني وانصافهما مادياً ومعنوياً ووعي دور كل منهما في عملية التعليم والتدريب، وضرورة تأهيلهما باستمرار ومراقبتهما وإرشادهما بما يكفل رفع مستوى المردود التربوي عندهما.
- (٣) - وضع حوافز التعليم والتدريب العملي في المناطق لتشجيع انتقال المدرّبين والمعلمين اليها والإقامة فيها.
- وضع سلسلة رواتب موحدة لملاكات التعليم كافة، المهنية والفنية وعلى الصعيدين الرسمي والخاص.
- وضع جدول بالتقديمات الإجتماعية والصحية والغذائية والسكنية الممكن تأمينها للمعلم في حدود الإمكانيات المادية المتوفرة، وبحيث تخفف إلى حدّ ما من ضغط الأعباء المعيشية الحالية وتحفظ للمعلم مكانته واحترامه.

الإجراءات العملية

السياسة

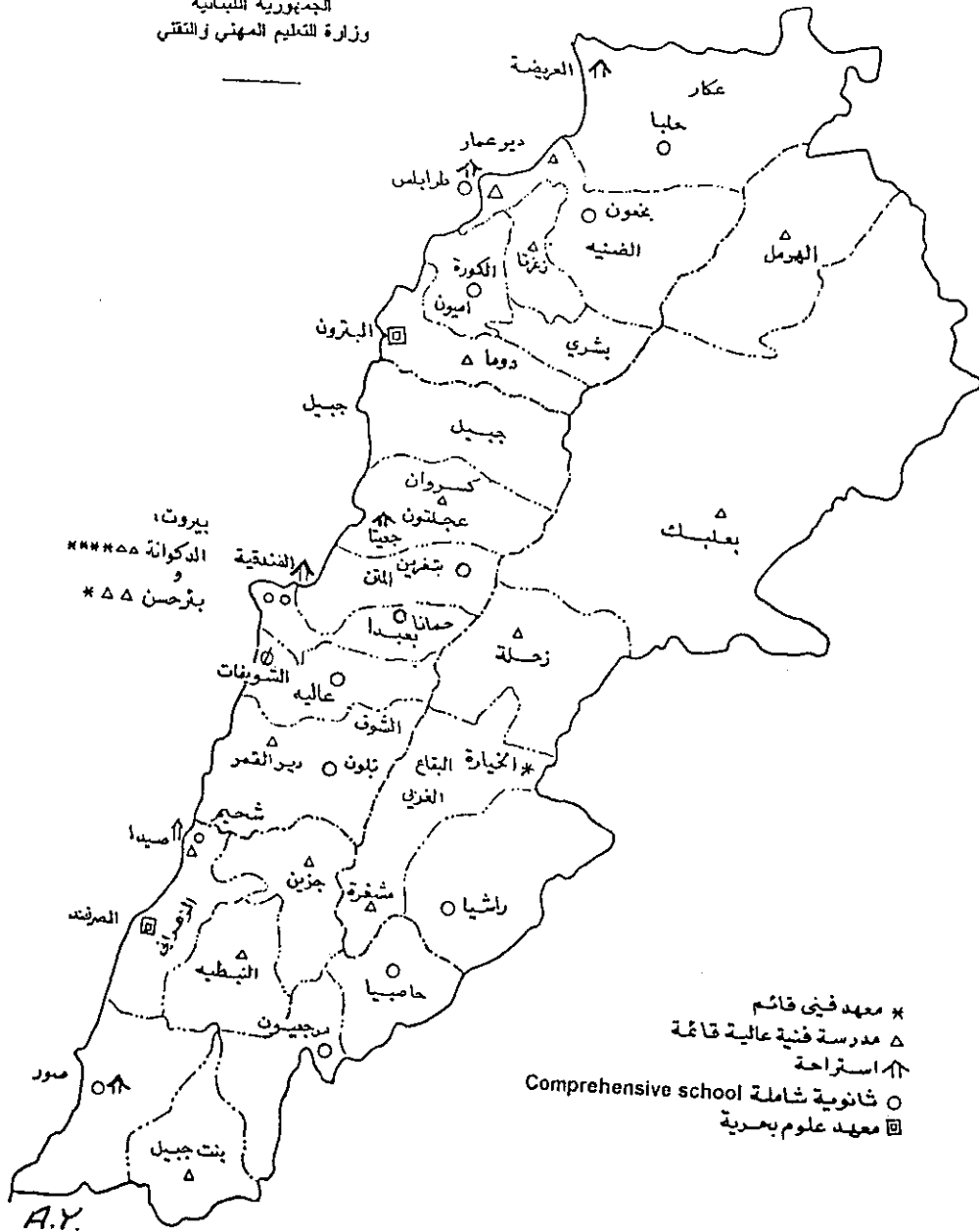
- (١) - تأمين البناء المدرسي اللائق وفق المعايير الهندسية والصحية والشروط التربوية التعليمية الوطنية بحيث يخدم:
- أغراض التعليم المهني النظامي.
- أغراض التعليم المهني غير النظامي من خلال «برنامج التأهيل المهني المسرّع».
- تنمية «الموارد الذاتية» عبر برنامج «الانتاج من خلال التدريب».
- أغراض الإعداد والتدريب للأساتذة الفنيين والمعلمين المهنيين.
- النشاطات الشبابية والرياضية والثقافية.
- (١) أ- ترميم المدارس المهنية الرسمية المتضررة (٢٦ مدرسة) وتكييف بيئتها لاستقبال حالات الاعاقة (نتائج الحرب) القابلة للتعليم والتدريب.
- ب- تجهيز هذه الأبنية بالآلات والمعدات المناسبة للإختصاصات المعتمدة أساساً في كل مدرسة وللإختصاصات التي يفرضها تطبيق برنامج التأهيل المهني المسرّع في كل منطقة.
- ج- ترميم مبنى المعهد الفني التربوي في مجمع الدكوانة وتجهيزه بأحدث الآلات والمعدات التعليمية.
- د- استكمال بناء معهد العلوم البحرية في البترون وتأهيله.
- هـ- إنشاء (٦) مدارس فنية جديدة ومعهد للعلوم البحرية في الصرّند، وذلك لاستكمال شبكة المعاهد والمدارس المهنية والفنية الرسمية القائمة حالياً وبهدف تأمين الإنماء المتوازن بين جميع المناطق اللبنانية.

(١) يتم العمل في هذا المجال بالتعاون والتنسيق مع مجلس الإنماء والإعمار عبر «خطة النهوض الإقتصادي ومن خلال المشروعين اللذين تفترحهما هذه الخطة.

| السياسة   | الإجراءات العملية  |
|---|--|
| (٣) توافر الشروط الفنية والتربوية والصحية للأبنية المدرسية المهنية في القطاع الخاص. | (٣) أ- وضع النصوص التنظيمية التي تحدد شروط إنشاء وترخيص وإستثمار الأبنية المدرسية في التعليم المهني والتقني الخاص.<br>ب- إعادة النظر في التراخيص المعطاة سابقاً للمدارس المهنية والمعاهد الفنية القائمة على ضوء النصوص الجديدة المشار إليها أعلاه ووفق جدول زمني محدد. |

| السياسة  | الإجراءات العملية  |
|--|--|
| (٢) التوسع في استخدام الثانويات الرسمية لأغراض التعليم الفني (مستوى البكالوريا الفنية) وفي إطار خوض تجربة الشاذوية الشاملة اللبنانية (١) (LCS) وذلك لردم الهوة ما بين التعليم العام الأكاديمي والتعليم المهني والتقني. | المدارس الفنية الجديدة هي:<br>حلبا، بيروت (بئر حسن)، شحيم، صور، مرجعيون والشويفات. تستوعب كل منها ما يقارب الـ ٦٠٠ طالب.<br><br>(٢) وضع ملف تربوي وفني لتأهيل (١٤) مدرسة ثانوية رسمية وتكييفها لتصبح ثانويات شاملة نموذجية موزعة على المحافظات وفق امكانات النجاح في التجربة.<br>حلبا(١)، بعبون(١)، الكورة أميون(١)، طرابلس(١)، بتفرين(١)، بيروت(٢)، حمانا(١)، صيدا(١)، صور(١)، مرجعيون(١)، حاصبيا(١)، راشيا(١)، بتلون(١). (المجموع: ١٤) ثانوية شاملة نموذجية) حيث يسدى التعليم الفني جنبا إلى جنب مع التعليم الأكاديمي. |

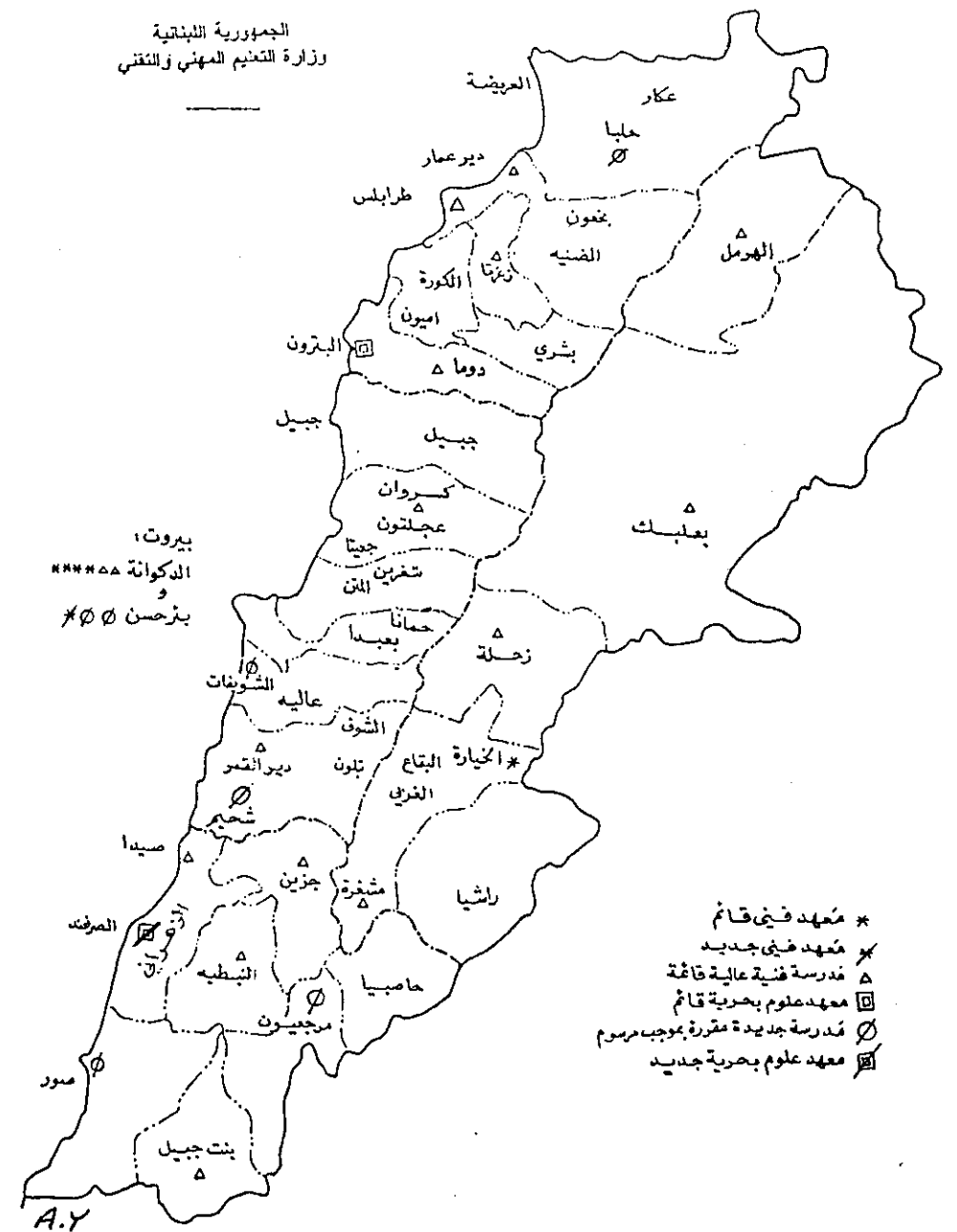
(١) يتعاون في خوض هذه التجربة كل من وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ووزارة التعليم المهني والتقني. هذا مع الإشارة إلى أنّ المركز التربوي للبحوث والإنماء قد خاض تجربة ناجحة في هذا الإطار في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات بالتعاون والتنسيق مع المديرية العامة للتربية الوطنية والمديرية العامة للتعليم المهني والتقني.



- \* معهد فني قائم
- ✖ مدرسة فنية عالية قائمة
- Δ مدرسة فنية عالية قائمة
- △ مدرسة علوم بحرية قائم
- مدرسة جديدة مقررة بموجب مرسوم
- ⊕ معهد علوم بحرية جديد

A.Y.

خريطة توزيع المعاهد والمدارس الفنية والمهنية الرسمية والمدارس الثانوية الرسمية المقترح ادخال التعليم الفني في برامجها التعليمية.



- \* معهد فني قائم
- ✖ معهد فني جديد
- Δ مدرسة فنية عالية قائمة
- △ معهد علوم بحرية قائم
- مدرسة جديدة مقررة بموجب مرسوم
- ⊕ معهد علوم بحرية جديد

A.Y.

خريطة توزيع المعاهد والمدارس الفنية والمهنية الرسمية القائمة والمقرر إنشاؤها بموجب مراسيم.

٦- محور التدريب المهني المسرع

| السياسة   | الإجراءات العملية   |
|---|---|
| (١) تأمين اليد العاملة المؤهلة في كل مستوياتها بدءاً من العامل الماهر إلى المعلم ورئيس الورشة وربط هذا الإعداد بسلم العمالة وسوق العمل. | (١) أ- تنفيذ برنامج التدريب المهني المسرع في مجال الإعمار لتلبية حاجة سوق العمل والإستعداد لتنفيذ خطط التعمير في البلاد وذلك بإنشاء سلسلة من مراكز التدريب تغطي كل أنحاء البلاد وبالإستعانة بكل الأفرقاء المعنيين والتنسيق معهم مثل المنظمات الأهلية المتخصصة والإتحاد العمالي العام وجمعية الصناعيين ونقابات المقاولين ومراكز التدريب في القطاع الخاص. |
|   | ب- توسيع برنامج التدريب لتغطية كل الإختصاصات والمهن التي يتطلبها سوق العمل ولكي يشمل نشاط المراكز أيضاً إعادة تأهيل العمال العاملين حالياً في مهن تطورت تقنياتها أو الذين يرغبون في تغيير مهنتهم.   |

٧- محور التوجيه المهني والإعلام التربوي

| السياسة   | الإجراءات العملية  |
|---|--|
| (١) تعزيز دور الإعلام التربوي وإيلاؤه المهتمات التالية:<br>أ- التوجيه المهني عبر برامج اذاعية وتلفزيونية تنمي عند المواطن حب العمل اليدوي واحترامه. | (١) أ- إعداد وإنتاج برامج تلفزيونية واذاعية حول التعليم التكنولوجي واكتساب المهن بالتعاون والتنسيق مع وزارة الإعلام والمركز التربوي للبحوث والإنماء. |
| ب- توجيه اهتمام المواطنين الى المعارض الفنية والندوات العلمية والتكنولوجية التي تقام داخل المدرسة المهنية أو خارجها.                                | ب- إقامة المعارض وتنظيم الندوات التكنولوجية، الدورية والموسمية، داخل المدرسة المهنية وخارجها بهدف رفع مستوى الأداء في العمل والإنتاج.                |
| ج- تشجيع المجتمع الأهلي الفاعل في مجال العمل الإجتماعي والإنساني التطوعي، للمساهمة المادية والبشرية في محو الأمية المهنية وتعليم الكبار.            | ج- وضع نظام واضح يحدد أسس التعاون والتنسيق بين الإدارة الرسمية وأفرقاء العمل التطوعي لجهة مساهمتهم المادية والبشرية في محو الأمية المهنية.           |

الدراسات ومشاريع التطوير

تقسّم هذه المشاريع إلى قسمين أساسيين ينفذان بشكل متزامن. القسم الأول يتناول المشاريع التشخيصية والدراسات التحضيرية والقسم الثاني يتناول بوجه عام مشاريع التطوير. يدير المشاريع فريق عمل متجانس في إطار وحدة تخطيط وتنفيذ ملحقّة مباشرة بالوزير. يشكل هذا الفريق من أشخاص من ذوي الإختصاص والخبرة. وتعمل هذه الوحدة بتوجيهات الوزير وبالتنسيق مع مجلس الإنماء والإعمار ومع المديرية العامة المعنية لا سيما وزارة الثقافة والتعليم العالي ووزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بالإضافة إلى المؤسسات التربوية الخاصة المحلية والدولية والهيئات والمنظمات العالمية المتخصصة بموضوع التعليم المهني والتقني.

الإجراءات العملية

السياسة

(٢) وضع التشريع اللازم لإصدار مجلة علمية فصلية وانتاجها ونشرها في إطار المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ووضع نظام داخلي لها.

(٣) تشجيع قيام روابط الخريجين وتسهيل قيامها بالنشاطات داخل المدرسة وخارجها.

(٢) إصدار مجلة علمية فصلية: توزع مجاناً، وتعنى بالتكنولوجيا والحرف اللبنانية الأصيلة وتهدف إلى نشر المعرفة التكنولوجية وتعميق النتائج المحققة في مشاغل المدارس المهنية وفي القطاعات الإنمائية الوطنية والعالمية، وتوسيع رقعة إنتشار هذه المعلومات إلى مختلف المناطق اللبنانية وفي إطار أسس داخلية ثابتة للإنماء المتوازن.

(٣) الإهتمام بالمترجمين من التعليم المهني والتقني ومتابعة أوضاعهم المهنية والاجتماعية وتقديم المشورة لهم ومساعدتهم تربوياً وتقنياً.

(أ) القسم الأول: المشاريع التشخيصية والدراسات التحضيرية

| رقم المشروع | عنوان المشروع/الدراسة وما يصدر عنه  | نوع المشروع أو الدراسة | الجهة المنفذة   |                 | مدة التنفيذ |
|-------------|---|------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|             |   |                        | من داخل الوزارة | من خارج الوزارة |             |
| ١-أ         | وضع هيكلية جديدة لوزارة التعليم المهني والتقني وتحديد مهام ومواصفات كل الأقسام الإدارية والفنية فيها.                 | أساسي                  | x               | x               | ٦ أشهر      |
| ٢-أ         | بنية السلم التعليمي للتعليم التقني والتدريب المهني في إطار بنية السلم التعليمي العام في لبنان.                        | أساسي                  | x               |                 | ٢ أشهر      |
| ٣-أ         | الإحصاء المدرسي الشامل للتعليم المهني والتقني في لبنان (الأطلس الإحصائي للتعليم المهني والتقني في لبنان ١٩٩٣ - ١٩٩٤). | إحصائي وتحليلي         | x               | x               | ٩ أشهر      |
| ٤-أ         | سوق العمل في لبنان واحتياجاته (دليل إحصائي مهني) #.   | إحصائي وتحليلي         | x               | x               | ١٨ أشهر     |
| ٥-أ         | المسح الاجتماعي في لبنان (دليل إحصائي سكاني) #.   | إحصائي وتحليلي         | x               |                 | ١٨ أشهر     |

تؤمن هذه المشاريع والدراسات البنية الأساسية التي يركز عليها التخطيط للتعليم المهني والتقني. لهذه المشاريع طابع تشخيصي مبني على معلومات وإحصاءات دقيقة وشاملة، كما تتضمن هذه المشاريع الدراسات التحضيرية والتحليلية التي تترجم إلى نصوص وقوانين تنظم مسيرة التعليم المهني والتقني لتحقيق أهدافه الواضحة والمحددة.

وفي ما يلي جدول يبين الدراسات التحضيرية الضرورية لرسم خطة النهوض بالتعليم المهني والتقني خلال عقد التسعينات.

# وردت هذه الدراسات الأساسية والتحليلية والإحصائية في الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان التي تقدمت بها في حبه وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في نيسان ١٩٩٣. ان نتائج هذه الدراسات هي على قدر كبير من الأهمية بالنسبة لخطة النهوض بالتعليم المهني والتقني هذه كما أننا لا نرى ضرورة لتكرار ذكر تفاصيل هذه الدراسات مرة أخرى في هذا المستند.

## (ب) القسم الثاني: مشاريع تطوير التعليم المهني والتقني

تشكل هذه المشاريع الجانب العملائي وهي تتضمن الإجراءات العملية الواجب اتباعها لبلوغ الأهداف. وتتكون هذه المشاريع من مشاريع كبيرة وأخرى صغيرة ولكنها جميعها مكتملة لبعضها البعض. لذلك فان تنفيذها يتطلب برمجتها زمنياً بحيث تتواءم مع بعضها لتحقيق الأهداف المنشودة وفق خطوات واضحة ومنظمة.

ويعالج كل مشروع مشكلة محددة بوضوح ويرسم لها الخطوط العريضة للحلول موضعاً كيفية تنفيذها كما يعطى تقديراً للكلفة ضمن مدة زمنية محددة. ويفترض أن يتم تأمين التغطية المالية لهذه الكلفة اما عن طريق الموازنة العامة السنوية للوزارة أو عن طريق قروض أو مساعدات خارجية أو عن طريق كليهما معاً.

- وتقع هذه المشاريع ضمن سبعة محاور هي:
- ١- الإدارة المركزية والإدارة المدرسية.
  - ٢- بنية السلم التعليمي والمناهج الدراسية.
  - ٣- الكتب المدرسية والوسائل التعليمية.
  - ٤- المعلم الفني والمدرّب المهني.
  - ٥- البناء المدرسي والتجهيز.
  - ٦- التدريب المهني المسرّع.
  - ٧- الإعلام التربوي والتوجيه المهني.

ويشكل كل محور مجموعة من المشاريع تقع جميعها في ذات الإطار وتعتمد بوجه عام على ذات الأسس والأساليب.

## أولاً: مشاريع محور الإدارة المركزية والإدارة المدرسية

### ب-١ التدريب أثناء الخدمة لجميع العناصر العاملة في إدارة التعليم المهني والتقني.

- ب-١-١ تدريب الإداريين من الفئات الثانية والثالثة والرابعة.
- ب-١-٢ تدريب الفنيين من الفئات الثانية والثالثة.
- ب-١-٣ تدريب مدراء المدارس والمعاهد الفنية ومساعدتهم للدروس النظرية والتطبيقية.
- ب-١-٤ تدريب الفريق الذي يقوم بتنظيم وتنفيذ الإمتحانات الرسمية.
- ب-١-٥ تدريب فريق عمل فني على وضع أسئلة الإمتحانات الرسمية.
- ب-١-٦ تدريب الأجهزة المختصة في المؤسسات التعليمية على تنظيم مشاريع الإنتاج من خلال التدريب والإستثمار (برنامج الموارد الذاتية)

### ثانياً: مشاريع بنية السلم التعليمي والمناهج الدراسية

#### ب-٢ وضع مناهج حديثة محددة الأهداف وتنظيم التقييم التربوي على أسس متطورة.

- ب-٢-١ وضع مناهج حديثة مبنية على توصيف علمي وواقعي للمهن ومرتبطة بسوق العمل ومحددة الأهداف وذلك لكل من التعليم الفني والتدريب المهني.
- ب-٢-٢ تقييم مناهج الإختصاصات الصناعية وإختصاصات البناء الجديدة التي وضعت موضع التنفيذ إعتباراً من العام ١٩٩٢/١٩٩٣ وتعديل هذه المناهج على ضوء هذا التقييم.
- ب-٢-٣ وضع مناهج حديثة مبنية على توصيف علمي وواقعي للمهن مرتبطة بسوق العمل وذلك للتأهيل المهني المسرّع الغير نظامي.
- ب-٢-٤ وضع نظام جديد ومتطور للتقييم التربوي بوجه عام والإمتحانات الرسمية بشكل خاص بما في ذلك تحديد أنماط الأسئلة وإنشاء بنك للأسئلة.

### ثالثاً: مشاريع محور الكتب المدرسية الفنية والوسائل التعليمية

ب-٣ إعداد وإنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلم.

ب-٣-١ تأهيل مجموعات من المدرسين في حقل التعليم المهني والتقني عبر دورات تدريبية وحلقات دراسية متخصصة محلياً وإقليمياً وذلك لتمكينهم من المشاركة في إنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلم وتقييمهما.

ب-٣-٢ إنتاج مجموعات من الكتب الفنية وأدلة المعلمين التي تتناول مواضيع التكنولوجيا الحديثة والأعمال التطبيقية لا سيما للإختصاصات الصناعية وذلك بالاستعانة بالخبرات المتخصصة المحلية والعالمية.

ب-٣-٣ إنتاج مجموعات من كتب التعليم العام كالرياضيات والعلوم والكهرباء العامة والميكانيك العام واللغات وذلك بعد تدريب الأساتذة على القيام بهذا العمل (المشروع ب ٣-١).

ب-٣-٤ إنتاج مجموعات من كتب التعليم التقني والمهني تغطي أكبر عدد من الإختصاصات والمواد التعليمية ولكل المستويات وذلك عن طريق مشاركة فعالة ما بين أساتذة التعليم المهني والتقني والخبرات المتخصصة المحلية منها والعالمية وفق برامج زمنية توضع لهذا الغرض.

ب-٣-٥ إختبار وتقييم الكتب التي توضع تباعاً في التداول لفترات إختبارية وإعتماد صيغها المعدلة بناء على نتائج التقييم.

### رابعاً: مشاريع محور المعلم الفني والمدرّب التقني

ب-٤ ٤ إعداد وتدريب مدرّسين فنيين ومدرّبين مهنيين.

ب-٤-١ إعداد مدرّسين فنيين لتغطية مختلف الإختصاصات والمستويات التعليمية (PRE-SERVICE TRAINING).

ب-٤-٢ تدريب المدرّسين الفنيين والمدرّبين المهنيين أثناء الخدمة (IN-SERVICE TRAINING).

### خامساً: مشاريع محور البناء المدرسي والتجهيز

ب-٥ ٥ تأمين البناء المدرسي الرسمي وتجهيزه لتغطية كل أنحاء البلاد (وفق الخريطة المرفقة).

ب-٥-١ ترميم الأبنية المدرسية الرسمية المنشأة حالياً والمتضررة وعددها ٢٦ مدرسة ومعهد واستكمال تجهيز هذه الأبنية.

ب-٥-٢ ترميم المعهد الفني التربوي في الدكوانة واستكمال تجهيزه ليستوعب ٣٠٠ طالباً وطالبة سنوياً بكفاءة وجدارة.

ب-٥-٣ استكمال وتجهيز معهد البترون الرسي للعلوم البحرية.

ب-٥-٤ فتح فروع فنية في المدارس الثانوية الرسمية التابعة للتعليم العام (LEBANESE COMPREHENSIVE SCHOOL).

ب-٥-٥ استكمال الخريطة المدرسية للتعليم المهني والتقني بإنشاء مدارس فنية جديدة سبق أن صدرت مراسيم بإنشائها واستكمال إنشاء الإستراحات بالتعاون والتنسيق مع وزارة السياحة.

ب-٥-٦ تقدير أكلاف ترميم الإستراحات الخمس الحالية بالتعاون والتنسيق مع وزارة السياحة وتحضير الملفات الفنية لها.

### سادساً: مشاريع التدريب المهني ومحو الامية المهنية

ب-٦ ٦ تنفيذ برنامج للتدريب المهني المسرّع.

ب-٦-١ وضع برنامج للتدريب المهني المسرّع في إختصاصات العمارة يغطي مختلف أنحاء البلاد.

ب-٦-٢ وضع برنامج للتدريب المهني المسرّع لباقي الإختصاصات الصناعية يغطي حاجات البلاد.



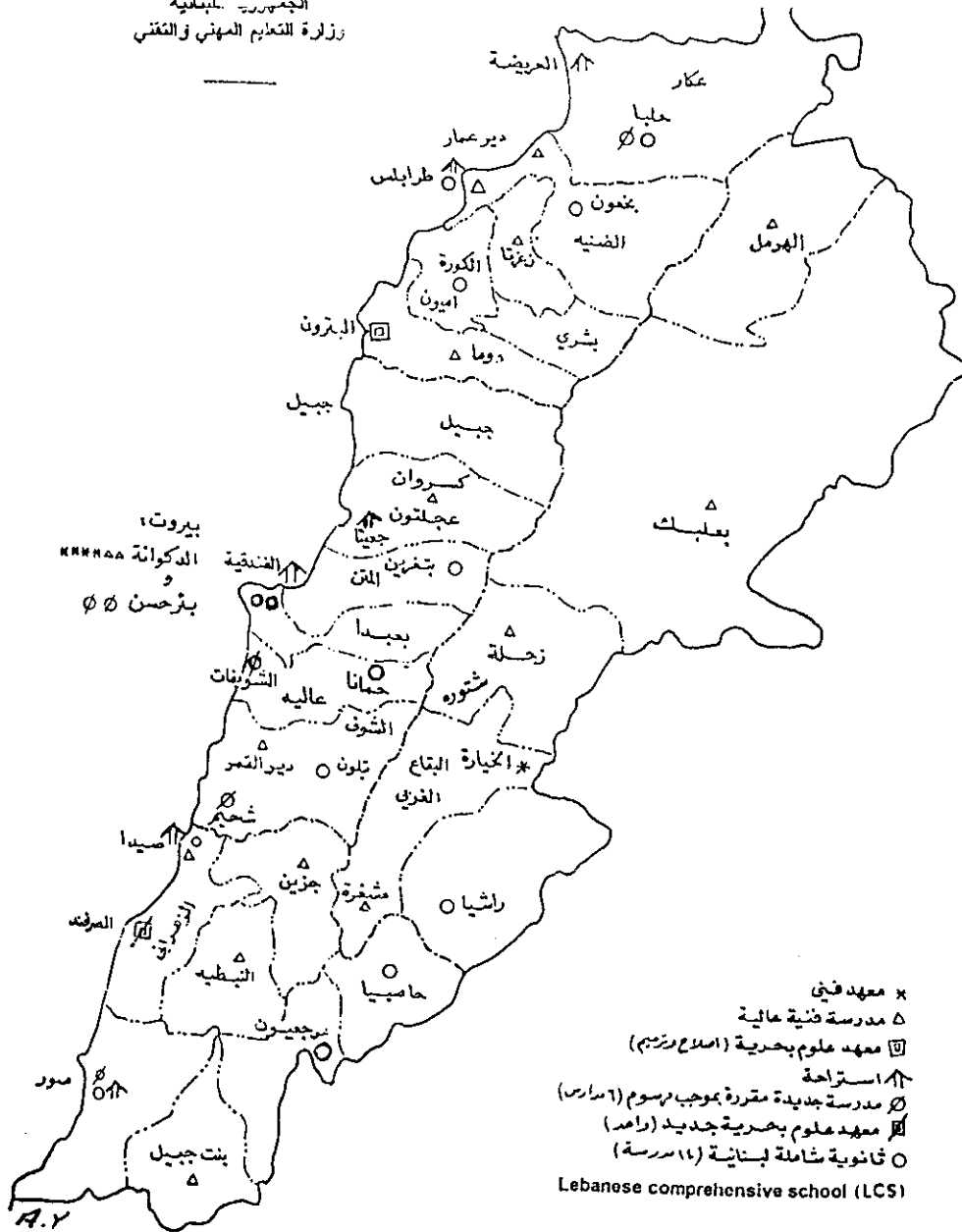
## سابعاً: مشاريع محور الإعلام التربوي والتوجيه المهني

ب-٧ استخدام وسائل الإعلام للتوجيه المهني والتنشئة الوطنية.

ب-٧-١ إنتاج برامج تلفزيونية للتوجيه المهني والتنشئة الوطنية.

ب-٧-٢ إصدار مجلة تعنى بالشأن التربوي عامة وبالتعليم المهني والتقني والتكنولوجيا خاصة.

ب-٧-٣ تنظيم سلسلة من المحاضرات تتناول بشكل خاص تعريف المهنة وارتباطها بسوق العمل وتوجيه الطلاب والأهل لإختيار المهنة المناسبة.



## الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التسمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

خريطة توزيع المدارس والمعاهد الرسمية للتعليم المهني والتقني وفق ما  
تقترحه «خطة النهوض بالتعليم المهني والتقني خلال عقد التسعينات».



عنوان المشروع: بنية السلم التعليمي للتعليم التقني والتدريب المهني في إطار بنية التعليم العام في لبنان.

#### خلفية المشروع:

أصدر المركز التربوي للبحوث والإنماء دراسة مفصلة حول سلم تعليمي جديد تحت عنوان «مشروع سلم تعليمي جديد للبنان - آفاق عام ٢٠٠٠». تشارك المديرية العامة للتعليم المهني والتقني وتساهم مساهمة فعالة في الحوار والمناقشات التي سيطرحها المركز التربوي في هذا الإطار.

#### الكلفة التقديرية:

تنحصر الكلفة في مساهمة وزارة التعليم المهني والتقني في نفقات المؤتمر التربوي الوطني الذي سيعقده المركز التربوي للبحوث والإنماء لهذه الغاية.

فيما يلي عناصر الخطة الأساسية لهذا المشروع كما وردت في الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان الصادرة عن وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في حينه.

دراسة هيكلية التعليم في لبنان «السلم التعليمي - آفاق عام ٢٠٠٠»

#### الأهداف وكيفية التنفيذ:

تهدف هذه الدراسة إلى وضع سلم جديد لبنية التعليم في لبنان الغد، تحدد فيه مراحل تربية الطفل اللبناني ما قبل ولادته بتسعة أشهر ومروراً بمراحل تعلمه وصولاً إلى الجامعة مع بيان عمر التلامذة الطلاب في كل سنة منهجية ضمن هذه المراحل، كما تحدد الدراسة المسارات التي يختارها رضائياً كل طالب لتأمين مستقبله المهني.

#### الكلفة التقديرية:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| واحد x ٢٢٠٠٠ x ٤ أشهر = \$ ٨٠٠٠   | - مدير المشروع  |
| ٤ خبراء x ١٥٠٠ x ٢ شهر = \$ ١٢٠٠٠ | - أجور خبراء في الإدارة التربوية والمال والعلاقات العامة (عمل جزئي) |
| \$ ٤٠٠٠ =                         | - أمانة سرّ واستكتاب وتنسيق   |
| \$ ٦٠٠٠ =                         | - نفقات غير ملحوظة  |
| \$ ٢٠٠٠٠                          | <b>المجموع</b>  |

(ثلاثون ألف دولار أميركي)

رقم المشروع: أ-٣ (دراسة إحصائية وتحليلية) Project N°. A-3

عنوان المشروع: الإحصاء المدرسي الشامل للتعليم المهني والتقني في لبنان.

(الأطلس الإحصائي للتعليم المهني والتقني في لبنان للعام

الدراسي ١٩٩٣ - ١٩٩٤.

#### أهداف المشروع:

- توفير مستند إحصائي سنوي عن معاهد ومدارس التعليم المهني والتقني الرسمية والخاصة يضمّ مختلف المعلومات حول البناء المدرسي وتجهيزاته والإختصاصات والحقول التي يسدي التعليم والتدريب من خلاله. كذلك يتناول الإحصاء أعداد المعلمين والمدرّبين والطلاب.

- إصدار دليل إحصائي سنوي، تحت عنوان: «الأطلس الإحصائي للتعليم المهني والتقني في لبنان».

#### كيفية التنفيذ:

يقوم بتنفيذ الدراسة الإحصائية والتحليلية فريق عمل متخصص تكلفه المديرية العامة للتعليم المهني والتقني من داخل المديرية العامة ومن خارجها وبالتعاون والتنسيق مع المركز التربوي للبحوث والإنماء.

#### مراحل التنفيذ:

مدة الدراسة /١٢/ شهراً، تنفذ على أربعة مراحل:

الأولى: إعداد الإستمارات وتشكيل فرق المسح وتدريبها (شهر ونصف)  
الثانية: القيام بعملية المسح والتدقيق (٤ أشهر)  
الثالثة: معالجة الإحصاءات وتحليل النتائج (٤ أشهر)  
الرابعة: طباعة الدليل «الأطلس» وإصداره (شهران ونصف)

وقد قام المركز التربوي للبحوث والإنماء بوضع مسودة دراسة حول هيكلية التعليم في لبنان -أفاق عام ٢٠٠٠- وهي تستوجب المناقشة وإتخاذ موقف منها في ندوة خاصة يدعى إليها مجموعة من المفكرين والتربويين والإختصاصيين في التعليم وميادين الصناعة والإقتصاد والإجتماع على أن لا يزيد عددهم عن الثلاثين مشتركاً.

#### الكلفة التقديرية:

- الندوة الأولى

- مصاريف الندوة

- مطبوعات وأمانة سرّ

- مصاريف مختلفة

٣٠ شخصاً × \$١٢٥ × ٢ يوم = \$ ٧٥٠٠

= \$ ٢٠٠٠

= \$ ٥٠٠

\$ ١٠٠٠٠

المجموع

(عشرة آلاف دولار أميركي تقريباً)

\$ ١٠٠٠٠

- الندوة الثانية

(تتحمل المديرية العامة للتعليم المهني والتقني هذه النفقة)

(وهي تقدر أيضاً بعشرة آلاف دولار أميركي)

### الكلفة التقديرية:

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 2 (خبير) x 6 (أشهر) x \$1500 (شهرياً) = \$ 18000 | - أجور خبراء إحصاء تربوي         |
| 60 (محقق) x 3 (أشهر) x \$200 (شهرياً) = \$ 36000 | - أجور محققين                    |
| 20 (مدقق) x 4 (أشهر) x \$125 (شهرياً) = \$ 10000 | - أجور مدققين                    |
| 3000 ساعة عمل فعلي x \$100 = \$ 30000            | - أعمال مكنتة                    |
| = \$ 30000                                       | - مطبوعات (استمارات ودليل إحصاء) |
| <u>\$ 124000</u>                                 | <b>المجموع</b>                   |

(مائة وأربعة وعشرون الف دولار أميركي)

رقم المشروع: أ-٤ (دراسة إحصائية وتحليلية) Project N°.A-4

عنوان المشروع: سوق العمل في لبنان واحتياجاته.

### خلفية المشروع:

أدرج هذا المشروع في «الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان» التي أعدتها وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في حينه من خلال المركز التربوي للبحوث والإثراء - نيسان ١٩٩٣-، على أن يتم التنفيذ بالتعاون والتنسيق ما بين المركز التربوي للبحوث والإثراء والمديرية العامة للتعليم المهني والتقني ومجلس الإثراء والإعمار. نتائج هذه الدراسة هي على قدر من الأهمية بالنسبة لخطة النهوض بالتعليم المهني والتقني ويحصر الإنفاق على هذه الدراسة بالمركز التربوي للبحوث والإثراء ولا تتحمل المديرية العامة للتعليم المهني والتقني أية أعباء مالية تجاهها.

فيما يلي عناصر الخطة الأساسية لهذا المشروع كما وردت في الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان الصادرة عن وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في حينه.

### دراسة سوق العمل واحتياجاته:

#### الأهداف وكيفية التنفيذ:

تهدف هذه الدراسة الإحصائية والتحليلية إلى ما يلي:

- أ- جمع المعلومات الإحصائية عن مختلف أنواع المهن ومستوياتها التي تستعين بها المؤسسات العاملة على الأراضي اللبنانية كافة وفي قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات.
- ب- وضع جداول بيانية تبين أصناف المهن ودرجات تقنية المؤسسات التي شملها المسح.

### الكلفة التقديرية:

|                  |                            |                                    |
|------------------|----------------------------|------------------------------------|
| \$ ٣٦.٠٠٠ =      | واحد x ٥٢.٠٠٠ x ١٨ شهراً   | - مدير المشروع                     |
| \$ ١٩٢.٠٠٠ =     | ١٦ خبيراً x ٥١٥٠٠ x ٨ أشهر | - أجور خبراء في الإجتماع والإقتصاد |
| \$ ٩٠.٠٠٠ =      | ٦٠ محققاً x ٢٥٠ x ٦ أشهر   | - أجور محققين                      |
| \$ ٢١٦.٠٠ =      | ٢٤ مدققاً x ١٥٠ x ٦ أشهر   | - أجور مدققين                      |
| \$ ٨٠.٠٠٠ =      | ٨٠٠ ساعة x ١٠٠ \$          | - أعمال مكنتة                      |
| \$ ٢٠.٠٠٠ =      |                            | - أعمال فنية                       |
| \$ ١٥.٠٠٠ =      |                            | - أمانة سرّ واستكتاب               |
| \$ ٢٠.٠٠٠ =      |                            | - نفقات غير ملحوظة                 |
| <u>\$ ٤٧٤٦٠٠</u> | <b>المجموع</b>             |                                    |

(أربعمائة وأربع وسبعون ألفاً وستماية دولاراً أميركياً)

ج- وضع خريطة المؤسسات الإنمائية / المدارس المهنية. ( Atlas Technique - Ecole/Entreprise ) تتضمن مجموعة من ست خرائط (ست محافظات) وخريطة شاملة للبنان ككل، وتحتوي على المعلومات الموضحة لعلاقة المؤسسات الإنمائية مع المعاهد والمدارس الفنية والمهنية (يستعان لرسم الخرائط بنتائج الإحصاء التربوي الشامل).

د- تحديد حاجات سوق العمل في ضوء الوضع القائم والتوقعات المستقبلية.

يشرف على تنفيذ هذه الدراسة المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتعاون مع الإدارات الرسمية المعنية بالموضوع (مجلس الإنماء والإعمار، المديرية العامة للتعليم المهني والتقني) ويقوم بتنفيذها من خارج المركز التربوي للبحوث والإنماء فريق من ذوي الخبرة والإختصاص في العلوم الاقتصادية والإجتماعية والإحصاء يستعين بعدد من المحققين والمدققين المدربين ويستحسن هنا الإستعانة بالأساتذة الفنيين في المدارس المهنية.

### مراحل التنفيذ:

مدة الدراسة / ١٨ / شهراً، وتنفذ على مراحل خمس:

|          |   |
|----------|---|
| (شهران)  | الأولى: إعداد الإستمارة وتشكيل فرق المسح وتدريبها |
| (٦ أشهر) | الثانية: القيام بعملية المسح                      |
| (شهران)  | الثالثة: وضع الخرائط ومعالجة النتائج وتحليلها     |
| (شهران)  | الرابعة: وضع الإحتياجات وفق سلم أولويات           |
| (شهران)  | الخامسة: طباعة الدراسة ونشرها                     |

رقم المشروع: أ-٥ (دراسة إحصائية وتحليلية) Project N°. A-5

عنوان المشروع: المسح الاجتماعي في لبنان.

#### خلفية المشروع:

أدرج هذا المشروع في «الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان» التي أعدتها وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في حينه قبل إنشاء وزارات التربية الجديدة من خلال المركز التربوي للبحوث والإنماء في نيسان ١٩٩٣. يتم التنفيذ بالتعاون والتنسيق ما بين المركز التربوي للبحوث والإنماء والمديرية العامة للتعليم المهني والتقني ومجلس الإنماء والإعمار والمؤسسات الرسمية المعنية بالموضوع الاجتماعي. نتائج هذه الدراسة هي على قدر من الأهمية بالنسبة لخطة النهوض بالتعليم المهني والتقني كما يحصر الإنفاق على هذه الدراسة بالمركز التربوي للبحوث والإنماء ولا تتحمل المديرية العامة للتعليم المهني والتقني أية أعباء مالية تجاهها.

فيما يلي عناصر الخطة الأساسية لهذا المشروع كما وردت في «الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان» الصادرة عن وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة في حينه.

#### المسح الاجتماعي في لبنان:

#### الأهداف وكيفية التنفيذ:

تهدف هذه الدراسة الإحصائية والتحليلية إلى توفير المعلومات الإحصائية حول الوضع الديمغرافي السكاني وأوضاع المعاقين وأممي المهنة والمدمنين على المخدرات والعاطلين عن العمل وغير ذلك من الحالات الاجتماعية التي تستدعي المعالجة السريعة في ضوء ما تقترحه الخطة، وبالتالي تحليل النتائج وتحديد الاتجاهات.

تنفذ هذه الدراسة بإشراف المركز التربوي للبحوث والإنماء وبالتعاون والتنسيق مع الوحدات الرسمية والخاصة المعنية بالشؤون الاجتماعية والإنسانية ومع أفرقاء أو مؤسسات تضم مفكرين وتربويين وإختصاصيين في ميادين الإقتصاد والإجتماع يعاونهم فريق من المحققين والمدققين المدربين.

#### مراحل التنفيذ:

|   |  |
|---|--|
| مدة الدراسة /١٨/ شهراً، وتنفذ على أربعة مراحل:            |  |
| الأولى: إعداد الإستمارة وتشكيل فرق المسح وتدريبها (شهران) |  |
| الثانية: القيام بعملية المسح (٩ أشهر)                     |  |
| الثالثة: معالجة الإحصاءات وتحليل النتائج (٤ أشهر)         |  |
| الرابعة: طباعة الدراسة ونشرها (٣ أشهر)                    |  |

#### الكلفة التقديرية:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| مدير المشروع                     | ١ × ٢٢.٠٠٠ × ١٨ شهراً = \$ ٣٦.٠٠٠        |
| أجور خبراء في الإجتماع والإقتصاد | ٦ خبراء × ١٥.٠٠٠ × ٩ أشهر = \$ ٨١.٠٠٠    |
| أجور باحثين في عدة إختصاصات      | ١٢ باحثاً × ١٠.٠٠٠ × ٩ أشهر = \$ ١٠٨.٠٠٠ |
| أجور محققين                      | ١٥٠ محققاً × ٢٥٠ × ٩ أشهر = \$ ٣٢٧٥٠٠    |
| أجور مدققين                      | ٣٤ مدققاً × ١٥٠ × ٩ أشهر = \$ ٤٥٩٠٠      |
| أعمال مكنتة                      | ٨٠٠ ساعة عمل × ١٠٠ = \$ ٨٠.٠٠٠           |
| مطبوعات (استمارات وكتاب)         | = \$ ٣٠.٠٠٠                              |
| أمانة سرّ واستنكتاب              | = \$ ١٠.٠٠٠                              |
| نفقات غير ملحوظة                 | = \$ ١٥.٠٠٠                              |
| المجموع                          | \$ ٧٤٣٤٠٠                                |

(سبعماية وثلاث وأربعون ألفاً وأربعمائة دولاراً أميركياً)

إجمالي الكلفة التقديرية للدراسات التحضيرية التي سبق ذكرها  
في المستوى الأول: التشخيص

| الدراسة   | الكلفة التقديرية S  |
|---|---|
| ١-١ هيكلية وزارة التعليم المهني والتقني في لبنان  | ٣٠٠٠٠   |
| ٢-١ بنية السلم التعليمي للتعليم التقني والتدريب المهني في إطار بنية التعليم العام في لبنان. | ١٠٠٠٠   |
| ٣-١ الإحصاء المدرسي الشامل للتعليم المهني والتقني في لبنان «الأطلس الإحصائي ١٩٩٣ - ١٩٩٤».   | ١٢٤٠٠٠  |
| ٤-١ سوق العمل في لبنان واحتياجاته.  | وردت في ميزانية «الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان» (S٤٧٤٦٠٠) |
| ٥-١ المسح الاجتماعي في لبنان.   | وردت في ميزانية «الخطة العشرية للنهوض التربوي في لبنان» (S٧٤٣٤٠٠) |
| المجموع   | S١٦٤٠٠٠   |

(مائة وأربع وستون ألف دولار أميركي)

ب- القسم الثاني: مشاريع التطوير

Project N°. B-1

رقم المشروع: ب-١

عنوان المشروع: التدريب أثناء الخدمة لجميع العناصر العاملة في الإدارة المركزية للتعليم المهني والتقني وفي إدارة معاهده ومدارسه ومراكز التدريب فيه

أهداف المشروع:

رفع مستوى الأداء الإداري للعاملين في الإدارة المركزية وفي إدارة معاهد ومدارس ومراكز التدريب في التعليم المهني والتقني وذلك عن طريق:

- تدريب الإداريين من الفئات الثانية والثالثة والرابعة.
- تدريب الفنيين من الفئات الثانية والثالثة.
- تدريب مدراء المعاهد والمدارس ومساعدتهم للدروس النظرية والأعمال التطبيقية (رؤساء الدروس والمصانع).
- تدريب الجهاز العامل في تنفيذ الإمتحانات الرسمية ومراقبتها.
- تدريب الجهاز المكلف بوضع أسئلة الإمتحانات الرسمية وإختبارات الكفاءة للدخول إلى المعاهد والمدارس الفنية.
- تدريب الأجهزة القيمة على تنفيذ المشاريع المشتركة ومشاريع الإنتاج خلال التدريب والاستثمار ضمن برنامج الموارد الذاتية.

كيفية التنفيذ:

تقوم المديرية العامة للتعليم المهني والتقني بالتعاون والتنسيق مع المؤسسات الرسمية المعنية بالإدارة والتدريب بإجراء دورات تدريبية متخصصة، كذلك تقوم بالتنسيق مع المؤسسات الدولية والمنظمات العالمية بإرسال بعثات تخصص إلى



- Top Management development
  - \* Decision Making.
  - \* Modern management technique.
  - \* Top Management in gouvernement sector.
  - \* Management of investement and new projetes.
  - \* Manpower planning Techniques.
  - \* Financial planning Techniques.

- Basic Management skills
  - \* Planning and follow - up.
  - \* Computer Applications in scheduling.
  - \* Report writing.
  - \* Incentives and productivity.
  - \* Problem solving and decision making.

- Engineering / Project Management

- \* Project management.
- \* Project Shedulling and related techniques.

- Accounting / Marketing / Public relations

- \* Cost Accounting.
- \* Government accounting and auditing.
- \* Modern Techniques in marketing and sales.
- \* Public information.

حاجات التدريب والتأهيل:

من أجل تحسين الأداء الإداري والفني في المديرية العامة للتعليم المهني يلزم ما يلي:

أولاً: تأهيل أبنية الإدارة المركزية:

- مكتب الوزير (ترميم البناء في الدكوانة المسمى «الفيلا») ٦٠٠ م ٢م ٢٢٠٠ = \$ ١٢٠٠٠٠
  - مبنى ومكاتب المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ٣٠٠ م ٢م ٦٠٠ = \$ ١٨٠٠٠٠
- المجموع \$ ٣٠٠٠٠٠

الخارج في دورات تأهيلية سريعة ومكثفة وفي رحلات علمية استطلاعية قصيرة الأجل للإطلاع على المستجدات التكنولوجية وطرائق العمل الحديثة والإفادة منها.

مراحل التنفيذ:

الجدول التالي يبين حقول التدريب ومواضيعه والأعداد المقترحة للتدريب في مجالاتها فضلاً عن الكلفة التقديرية ومراحل التنفيذ.

الجدول رقم ب-١ احتياجات التدريب للموظفين الحاليين

Table B-1 Training needs for existing employees

| تقدير كلفة التدريب \$<br>Estimated training cost | مواضيع التدريب<br>Training topics       | مكان التدريب<br>محلّياً، إقليمي<br>Place of training | مدة التدريب<br>اسابيع<br>Weeks of training | عدد المرشحين<br>للتدريب<br>N <sup>o</sup> . of trainees | الفئة المقترحة<br>لها المشروع<br>Grade -<br>Level of<br>training |
|--|---|--|--|---|--|
| ٢٦٠٠٠  | Top Management development              | Donor country  | ٢ - ٣                                      | ١٠  | فئة ثانية<br>إداري<br>Grade 2<br>Adm                             |
| ١٨٦٠٠  | Basic Management Skills                 | Donor country  | ٢ - ٣                                      | ٦   | فئة ثانية<br>فني<br>Grade 2<br>Techn.                            |
| ٣٠٠٠٠  | Office administration and management    | Local  | ٣ - ٤                                      | ١٥  | فئة ثالثة<br>إداري<br>Grade 3<br>Adm.                            |
| ١٣٧٦٠٠   | Engineering/ Project                    | Donor country  | ٤  | ٤٤  | فئة ثالثة<br>فني<br>Grade 3<br>Techn.                            |
| ١١٢٠٠٠   | Accounting/ Marketing/ Public relations | Local  | ٤  | ٥٦  | فئة رابعة<br>(١)<br>Grade 4<br>(1)                               |
| ٤٠٠٠٠  | Basic Data Base/ Word processing        | Local  | ٤  | ٢٠  | فئة رابعة<br>(٢)<br>Grade 4<br>(2)                               |
| ٣٨٠٠٠٠   | المجموع                                 |  |  |   |  |

ثانياً: تزويد الإدارة بالتجهيزات والمفروشات التالية:

| EQUIPMENT                       | السعر الإجمالي<br>Cost \$ | النوع المطلوب<br>Number | النوع<br>Type        | الأجهزة المطلوبة                |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| b. Office Furniture             |                           |                         |                      | (ب) أثاث مكتبي                  |
| Desks wooden                    | 10000                     | 2                       | Set Office Furniture | طاولة خشبية                     |
| Chairs 1st Degree               | 400                       | 2                       |                      | كرسي فئة أولى                   |
| Cupboard Steel                  | 1800                      | 15                      |                      | خزانة معدنية                    |
| Filing Cabinet                  | 3000                      | 20                      |                      | خزانة ملفات                     |
| Chair                           | 3600                      | 60                      |                      | كرسي فئة ثانية                  |
| Computer desk                   | 9600                      | 12                      |                      | طاولة كمبيوتر                   |
| Swivel chair                    | 3600                      | 12                      |                      | كرسي متحرك للكمبيوتر            |
| Drawing table                   | 3900                      | 6                       | A0 Size              | طاولة رسم                       |
| c. Vehicles and Field Equipment |                           |                         |                      | (ج) سيارات وأليات               |
| Cars                            | 27800                     | 2                       | Car station          | سيارة ستيشن                     |
|                                 |                           |                         |                      | مجموع قيمة التجهيزات والمفروشات |
|                                 |                           |                         |                      | ٣٩.٠٠٠ دولار أميركي             |

| EQUIPMENT            | السعر الإجمالي<br>Cost \$ | العدد المطلوب<br>Number | النوع<br>Type            | الأجهزة المطلوبة                          |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| a. Office Equipement |                           |                         |                          | (ا) معدات مكتبية                          |
| Computer             | 15900                     | 6                       | 486Dx/33MHZ,200MB,HD     | ميكرو كمبيوتر                             |
| Computer PC          | 12000                     | 6                       | 386DX/33MHZ,200MB,HD     | ميكرو كومبيوتر شخصي                       |
| Computer Notebook    | 8000                      | 4                       | 386Dx/MHZ60MB,HD         | ميكرو كومبيوتر نوط بوك                    |
| Printer              | 26000                     | 12                      | Laser Jet IV 4PP         | طابعة                                     |
| Typewriter           | 11400                     | 12                      | Bilingual 38cm 16 cps    | آلة كاتبة                                 |
| Copier               | 6800                      | 2                       | 15cpm/200m5-200/paper52  | آلة تصوير                                 |
| Telephone System     | 46000                     | 1                       | 200 extensions           | نظام هاتف داخلي                           |
| Fax Machine          | 8000                      | 10                      | 16SPP, 16level Half-tone | فاكس                                      |
| Software             | 75000                     | 10                      |                          | برامج كمبيوتر<br>إحصاء/مال/إدارة/إمتحانات |
| Plotter              | 25000                     | 1                       | AO Laser Jet             | آلة رسم                                   |
| UPS                  | 6300                      | 6                       | 2.0 kVA                  | جهاز تغذية بالكهرباء بدون انقطاع          |
| Stencil Duplicator   | 9400                      | 4                       | Automatic 130 cpm        | آلة سحب ستانسل                            |
| Standby Generator    | 76500                     | 3                       | 125 KVA                  | مولد كهرباء                               |

عنوان المشروع: وضع مناهج حديثة محددة الأهداف وتنظيم التقييم التربوي  
على أسس متطورة

#### أهداف المشروع:

يرمي المشروع إلى:

- توصيف المهن وربطها بسلم العمالة وسوق العمل.
- وضع مناهج تعليمية حديثة لمختلف المستويات محددة الأهداف وذلك لكل من التعليم الفني والتدريب المهني النظامي.
- تقييم مناهج الإختصاصات الصناعية وإختصاصات البناء لشهادة البكالوريا الفنية التي وضعت موضع التنفيذ إعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ وإدخال التعديلات الضرورية عليها على ضوء نتائج التقييم.
- وضع مناهج حديثة مبنية على واقع سلم العمالة للتدريب المهني المسرع الغير نظامي.
- وضع نظام جديد ومتطور للتقييم التربوي بوجه عام والإمتحانات الرسمية بشكل خاص بما في ذلك انماط الأسئلة وإنشاء بنك للأسئلة يغطي مواد الإختصاصات الرسمية الأساسية العامة منها والتقنية.
- توجيه الأعمال التطبيقية في المناهج لا سيما الصناعية منها نحو الإنتاج لوضع الطالب أثناء التدريب العملي في أجواء الإنتاج المثمر والإستفادة من هذا التوجيه لتنمية الموارد الذاتية للمؤسسة الفنية أو المهنية.

| موضوع الكلفة                        | المرحلة الأولى<br>نهاية عام ١٩٩٦ | المرحلة الثانية<br>نهاية عام ١٩٩٩ |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| - نفقات التدريب داخل البلاد وخارجها | S ٣٨٠.٠٠٠                        | للذكر                             |
| - تأهيل أبنية الإدارة ومرافقها      | S ٣٠٠.٠٠٠                        | للذكر                             |
| - التجهيزات الضرورية لسير العمل     | S ٣٩٠.٠٠٠                        | للذكر                             |
| المجموع                             | S ١.٠٧٠.٠٠٠                      | للذكر                             |

(مليون وسبعون الف دولار اميركي)

## كيفية التنفيذ:

يتم تنفيذ هذا المشروع من خلال لجان متخصصة تشكلها الوزارة تعمل بالتعاون مع الجهات الوطنية المختصة كما تستعين الوزارة لإنجاز هذا العمل بالخبرات الوطنية والإقليمية والأجنبية المتخصصة والمطلعة على مستجدات التكنولوجيا المعاصرة.

## مراحل التنفيذ:

- يتم التنفيذ على مرحلتين لكل مستوى في التعليم الفني وفي التدريب المهني.
- المرحلة الأولى: تأليف لجان متخصصة وإعداد وتدريب أعضائها على العمل.
  - المرحلة الثانية: إعداد المناهج ووضع نظام تقييمها.

## تقدير اعداد المشتركين في العمل:

خمس لجان لوضع المناهج العائدة للإختصاصات الأساسية في المسارات الصناعية والفنية (الغير صناعية) النظامية وغير النظامية يقدر عدد أعضائها وفق ما يلي:

| المادة التعليمية                         | التعليم النظامي<br>صناعي / فني | التعلم غير النظامي<br>صناعي / فني |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| ١- اللغات (عربي، فرنسي، انكليزي، الماني) | ٨ أعضاء                        | ذات الأعضاء                       |
| ٢- العلوم التطبيقية                      | ٦ أعضاء                        | ذات الأعضاء                       |
| ٣- الرياضيات التطبيقية                   | ٤ أعضاء                        | ذات الأعضاء                       |
| ٤- التكنولوجيا العامة                    | ١٠ أعضاء                       | ذات الأعضاء                       |
| ٥- تكنولوجيا الإختصاص والأعمال التطبيقية | ٢٢ عضواً                       | ١٠ أعضاء                          |
| المجموع                                  | ٨٠ عضواً                       | ١٠ أعضاء                          |

يضاف إليهم فريق عمل من الخبراء المختصين في إعداد المناهج:

## الكلفة التقديرية للمشروع:

|                                |           |                            |
|--------------------------------|-----------|----------------------------|
| ٨ (خبراء) × ٦ (أشهر) × ١٢٠٠٠ = | S ٥٧٦٠٠٠  | - أجور خبراء أجنب          |
| ٨٠ (عضو) × ٦٠٠٠ (مقطوع) =      | S ٤٨٠٠٠٠  | - أعضاء لجان وضع المناهج   |
| (مقطوع) =                      | S ١٨٠٠٠   | - أمانة سرّ واستكتاب ونحوه |
| المجموع                        | S ١٦٥٠٠٠٠ |                            |

(مليون وستمائة وخمسة وستون ألف دولار أميركي)

عنوان المشروع: إعداد وإنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلمأهداف المشروع:

يهدف المشروع إلى:

- تأهيل مجموعات من المدرسين في حقل التعليم المهني والتقني عبر دورات تدريبية وحلقات دراسية متخصصة محلياً وعالمياً وذلك لتمكينهم من المشاركة في إنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلم وتقييمهما.

- إنتاج مجموعات من الكتب الفنية وأدلة المعلمين تتناول مواضيع التكنولوجيا الحديثة والأعمال التطبيقية لا سيما للإختصاصات الصناعية وذلك بالإستعانة بالخبرات المتخصصة المحلية والعالمية.

- إنتاج مجموعات من كتب التعليم العام كالرياضيات والعلوم والكهرباء العامة والميكانيك العام واللغات وذلك بعد تدريب الأساتذة على القيام بهذا العمل.

- إنتاج مجموعات من كتب التعليم التقني والمهني تغطي أكبر عدد من الإختصاصات والمواد التعليمية ولكل المستويات وذلك عن طريق مشاركة فعالة ما بين أساتذة التعليم المهني والتقني والخبرات المتخصصة المحلية منها والعالمية وفق برامج زمنية توضع لهذا الغرض.

- إختبار وتقييم الكتب التي توضع تباعاً في التداول لفترات إختبارية وإعتماد صيغها المعدلة بناءً على نتائج التقييم.

كيفية التنفيذ:

يعتبر هذا المشروع أضخم وأهم مشروع من بين المشاريع المطروحة لما للكتاب المدرسي من أهمية في العملية التعليمية التربوية كما أنه أحد العناصر الأساسية التي يبني عليه التقييم، لذلك من الضروري أن تحشد الوزارة لهذا المشروع، الذي لا بد أن ينفذ على مراحل متعددة بالنظر إلى حجمه، طاقات علمية ومختصة كبيرة كما يتم العمل بالتنسيق والتعاون مع الإدارات والوزارات المعنية كمجلس الإنماء والإعمار والمركز التربوي للبحوث والإنماء وبمساعدة الخبرات المتخصصة المحلية والإقليمية والعالمية والمنظمات والهيئات الدولية.

مراحل التنفيذ:

يتم التنفيذ على عدة مراحل قد تكون متزامنة وفق مصادر التمويل لكل مستوى تعليمي وعائلة إختصاصات:

أولاً: إنتاج كتب المواد العامة:المرحلة الأولى:

تشكيل لجان فنية لتأليف كتب المواد التالية: اللغات (عربي، فرنسي، انكليزي، الماني)، الرياضيات والرياضيات التطبيقية، العلوم، الكهرباء العامة، الميكانيك العام... الخ.... وإخضاع هذه اللجان الى دورات تدريبية متخصصة تتناول الطرق الحديثة لعمليات التعليم والتدريب والتقييم.

المرحلة الثانية:

تأليف وإنتاج الكتب المذكورة اعلاه وفق المناهج المقررة في المشروع ب-2 مع الإشارة إلى أن عدد من أعضاء لجان التأليف يمكن أن يكون من بين أعضاء لجان إعداد المناهج التي سبق ذكرها في مشروع إعداد المناهج.

المرحلة الأولى:

تشكيل لجان فنية للمساهمة في عملية تأليف كتب المواد التقنية وتكنولوجيا الإختصاص والأعمال التطبيقية للإختصاصات الصناعية بشكل خاص والإختصاصات الفنية بشكل عام وإخضاع هذه اللجان إلى دورات تدريبية متخصصة تتناول الطرق الحديثة لعمليات التعليم والتدريب وبلوغ الأهداف التعليمية والتقييم.

المرحلة الثانية:

تأليف وإنتاج الكتب المذكورة اعلاه وفق المناهج المقررة في المشروع ب-2 وذلك بالتعاون مع الخبرات المحلية والإقليمية والعالمية المتخصصة وبالإستعانة بالمنظمات والهيئات العالمية المختصة.

المرحلة الثالثة:

إختبار وتقييم الكتب التي توضع تباعاً في التداول وإبداء الملاحظات بشأنها من قبل اللجان بهدف إعتقاد صيغها المعدلة بناء على التجربة الفعلية وعلى نتائج التقييم.

الكلفة التقديرية:

المرحلة الأولى

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| - الإمتياز الفني    | : ١ ٥٠٠ ٠٠٠ دولار |
| - البكالوريا الفنية | : ٣ ٣٠٠ ٠٠٠ دولار |
| - التدريب المهني    | : ٢٠٠ ٠٠٠ دولار   |
| المجموع             | : ٥ ٠٠٠ ٠٠٠ دولار |

(خمسة ملايين دولار أميركي)

عنوان المشروع: إعداد وتدريب مدرسين فنيين ومدربين مهنيين

أهداف المشروع:

يهدف المشروع إلى:

- إعداد (ما قبل الخدمة) مدرسين فنيين ومدربين مهنيين في مختلف الإختصاصات ولكل المستويات وذلك بهدف الوصول الى التوازن ما بين من هم في الملاك وأولئك الذين يدرسون عن طريق التعاقد بالساعة الفعلية وذلك في المرحلة الأولى حتى نهاية ١٩٩٦ والوصول إلى نسبة ٨٠٪ من الأساتذة بالملاك في نهاية عام ١٩٩٩.

- تدريب المدرسين الفنيين والمدربين المهنيين الموجودين في الخدمة.

كيفية التنفيذ:

تقوم المديرية العامة للتعليم المهني والتقني، خلال السنوات الست القادمة، بزيادة أعداد المنتسبين إلى المعهد الفني التربوي والعمل على استيعاب الزيادة. وتلحظ الخطة ان يترواح عدد المنتسبين إلى المعهد للاعداد للإجازة التعليمية الفنية ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ طالباً وطالبة سنوياً حتى تستطيع المديرية العامة سد حاجاتها في اواسط التسعينات. أما على صعيد كفاءة المدرسين الحاليين والموجودين في الخدمة فانها تستلزم اعادة التأهيل السريع لتواكب متطلبات التكنولوجيا بمعدل ١٢٠ مدرساً سنوياً يتم تدريبهم وتأهيلهم على التكنولوجيا الحديثة وطرائق التدريس المتقدمة.

ان اختيار المتدربين سيتم دون ارباك عملية التدريس وفي الأوقات التي تلي أو تسبق دوامات الأساتذة في المدرسة.

## مراحل التنفيذ:

يتم تنفيذ التدريب أثناء الخدمة وعلى مراحل ثلاث يتدرج في كل منها ١٢٠ مدرس أي ٣٦٠ مدرس خلال الفترة الأولى من الخطة. بعد ذلك يتابع التدريب سنوياً حتى نهاية هذه الخطة على ذات النمط.

### الكلفة التقديرية:

|   |  |
|---|--|
| - عدد المتدربين في السنة الواحدة                      | ٤(اختصاصات) × ٦(متدرب) × ٥(دورة) = ١٢٠ متدرباً |
| - نفقات التدريب خلال فترة الثلاث سنوات الأول من الخطة | ١٢٠ × ٥٥٠٠ × ٣(سنة) = ١٨٠٠٠٠ S                 |
| - هيئة تنسيق عملية التدريب                            | = ١٢٠٠٠ S                                      |
| - نفقات غير ملحوظة                                    | = ٨٠٠٠ S                                       |
| المجموع   | = ٢٠٠٠٠٠ S                                     |

(مئتي ألف دولار أميركي)

Project N°. B-5

رقم المشروع: ب-٥

عنوان المشروع: تأمين البناء المدرسي الرسمي وتجهيزه

### أهداف المشروع:

يهدف هذا المشروع إلى تحقيق ما يلي: (راجع الخريطة المدرسية للتعليم المهني والتقني).

- ترميم الأبنية المدرسية المتضررة وعددها (٢٦) معهداً ومدرسة. (ملفاتها جاهزة للتزيم في مجلس الإنماء والإعمار تنتظر التنفيذ)، وتجهيزها.

- ترميم المعهد الفني التربوي في الدكوانة وتجهيزه بالمعدات الحديثة بحيث ترتفع قدرة استيعابه إلى (٣٠٠) طالب وطالبة يتلقون الدراسة في أجواء تربوية وتعليمية جيدة.

- استكمال بناء وتجهيز معهد البترون للعلوم البحرية.

- فتح فروع فنية في (١٤) ثانوية تابعة للتعليم العام وتسميتها «الثانوية الشاملة اللبنانية». (Lebanese Comprehensive school LCS) وذلك في سبيل رفع نسبة المنتسبين إلى التعليم المهني والتقني من ٢٥٪ إلى ٤٠٪ تقريباً.

- استكمال الخريطة المدرسية للتعليم المهني والتقني بإنشاء (٦) مدارس فنية جديدة سبق أن صدرت مراسيم إنشائها وبقدرة استيعابية تصل إلى ٦٠٠ طالب وطالبة، بالإضافة إلى معهد العلوم البحرية في الصرند.

- تعزيز دور الإستراحات القائمة والمبادرة إلى وضع الملفات الفنية والهندسية اللازمة لترميمها وتجهيزها في إطار برامج الإنتاج من خلال التدريب (الموارد الذاتية).

### كيفية التنفيذ:

يتم التنفيذ بالتنسيق والتعاون مع مجلس الإنماء والإعمار ومع وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ووزارة السياحة.

### مراحل التنفيذ:

يتم التنفيذ على مرحلتين اثنتين:

#### المرحلة الأولى:

ومدتها ثلاث سنوات، يتم خلالها أشغال الترميم كافة ووضع الملفات الفنية والهندسية للإنشاءات الجديدة بالإضافة إلى فتح الفروع الفنية في المدارس الرسمية الثانوية (١٤ مدرسة).

#### المرحلة الثانية:

ومدتها أيضاً ثلاث سنوات، يتم خلالها إنشاء الأبنية الجديدة وتجهيزها بالألات والأدوات الحديثة كذلك إعادة العمل إلى طبيعته في الإستراحات بالتعاون والتنسيق مع وزارة السياحة.

### الكلفة التقديرية:

|              |  |
|--------------|--|
| S ٧ ٠٠٠ ٠٠٠  | - ترميم (٢٦) مدرسة فنية عالية والمعهد الفني التربوي في الدكوانة ومعهد البترون للعلوم البحرية (بدون أكواريوم).                    |
| S ١ ٤٠٠ ٠٠٠  | - تحويل (١٤) ثانوية رسمية في التعليم العام إلى ثانوية شاملة لبنانية (LCS) بمعدل وسطي (١٠٠ ٠٠٠) دولار للمدرسة الواحدة.            |
| S ٥ ٨٠٠ ٠٠٠  | - إنشاء (٦) مدارس فنية عالية ومعهداً للعلوم البحرية في الصرند.   |
| S ٢١ ٠٠٠ ٠٠٠ | - تجهيز مصانع ومختبرات المعاهد والمدارس الفنية المذكورة اعلاه بالألات والأدوات الحديثة في ضوء متطلبات المناهج التعليمية الحديثة. |
| S ٣٥ ٢٠٠ ٠٠٠ | المجموع  |

(فقط خمسة وثلاثون مليوناً ومئتي ألف دولار أميركي)



## عنوان المشروع: برنامج للتدريب المهني المسرع

## أهداف المشروع:

تنفيذ برنامج للتدريب المهني المسرع في مجال الإعمار يتناول الإختصاصات التالية: البناء، النجارة، اللحام، السمكرة، التمديدات الكهربائية، التوريق، التبليط والمنجور المعدني وذلك لتدريب عمال مهرة لتلبية حاجات خطط التعمير في البلاد.

مدة التدريب تتراوح ما بين ثلاثة وأربعة أشهر (٤٨٠ ساعة - ٨٠ يوم عمل) وعدد المنتسبين حوالي ثلاثة الاف.

## كيفية التنفيذ:

يتم تنفيذ هذا المشروع وفق الخطوات التالية:

- إعداد برامج التدريب وكتيباتها في الإختصاصات المعتمدة عن طريق تجميعها محلياً أو إقليمياً من الدول العربية المجاورة ومن منظمة العمل الدولي.

- التعاون مع جمعية الصناعيين ونقابة المقاولين والإتحاد العمالي العام لإنجاح خطة العمل والتنسيق معهم لإعداد البرامج.

- التعاون مع بعض المنظمات الأهلية المختصة التي لا تبغي الربح والتي تقوم حالياً بمثل هذا النوع من التدريب ولها خبرة فيه للمساعدة على تنفيذ البرنامج. كذلك التعاون مع بعض المدارس المهنية الخاصة المختصة في ذات المجال.

- تدريب المدربين تدريباً سريعاً لتمكينهم من إسداء التدريب بشكل أفضل.
- تهيئة مراكز للتدريب في مدارس التعليم المهني والتقني وخارجها لزيادة القدرة الاستيعابية للبرنامج.

## مراحل التنفيذ:

يتم التنفيذ على مرحلتين يتم في كل مرحلة تدريب من الفين إلى ثلاث الاف عامل. تمتد كل مرحلة على فترة ثلاث سنوات تقريباً ويمكن أن يكون العدد أقل في المرحلة الأولى وأكثر في المرحلة الثانية.

## الكلفة التقديرية:

- عدد المتدربين: ٣٠٠٠ متدرب.
- عدد الأساتذة : أستاذ ومساعد له لكل ٢٠ متدرب أي ١٠٠ أستاذ ومساعد (٢٠٠ شخص)
- عدد المقررات: ١٠٠
- عدد أيام العمل لكل مقرر: ٨٠
- قيمة المواد الاستهلاكية لكل يوم عمل: ١٠ دولار.
- أجرة الأستاذ ومساعد: ٥٠ دولار لكل يوم.
- يدفع لكل متدرب ٢ دولار للإنتقال يومياً إلى مركز التدريب.

وبذلك تكون القيمة التقديرية للمشروع:

|             |               |  |
|-------------|---------------|--|
| S ٤٠٠٠٠٠ =  | ٨٠ x ٥٠ x ١٠٠ | - أجور مدربين                          |
| S ٨٠٠٠٠ =   | ١٠٠ x ٨٠ x ١٠ | - مواد استهلاكية للتمارين              |
| S ٢٢٠٠٠٠ =  | ٨٠ x ٢ x ٢٠٠٠ | - بدل انتقال للمتدربين                 |
| S ٢٠٠٠٠٠ =  |               | - كلفة إدارة المراكز ٢٠٪ من المصاريف   |
|             |               | - كلفة إعداد المناهج والكتيبات للتدريب |
|             |               | وشراء أدوات وتجهيزات لتنفيذ البرامج.   |
| S ٢٠٠٠٠٠ =  |               |  |
| S ١٢٠٠٠٠٠ = |               | المجموع                                |

(مليون ومنتني ألف دولار أميركي)

عنوان المشروع: الإعلام التربوي والتوجيه المهنيأهداف المشروع:

يرمي هذا المشروع إلى إيجاد المناخات الملائمة والواقعية عبر نشاطات مهنية ذات مردود إقتصادي وإجتماعي و وطني ونقل هذه النشاطات بوسائل الإعلام بصدق وأمانة. من هذه النشاطات:

- نقل المعلومات عن الدورات المتخصصة للتدريب المهني المسرع ولتعليم الكبار بواسطة وسائل الإعلام لا سيما الإذاعة والتلفزيون والمجلات وذلك بهدف محور الأمية المهنية.

- إقامة المعارض وتنظيم الندوات التقنية دورياً وموسمياً داخل المدرسة المهنية وخارجها بهدف رفع مستوى الأداء في العمل والإنتاج.

- إصدار مجلة علمية تقنية فصلية توزع مجاناً تعنى بالتكنولوجيا والحرف اللبنانية الأصلية بهدف نشر المعرفة التقنية والتعريف عن النتائج المحققة في مصانع المدارس المهنية وفي القطاعات الإنمائية الوطنية والعالمية وتوسيع رقعة إنتشار هذه المعلومات إلى مختلف المناطق اللبنانية.

- استخدام وسائل الإعلام كافة لتغطية هذه الخطة وإنجاحها.

كيفية التنفيذ ومراحله:

تقوم المديرية العامة للتعليم المهني والتقني بالتنسيق مع المركز التربوي

للبحوث والإنماء ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة بتوفير الغطاء الإعلامي الصحيح والصادق والأمين للنشاطات المشار إليها أعلاه على مدى السنوات الثلاث الأولى من الخطة.

- تغطية برامج التدريب المسرع المخصصة لتدريب حوالي ثلاثة آلاف عامل (المشروع ب-٦).

- إقامة معرض سنوي لأشغال الطلاب وانتاجهم وإقامة ثلاث ندوات تخصصية للأساتذة الفنيين والمدرسين المهنيين لمواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي لتنشيط برنامج الإنتاج من خلال التدريب وذلك بالتعاون والتنسيق مع القطاع التعليمي الخاص والقطاعات الإنمائية والإقتصادية المحلية والإقليمية والدولية.

- إصدار ثلاثة أعداد من المجلة.

الكلفة التقديرية:

|   |   |
|---|---|
| - معارض   | ٢٠٠٠٠ \$ للمعرض ٣ سنوات = ٦٠٠٠٠ دولار   |
| - ندوات   | ٩ ندوات × ١٠٠٠٠ \$ للندوة = ٩٠٠٠٠ دولار |
| - إصدار ثلاثة أعداد للمجلة سنوياً ٩ أعداد × ٥٠٠٠ \$ = ٤٥٠٠٠ دولار |   |
| - إنتاج ٣٩ حلقة تلفزيونية   | ٣٩ حلقة × ٥٠٠٠ \$ = ١٩٥٠٠٠ دولار        |
| المجموع   | ٣٩٠٠٠٠ دولار                            |

(ثلاثماية وتسعون ألف دولار أميركي)

مشاريع التطوير

| المشروع   | الكلفة التقديرية خلال المرحلة الأولى |
|---|--------------------------------------|
| ب-١ التدريب أثناء الخدمة لجميع العناصر العاملة في الإدارة المركزية للتعليم المهني والتقني وفي إدارة معاهده ومدارسه. | ١٠٧٠٠٠٠                              |
| ب-٢ وضع مناهج حديثة محددة الأهداف وتنظيم التقييم التربوي على أسس متطورة.  | ١٦٥٠٠٠٠                              |
| أ-٣ إعداد وإنتاج الكتاب المدرسي ودليل المعلم.   | ٥٠٠٠٠٠٠                              |
| أ-٤ إعداد وتدريب مدرسين فنيين ومدربين مهنيين.   | ٣٥٢٠٠٠٠٠                             |
| أ-٥ تأمين البناء المدرسي الرسمي وتجهيزه.  | ٣٥٦٠٠٠٠٠                             |
| أ-٦ برنامج التدريب المهني المسرع.   | ١٢٠٠٠٠٠                              |
| أ-٧ الإعلام التربوي والتوجيه المهني.  | ٣٩٠٠٠٠٠                              |
| المجموع   | ٤٤٧١٠٠٠٠٠                            |

(أربعة وأربعون مليوناً وسبعمائة وعشرة الف دولاراً أميركياً)

إدارة الخطة وكيفية تنفيذها وكلفتها التقديرية

إدارة الخطة:

تدار الخطة عبر فريق عمل متخصص يشكله وزير التعليم المهني والتقني يضم المدير العام للتعليم المهني والتقني ورؤساء المصالح في المديرية العامة ومدراء المعاهد الفنية وبالتعاون والتنسيق مع «المجلس الأعلى للتعليم المهني والتقني» والجهات الرسمية التالية:

- مجلس الإنماء والإعمار.
- المديرية العامة للتربية الوطنية والشباب والرياضة.
- المركز التربوي للبحوث والإنماء.
- المديرية العامة للسياحة.

كيفية التنفيذ:

يتم العمل في هذه الخطة من خلال محاور التطوير وعبر الدراسات التحضيرية والمشاريع العملية التي تم وصفها في هذا المستند.

المتابعة والتقييم:

يقوم فريق العمل المكلف بإدارة الخطة بعملية متابعة مراحل الخطة ومراقبة تنفيذ المشاريع والدراسات المدرجة فيها دورياً ومرحلياً وبالتالى تقييم الخطوات المنفذة في سبيل تحسين الأداء وتصحيح المسارات إن لزم الأمر. يتولى هذا الفريق أيضاً بنهاية المرحلة الأولى تقييم الخطوات المنجزة وبرمجة ما لم يتم إنجازه مع تقدير الكلفة للمرحلة الثانية.

## إجمالي الكلفة ومصادر التمويل

تحدد الكلفة الإجمالية التقديرية لدراسات ومشاريع المرحلة الأولى لهذه الخطة على الوجه التالي:

|                 |                   |                |
|-----------------|-------------------|----------------|
| المستوى الأول:  | التشخيص           | ١٦٤٠٠٠ دولار   |
| المستوى الثاني: | الإجراءات العملية |                |
|                 | أ- المرحلة الأولى | ٤٤٧١٠٠٠٠ دولار |
|                 | المجموع           | ٤٤٨٧٤٠٠٠ دولار |

أي ما يقارب الـ (٤٥) مليون دولار أميركي للمرحلة الأولى ومدتها ثلاث سنوات (١٥) مليون دولار أميركي في السنة الواحدة) أو ما يوازيه بالليرة اللبنانية تقريباً (٢٧) مليار ليرة لبنانية سنوياً).

أما مصادر التمويل فيمكن تحديدها على الشكل التالي:

- تمويل محلي: ويتلخص في الإعتمادات المالية التي ترصدها وزارة التعليم المهني والتقني في موازنتها السنوية.

- تمويل خارجي: وهو ما تحصل عليه الوزارة من أموال على شكل هبات أو مساعدات أو قروض.

## ملاحظات:

(١) الكلفة التقديرية أعلاه لم تشمل نفقات الرواتب والأجور والنفقات الإدارية المختلفة.

(٢) الكلفة التقديرية لم تشمل المرحلة الثانية من الخطة.

(٣) إن مقدار الكلفة قابل للتعديل في ضوء التطورات المالية والإقتصادية في حينه.

## النتائج المرتقبة للخطة

أهم النتائج المرتقبة من تنفيذ هذه الخطة ما يلي:

- تحديث الإدارة وتحسين أداء العاملين فيها على المستويين الإداري والفني.
- تعميق الخبرات الوطنية وتحقيق الكفاءة في الإنفاق.
- تحسين نوعية التعليم الفني والتدريب المهني في مختلف حقول التأهيل وعلى المستويات كافة.
- زيادة عدد العمال المهرة وتحسين مستوى أداء القوى العاملة اللبنانية.
- تحسين مستوى الفرد والجماعة على الصعيدين الإجتماعي والإقتصادي.

# الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

الجمهورية اللبنانية  
وزارة التعليم المهني والتقني

الهيكلية الادارية المقترحة لوزارة التعليم المهني والتقني - (المرجع: القانون رقم ٤١١ تاريخ ٢٠/٤/١٩٩٣)

