

هالت



مركز الأبحاث التربوية والتربوية

الدراسة القطاعية للتربية في لبنان - المرحلة الأولى

المهمة الخامسة : دراسة حول مصادر المعلومات والأبحاث المتعلقة بالتربية في لبنان

ملاحق التقرير المرحلي الثاني

الجمهورية اللبنانية  
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

المهمة الخامسة : دراسة حول مصادر المعلومات والأبحاث المتعلقة بالتربية في لبنان

ملاحق التقرير المرحلي الثاني

١ - لائحة بأعداد المصادر التي تم جردها حتى ١٩٨٦/١١/٢٦

٢ - مراجعة للمرجع البيبليوغرافي المتاح

٣ - بطاقات منجزة

١ - لائحة بأعداد المصادر التي تم جردها حتى ١٩٨٦/١١/٢٦

أولا الاطروحات والرسائل الجامعية

الجامعة اللبنانية

المجموع	انكليزي	فرنسي	عربي	الفرع	الكلية
٨٦	-	-	٨٦	١	معهد العلوم الاجتماعية
٣	-	٢	١	٢	معهد العلوم الاجتماعية
٦	-	-	٦	٣	معهد العلوم الاجتماعية
٩	-	١	٨	٤	معهد العلوم الاجتماعية
١٢	٢	-	١٠	١	كلية الآداب
١٤	٣	٦	٣	٢	كلية الآداب
٩	١	-	٨	١	العلوم الاقتصادية وإدارة الأعمال
٣٥٢	٢٤	١٠٢	٢٢٦	١	كلية التربية
١٠٣	٧	٥٥	٤١	٢	كلية التربية
-	-	-	-	١	كلية الحقوق والعلوم السياسية
-	-	-	-	١	كلية الإعلام والتوثيق
٥٩٢	٣٧	١٦٦	٣٨٩		المجموع

الجامعات الأخرى

<u>المجموع</u>	<u>انكليزي</u>	<u>فرنسي</u>	<u>عربي</u>	<u>الكلية</u>	<u>الجامعة</u>
٢٨	-	٨	٢٠	-	اليسوعيه
٤٢	-	٣٧	٥	-	الكسليك
٢٣٢	٢١٠	-	٢٢	-	الجامعة الاميريكيه
١٤٥	١٣٠	-	١٥	-	كلية بيروت الجامعيه
٢٥٢	٧	-	٢٤٥	الاداب	جامعة بيروت العربيه
<hr/>					
٦٩٩	٣٤٧	٤٥	٣٠٧		المجموع
١٢٩١	٣٨٤	٢١١	٦٩٦		المجموع العام

## ثانياً الكتب والكتيبات

### المراكز والجامعات

- الجامعة الاميريكيه
- جامعه بيروت العربيه
- كليه بيروت الجامعيه
- الجامعة اللبنانيه
- معهد العلوم الاجتماعيه (٢)
- الاداب (٢)
- كليه التربيه (٢)
- الجامعة اللبنانيه : فروع البقاع
- الجامعة اللبنانيه : فروع طرابلس
- جامعه الروح القدس - الكسليك
- جامعه اليسوعيه
- المركز التربوي للبحوث والانماء / الدكوانه
- بيت المستقبل

### عدد الكتب والكتيبات .

المجموع	انكليزي	فرنسي	عربي	
٢٩٦	٢٠	٢٢	٢٥٤	الكتب
٩٢	-	٨	٨٤	الكتيبات
١٤٢	١٠	١٢	١٢٠	كتب غير معروف عدد صفحاتها (حتى الآن)
٥٣٠	٣٠	٤٢	٤٥٨	

<u>الدوريات</u>	<u>ثالثا</u>
١٩٨٣ - ١٩٤٢	<u>الاديب</u>
عدد المقالات : ٧١	
١٩٨٦ - ١٩٦٢	<u>حضانة الطفل .</u>
الاعداد الناقصة :	
ع ٦٦ لعام ١٩٦٢	
ع ١.٣ لعام ١.٣	
عدد المقالات : ٦٦	
١٩٦٨ - ١٩٥٩	<u>رسالة التربيـه</u>
الاعداد الناقصة	
ع ٤ و ٥ لعامي ١٩٦٦/١٩٦٥	
جـرد عدد كانون الثاني لعام ١٩٦٨	
عدد المقالات ٣٢٠	
١٩٥٠	<u>التربيـه الوطنيـه (لبنان)</u>
تم جـرد ع ١ لعام ١٩٥٠ فقط	
عدد المقالات ٨	
١٩٥٩ - ١٩٥٢	<u>الثقافـه الوطنيـه</u>
ناقص الاعداد التاليـه	
- اعداد من عام ١٩٥٢ - ١٩٥٦	
- ع ١٢ لعام ١٩٥٧	
عدد المقالات ٦	

- ٦- التربييه الوطنيه (المغرب) ١٩٥٩ - ١٩٦٣  
مقال واحد
- ٧- الطريق ١٩٤٣ - ١٩٨٦  
ناقص :  
اعداد عام ١٩٧٧  
عدد المقالات ٩٢
- ٨- دراسات عربييه . ١٩٦٤ - ١٩٨٦  
ناقص : اعداد من عام ١٩٨٠ الي ١٩٨٣  
عدد المقالات ١٥
- ٩- الفكر العربي ١٩٧٨ - ١٩٧٦  
ناقص من عام ١٩٨٢ - الي عام ١٩٨٤  
عدد المقالات ٦٩
- ١٠- التربييه الجديده ١٩٧٣ - ١٩٨٥  
ناقص الاعداد من ٢٥ الي ٣١ لعام ٨١  
ناقص عام ١٩٨٦ لكامله  
عدد المقالات ١٥٢
- ١١- الابحاث ١٩٤٨ - ١٩٨٣  
ناقص السنوات التاليه من ١٩٨٤ - ١٩٨٦  
عدد المقالات ٢٥
- ١٢- الآداب ١٩٥٣ - ١٩٨٦  
ناقص عام ١٩٨٥  
عدد المقالات ٢١
- ١٣- صحيفه التخطيط التربوي في البلاد العربييه ١٩٦٣ - ١٩٧٢  
عدد المقالات ١٧٥



١٤- دراسات لبنانية ١٩٧٩ - ١٩٨٢

تم جرد : ع كانون الاول ١٩٨٠ / كانون الثاني ١٩٨١  
ع كانون الثاني ١٩٨٢ / شباط ١٩٨٢

مقال واحد .

١٥- الآداب ١٩٥٣ - ١٩٨٦

ناقص عام ١٩٨٥  
عدد المقالات ٢١

١٦- الحارس ١٩٢٣ - ١٩٥٦

ناقص

ع ٧ و ١٠ (١٩٢٦ - ١٩٢٧)  
ع ٥ و ٧ و ٨ (١٩٢٧ - ١٩٢٨)  
ع ٣ و ٦ و ٧ و ١٠ (١٩٢٨ - ١٩٢٩)  
ع ٣ و ١٠ (١٩٣٠ - ١٩٣١)  
ع ١ (١٩٥٤ - ١٩٥٥)  
ع ٩ و ١٢ (١٩٥٥ - ١٩٥٦)  
مجلدان ١١ و ١٢  
عدد المقالات ٩

١٧- الثقافة (الجزائر) ١٩٧١ - ١٩٨٤

ناقص عام ١٩٨١  
تم مراجعة ع ٧٩ من عام ١٩٨٤  
عدد المقالات : صفر

١٨- رسالة العلم (مصر) ١٩٣٤ - ١٩٧٥

عدد المقالات : صفر

مجموع المقالات : ١٠٥٢ مقالة .

٢ - مراجعة للمرجع البيليوغرافي المتاح

المجلس الأهلي للتعليم الثانوي في لبنان. التعليم في لبنان : دراسة بيبلوغرافية  
للكتب والابحاث المختارة التي تتعلق بالتعليم في لبنان. اعداد رمزي بخعازي. بيروت :  
المجلس ، ١٩٦٧ . ٢٢٤ ص .

يدل اسم الكتاب دلالة واضحة على مضمونه من حيث اختيار الموضوعات التي لا يتجاوز عددها أصابع اليد ، والاقتصار على انتقاء الكتب من خمس مكتبات كبرى في بيروت ، والمقالات من احدى عشرة دورية ، والأطروحات من ثلاث جامعات ، ومضامين الملخصات غير وافية بالمطلوب في معظم الاحيان اذ تتراوح بين سطرين وخمسة عشر سطرا ، مع اهمال لذكر الفترة الزمنية التي تناولها الدراسة ، وعدم اضافة ملحق لعناوين المصادر ، محتفظا بخط الرجعة لكل اعتراض بأنها بيبلوغرافية مختارة .

انها محاولة جيدة ، والاولى من نوعها ، للقيام بعمل بيبلوغرافي متخصص حول التربية في لبنان لو قدر لها توسيع رؤوس الموضوعات وتبويبها تبويبا جيدا ليسهل استعمالها من قبل الباحثين وشمولية تجميع المصادر . لأنها تتضمن ٤٦٨ مصدرا ، منها ١٦٠ باللغتين الفرنسية والانكليزية ، و ٨٣ مرسوما وقانونا ، و ٦٦ رسالة جامعية ، و ١٢ موضوعا ، فقط .

أما فيما يتعلق بالمعلومات البيبلوغرافية حول المصادر فهي جيدة جدا مع ذكر للمكتبات التي تقتنيها بالاضافة الى ملحق للمؤلفين .

٣ - بطاقات منجزة

١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر\* الإياد، نسيم

٣. العنوان الفتنة المعرفية ومهنتها في المدرسة الرسمية الابتدائية في لبنان

٤. ط \_\_\_\_\_

٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف\* فريد نجار

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع العلوم ١٢. الدائرة / القسم ١ \_\_\_\_\_ ١٣. الشهادة الكلية في التربية

١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_

١٧. التاريخ ١٩٨٤ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص ١٧٥ ٢٠. مراجع ص \_\_\_\_\_

رأس الموضوع المدرسة الابتدائية الرسمية - لبنان - لبنان الشمالي - الإدارة التربوية : ~~البحر الأبيض المتوسط~~ (جهاز التفتيش التربوي - لبنان)  
 إحالات المؤلفين الأعضاء : فريد نجار، فريد (مترجم)

الملخص

- ١ ~~ذكر الباحث في هذا الموضوع~~
- ٢ ~~في التعليم والتربية~~
- ٣ ~~هو "أطراف علم" على واقع التربية~~
- ٤ ~~الابتدائية~~
- ٥ ~~للتفتيش دون العوض~~
- ٦ ~~الجغرافي على تناول نموذج~~
- ٧ ~~تحدثنا بالحد من الفتنة~~
- ٨ ~~نظراً عليه "الأدوات المتقدمة"~~
- ٩ ~~الواقع التربوي في المرحلة~~
- ١٠ ~~كما قال "إلى مصطلحات"~~
- ١١ ~~الأسئلة التي وجهناها~~
- ١٢ ~~إن ليس هناك~~
- ١٣ ~~رغم الأمر~~

\* تشطب الكلمة غير المناسبة. تم قدم توصيات لطالمة هذا الموضوع.

١٤ / ماجد محمد صالح للتقنية وخدمات الحاسب والادارة وبريد

١٥ / ماجد محمد صالح للتقنية

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

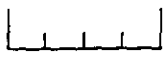
٢٩

٣٠



الموقع فوزي الحاج حسن في \_\_\_\_\_





١ - كتاب ② - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* حيدر عبيدة

٣. العنوان الاتصال داخل الصف - دراسة ميدانية في مدارس بيروت الابتدائية

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\* ٥

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الكثر / الجامعة\* الليبية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة اللقاوة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٣ ١٨. الجزء ١٩. ص ١٤٣ - ٢٠. مراجع ص ١٤٢ - ١٤٤

رأس الموضوع الاستاذة والطلبة في علاقاتهم: طبقة المدرس الابتدائية  
إحالات المؤلفات العنوان

١ تضمنت الدراسة موطوع عملي للاتصال داخل الصف بين المعلم والتلميذ

٢ والحوار المنظم بين الطرفين انطلاقاً من الباعثة في دراستها من مجموع مناهج

٣ مدرسة وجود علاقة بين الاتصال داخل الصف والمنشأ الاجتماعي

٤ للتلميذ، وبين الاتصال داخل الصف ومكان التلميذ كونه

٥ الاتصال ونسبة التلميذ المدرسية، وبين توقعاته المعلم من التلاميذ

٦ والاتصال من خلال داخل غرفة الصف، وقد أجريت الدراسة على

٧ عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (٩٨ تلميذاً) عوزهم على

٨ ثلاثة مدارس، [مدرسة الإرشاد (رسمية) مدرسة مار الياس بطيحاء

٩ والليبية عبد القادر (خاصة غير مجانية)]، وتمت الدراسة بواسطة الملاحظة

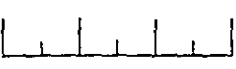
١٠ المباشرة داخل الصف، ثم أرسلت استشارة إلى الأهل للتوصل إلى

١١ المنشأ الاجتماعي بواسطة الاستبيان، وأجريت مقابلة مع معلم تلك الصفوف

١٢ لتقسيم التلاميذ من حيث الذكاء والنشاط داخل الصف وأجريت دراسة

١٣ للإحالات التلاميذ، وقد توصلت الباحثة

الملخص



(بالمعنى)

\* تشطب الكلمة غير المناسبة.

- ١٤ إلى أن كمية الاتصال داخل الصف تزيد كلما اتجهنا من الصفات المتدنية
- ١٥ اجتماعياً إلى الصفات الميسرة، وأنه كلما تعددت الاتصالات بالمعلم كلما
- ١٦ كلما ضاعفت المصافة التي تفصل التلميذ عن المعلم واللوح، ~~وتحسنت~~ وأزاد
- ١٧ كمية الاتصال <sup>تزداد</sup> كلما تعددت الاتصالات التوجيهية ونمت عند التلاميذ ذوي
- ١٨ النتائج الدراسية عند الرضا، وانقرت بعد علاقة بين توقعات المعلم
- ١٩ عن التلاميذ واتصال هؤلاء داخل غرفة الصف، كلما كان التوقع
- ٢٠ عالياً كلما ~~كان~~ الاتصال بالمعلم.

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

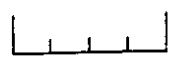
٣٠

H

الموقع: عمارة محمود في ١٦/٥/٥







١ - كتاب ٢ - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المترجم \* ص.ب. عايشة

٣. العنوان اقتراح منهج في التربية النوعية لطلبات المرحلة المتوسطة من التعليم الرسمي العام

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه \* ٧. راجعه / الشرف \* د. زينة سمور

٨. مكان الطبع بيروت ٩. النشر / الجامعة \* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الاول ١٢. الدائرة / القسم \* التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

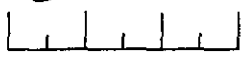
١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٩١ - الجزء ١٨. ١٩. ص ٦٨ - ٢٠. مراجع ص ٦٥ - ٦٨

رأس الموضوع التعليم الثانوي - المناهج - التربية النوعية - التربية النوعية - الدرر والتدريج - مدرسة المقاصد للفتيات  
إحالات المؤلف / المترجم: سمور، زينة (مترجمة) مدرسة راضيات المحبة: المدرسة الرسمية للبنات

الملخص

١. تضمنت الدراسة مقارنة للمناهج النوعية في بعض البلدان العربية، ومقارنتها  
٢. تلك المناهج بنماذج بعض المدارس اللبنانية، (مدرسة المقاصد للبنات،  
٣. مدرسة راضيات المحبة والمدرسة الانجيلية)، واستفناء حول إدخال مادة  
٤. التربية النوعية في المرحلة القلمية المتوسطة لعينة من ١٠٠ سيدة  
٥. وأنتهت بتدبير ان المنهج المتبع في الاردن يستلزم لاعادة العناصر  
٦. التي ينبغي توثرها في المنهج الأخرى، طرائق التدريس، الوسائل  
٧. التعليمية، النشاطات المنهجية، التدبيرات، التقويم، وغيرها لم يأت  
٨. المنهج اللبناني على ذكر شئ منها. وعند انتقدت المدارس اللبنانية الثلاث  
٩. على تدريس مادة التربية النوعية في المرحلة المتوسطة، وتميز منهج  
١٠. مدرسة المقاصد للبنات بفضل تاييد التدبير المتكامل مما ياتي النشاط  
١١. في حين تبين افتقار منهج مدرسة راضيات المحبة الى كثير من المواضيع  
١٢. واهتم بصورة خاصة بتربية الفناء الاجتماعية والأهلاقية. أما  
١٣. منهج المدرسة الانجيلية فهو شاعل وعطوور إلا أنه يغفل موضوع



١٤ الخاطبة، وأخيراً استنارة الباحثة ضرورة ادخال التربية النبوية  
١٥ الى ثقافة الغناء اللبائية، وقد ألفت الفتيان اللواتي أجهن على الأئمة  
١٦ المسؤولية على عاتق البيت والدراسة لتعلم هذا المنهج، ورأت  
١٧ الباحثة ضرورة البدء بتدريب هذا المنهج في المرحلة المتوسطة.

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

ج.ا.

الموقع: مخيم كورد في \_\_\_\_\_

ج.ا.

١ - كتاب  رسالة/ اطروحة  مقال  - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر\* بكراتش، فادية عبد الرحمن

٣. العنوان استعمال مفهوم المعلم  $Le\ parametre\ m$  في قبل تلاميذ الصف الأول ثانوي - فرع علمي.

٤. ط ٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف\* \_\_\_\_\_

٨. مكان الطبع بيروت الناشر / الجامعة\* اللبنانية

٩. الكلية التربية الفرع الأول ١١. الدائرة / القسم الرياضيات ١٢. الشهادة الكفاءة ١٣.

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ الجزء ١٨. ص ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ٢١

رأس الموضوع التعليم الثانوي - الناصح - الجبر - المعلم - التدريس - الجبر - التدريس - التدريس  
إحالات المؤلف في العنوان.

الملخص

١. تهدف الدراسة الى التعرف الى مدى إمكانية استعمال تلاميذ المرحلة الثانوية لفهم المعلم ( $Le\ parametre\ m$ ) ومدى المفهوم  
٢. ~~والكفاءة في الرياضيات~~ دراسة ميدانية شملت منه  
٣. مما تلاميذ الصف الأول ثانوي - فرع علمي، مكونة من ١٥ تلميذاً  
٤. عددهم <sup>(على)</sup> أربع مدارس: ثانوية رسية، وثانوية ماصية، وثانوية  
٥. خاصة بزارية، وثانوية قامية، ذلك نظام تعليمي منضبط، إلا أنه  
٦. للزمن قاهرة لم تتمكن البامنة من الحصول الاعلى أجوية ٣٦ استارده  
٧. ~~على هذه الدراسة~~ <sup>الاستمارة</sup> ~~تضمنت مجموعة~~ ~~تاريخ~~ ~~مقتطفات~~ من كتاب الجبر  
٨. ( $Algebre$ ) المعتمد في معظم المدارس في لبنان. <sup>وقد بينت الدراسة</sup> ~~مقتطفات~~  
٩. ~~التي حصل عليها~~ ~~أثبتت~~ أن طلاب المرحلة الثانوية في لبنان لا  
١٠. يفهمون المعنى الحقيقي لمفهوم المعلم ولا يعنون دوره وبالتالي  
١١. لا يستطيعون التعامل معه بسهولة. وذلك يعود حسب رأي  
١٢. البامنة الى الاختلاف على دور المفهوم بالذات، فثارة يعتبرونه

١٤ ثابتاً "مختارة" أفرض منغيراً "أدب" ذلك. ~~بالتعريف~~ ~~بالتعريف~~ ~~بالتعريف~~  
١٥ لأن الكتب المدرسي المقر (Algebra) لا يقدم تقريناً "كأضاً"  
١٦ لهذا المفهوم.

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠



الموافق عمرشاه محمد في ١٦/٩/٥٤



١ - كتاب ٥ - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر\* Ileel و Katy  
 ٣. العنوان The Lebanon Evangelical Teacher Training College: a study of its foundation, development and program (with suggestions for improvement of its program in light of modern trends in the education of elementary school teachers).  
 ٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / الشرف\* \_\_\_\_\_  
 ٨. مكان الطبع Beirut ٩. الناشر / الجامعة\* \_\_\_\_\_  
 ١٠. الكلية Education ١١. الفرع \_\_\_\_\_ ١٢. الدائرة / القسم \_\_\_\_\_ ١٣. الشهادة \_\_\_\_\_  
 ١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_  
 ١٧. التاريخ 1970 الجزء ١٨. \_\_\_\_\_ ١٩. ص 250 ٢٠. مراجع ص \_\_\_\_\_

رأس الموضوع كلية دار المعلمين الانجليزية - تاريخ - ١٨٦٠ - ١٩٧٠: الرسائل التبشيرية الاميريكية  
 احالات المؤلفين/العنوان

١ دراسة لتقييم كلية دار المعلمين الانجليزية في بيروت  
 ٢ مناقشة  
 ٣ مناقشة  
 ٤ الانجباء دار المعلمين لبنان حال القرن التاسع عشر  
 ٥ وانشاء  
 ٦ مطروح تأسيس الاحالية اجنبية في لبنان  
 ٧ والمؤسسات التي اذنت الى توسيع وتطويرها في ١٩٥٩  
 ٨ ١٨٦٠ حتى ١٩٧٠ كما تحدثت عن عرس هذه الكلية  
 ٩ ومساهماتهم في عقل التربية في لبنان وآثاره في بلادهم  
 ١٠ أخرى وتم تقديم دراسة مقارنة لتدريب المعلمين  
 ١١ في فرنسا والولايات المتحدة وتهدف الى تحديد  
 ١٢ القواسم المشتركة بين وسائل البلدين التربوية وامكانية  
 ١٣ اعتماد ما يجمع في تطوير هذه الكلية. أجزا تقديم

الملخص

بعض المقترحات العلمية لتحسين أجهزة التعليم الإلكتروني ومناهجها (وسائل التعليم)

المدرسة الإلكترونية

- ١٤. ~~البلديات بحل مشكلة حبات سجاد منها ما قد يصيب كثر من الشعب~~
- ١٥. ~~والكثيرات والكتابة، ومنها ما يدخله إدمان عواد جديدة~~
- ١٦. ~~وأعمال تصفية إلى الجناح، وتجدد ~~المرشد~~ على الشاوية~~
- ١٧. ~~التطبيقية التي تشمل دراسة ~~الطلاب~~ الإطلاع المرشد~~
- ١٨. ~~دراسة خاصة خارج الصف للبيئة والمدرسة والبيئة والاشياء~~
- ١٩. ~~وتتمثل في وسائل تعليمية كإعمال الوسائل التعليمية البهر~~
- ٢٠. ~~وتوسيع ~~الطاقة~~ الصيفية وسليم العمل التعليمي داخل الصف~~

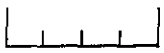
نشاطات الدورات

٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

St

الموافق بحولها في ١١/١٢

R



١ - ١ - كتاب ٥ - رسالة/اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢ المؤلف / المحرر \* نبال ، عادل محمد

٣ العنوان دراسة تحليلية لكتب قواعد اللغة العربية المدرسية الرطية في الصفوف الابتدائية

٤ ط \_\_\_\_\_

٥ قدم له \_\_\_\_\_ ٦ حققه / ترجمه \* \_\_\_\_\_ ٧ راجعه / الشرف \* \_\_\_\_\_

٨ مكان الطبع بيروت \_\_\_\_\_ ٩ الناشر / الجامعة \* اللبنانية \_\_\_\_\_

١٠ الكلية التربية \_\_\_\_\_ ١١ الفرع اللغويات \_\_\_\_\_ ١٢ الدائرة / القسم \_\_\_\_\_ ١٣ الشهادة \_\_\_\_\_

١٤ الدورية \_\_\_\_\_ ١٥ ج \_\_\_\_\_ ١٦ العدد \_\_\_\_\_

١٧ التاريخ ١٩٨٢ \_\_\_\_\_ ١٨ الجزء \_\_\_\_\_ ١٩ ص \_\_\_\_\_ ٢٠ مراجع ص \_\_\_\_\_

رأس الموضوع التعليم الثانوي - الناصح - اللغة العربية - قواعد - المنهج والتمارين

إحالات الملحق العنوان

الملخص

١ تهدف الدراسة الى التحقق من مدى مطابقة كتب قواعد اللغة العربية الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والانماء عن الإصدار المرسومة (١) ودراسة بعض مفضل العلاقات واداء قواعد اللغة العربية باللغة العربية والهدف من تدريسها وفق المنهج الرسمي كما لبنان ، وطرح الباحث

٢ في البداية حول مدى التزام هذه الكتب بالشرح الساذج والمباين

٣ المدارس الرسمية او الى أي مدى استطاعت هذه الكتب القوس في نتائجها

٤ للتاريخ الطبيعية وبدلائل للعلمين في السدات الثالثة والرابعة والخامسة

٥ الابتدائية في حقبة الامم المتحدة المرسومة كإحدى الامم المتحدة

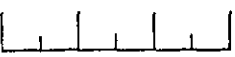
٦ أخرى الباهية دراسة ميدانية على عينة من المدارس ومدى مطابقة هذه القوانين

٧ في الصف الثالث الابتدائي وهذه الدراسة لكل من الصف الرابع والخامس الابتدائي

٨ وقد أظهرت الاستقار بواسطة استمارة ذات أسئلة مختلفة تدور

٩ حول تحليل كتب قواعد اللغة الرطية وهذا دفتر التاريخ التابع

١٠ للمدرسة المعلم وما استنتج الباحثه مما يتعلق بمادة الكتاب وطريقة



١٤ معالجة المواضيع وما يتعلق بهن من المصطلحات وطريقة معالجة الموضوعات  
١٥ الحاجة الخاصة إلى إعداد الكتب وطرائق جديدة في وضع دوائر  
١٦ التاريخ وإعادة النظر في عملية تنفيذها وإخراجها بما يتلائم  
١٧ مع الأهداف المرصودة لها.

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموافق بموافق ١٥/٦/١٥ في

٢١



١ - كتاب (٢) - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* شوب دويش , أبو صالح محمود ٤ الصويحل البديع  
 ٣. العنوان تعريب الرياضيات في المرحلة المتوسطة .

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / الشرف\* ٤. ط

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية  
 ١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدكتور/ القسم الرياضيات ١٣. الشهادة الكفاءة  
 ١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص لا يوجد صورة مراجع

رأس الموضوع التعليم الثانوي - المناهج - الرياضيات : اللغة العربية - التعريب : الرياضيات - الدرر والدراسات (الجماعات والكليات - لبنان)

إحالات المؤلف : العنوان : أبو صالح محمود : الطويل البديع :

الملخص

١ تهدف الدراسة الى تبين ضرورة استخدام اللغة العربية في التدريس  
 ٢ وخاصة تدريس المواد العلمية ، وقد تبين <sup>اللازمة</sup> خلال عرضهم لأراء وتجارب  
 ٣ التربويين والمختصين في هذا المجال وجود عقبات في وجه عملية التعريب  
 ٤ ناتجة عن بنية النظام والمجتمع اللباني التي ساعدت على ترسيخ اللغة الأجنبية  
 ٥ كقوليات من فلاح الاضيارا ، القدرة للأرساليات الأجنبية والعرايين  
 ٦ الجامعات الأجنبية والجامعة وبيئ الجامعة اللبنانية واعتماد لبنان على قطاع  
 ٧ الدراسات ، كما ~~توجد عقبات~~ عملية وتربوية وثقافية تتشكل في مثل  
 ٨ اللغة العربية المرتبطة بتركيبة مجتمع هذه اللغة ~~والتي تتغلغل~~  
 ٩ وبالآثار السلبية التي يتركها التعريب على الطلاب والعناصر التعليمية  
 ١٠ إلا أن الباحث ~~شدد~~ على إمكانية تطوير هذه العقبات واستخدام اللغة  
 ١١ العربية في تدريس العلوم والرياضيات خاصة في المرحلة المتوسطة لا اله  
 ١٢ من فوائد كبيرة ~~تجدر الإشارة الى أن التعريب على اللغة العربية والفرنسية ،~~  
 ١٣ ~~ولكن تتسبب في تراجع المستوى العلمي والأكاديمي والبيئي من استناد~~

١٤ اللغة الأجنبية الوطنية بـ ١٥٠٠ ألف بوظف كـ محاضرة العلوم وفنونها  
١٥ من إصدارها بعنوان ~~الطبيبات العربيات~~ بجماعة ~~فني~~ نشر العلم  
١٦ بين أفراد الشعب وما تطوعت الكتابة العلمية العربية بما يمد من العلوم  
١٧ والمجالات التربوية والإنسانية كافة.

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

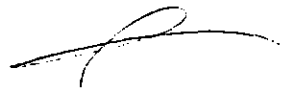
٢٨

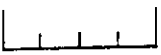
٢٩

٣٠

St.

الموثق محمد بن محمد في ١٦/٩/٧٨





١ - كتاب ٥ - رسالة/اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر: الخوري، سمير

٣ العنوان: تكوين مفاهيم للاحتفاظ بالمادة والوزن والحجم عند الأطفال اللبنانيين من ٦ إلى ١٠ سنة

٤ ط

٥ قدم له ٦ حققه / ترجمه\* ٧ راجعه / الشرف\*

٨ مكان الطبع بيروت ٩ الكنيز / الجامعة اللبنانية

١٠ الكلية التربوية ١١ الفرع الأول ١٢ الدائرة / القسم الفلسفة الفرنسية ١٣ الشهادة الكفاءة

١٤ الدورية ١٥ ج ١٦ العدد

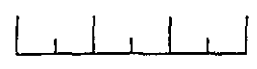
١٧ التاريخ ١٩٨٢ ١٨ الجزء ١٩ ص ٢٠١٤١ مراجع ص ١١٨ - ١١٩

رأس الموضوع: تربية الاطفال - لبنان : اختبارات الذكاء  
إحالات: المؤلف : العنوان

١ تتناول الدراسة نمط التفكير العقلي لدى الطفل اللبناني ونشأته الذهنية  
٢ من خلال معرفة سن الاحتفاظ بالمفاهيم الثلاثة (المادة، والوزن،  
٣ والحجم) باعتماد طريقة مبدأ بياجيه (١٩٥٢) وتلبيس أثر المستوى  
٤ الاجتماعي والانتقادي والعلمي من هذا الاحتفاظ مرة ثانية  
٥ في المرحلة المتوسطة للمفاهيم الثلاثة (المادة، والوزن،  
٦ والحجم) المقدم لهذه المفاهيم من قبله، أمرت الباحثة امتباراً  
٧ ميدانياً على خمسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تزواج أعمارهم بين  
٨ ٦ و ١٠ سنة، ويتوزعون على مدرستين: الأولى خاصة ذات مستوى علمي  
٩ عالٍ وبلغ عدد تلاميذها المختبريين (٢٠) أما المدرسة الثانية فهي  
١٠ بسيطة ذات مستوى علمي متدنٍ وبلغ عدد تلاميذها المختبريين (٥٩)  
١١ وامتد البحث طريقتي المقابلة المنفردة مع كل طفل وتم تحليل وتفسير  
١٢ هذه المقاييس بالطريقة الميادية. وقد تبين أن تطور التفكير المنطقي لدى  
١٣ الطفل اللبناني مطابق لنمط تطور التفكير المنطقي وللنشأته العقلية

الملخص

Piaget



- ١٤ التي تمتد عنها بياضه ، وأن فروقاً واضحة برزت بين نتائج
- ١٥ المدرستين ، فكانت نتيجة تفحص ~~الدراسة~~ ~~المقدمة~~ ~~عقلاً~~ ~~على~~ ~~نتائج~~ ~~الدراسة~~
- ١٦ ~~المقدمة~~ ~~تدل~~ ~~على~~ ~~أثر~~ ~~العوامل~~ ~~الاجتماعية~~ ~~والاقتصادية~~ ~~والعلمية~~
- ١٧ ~~على~~ ~~النمو~~ ~~العقلي~~ ~~للطفل~~ ~~فقد~~ ~~نرى~~ ~~المستوى~~ ~~الاجتماعي~~ ~~-~~ ~~الاقتصادي~~
- ١٨ ~~وتدعى~~ ~~المستوى~~ ~~العلمي~~ ~~بأن~~ ~~سلباً~~ ~~في~~ ~~تكوين~~ ~~مفاهيم~~ ~~الاحتفاظ~~ ~~و~~ ~~مشكلة~~
- ١٩ ~~المعرفية~~ ~~تكون~~ ~~مفاهيم~~ ~~الاحتفاظ~~ ~~لدى~~ ~~الطفل~~ ~~اللباني~~ ~~متأخر~~ ~~بالمقارنة~~
- ٢٠ ~~مع~~ ~~المعيار~~ ~~الذي~~ ~~حدد~~ ~~بياضه~~ ~~لدى~~ ~~الطفل~~ ~~الأوروبي~~ .

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

H.

الموقع ~~عنوان~~ ~~عدد~~ في ~~١٨/٧~~

R

١. ١ - كتاب ٢ - رسالة/المطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر \* الشعار ، كامل من

٣. العنوان تطور التعليم في المقاطعات اللبنانية خلال القرن التاسع عشر

٤. ط ٥. قدم له ٦. حقق / ترجمه \* ٧. راجعه / الشرف \*

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة \* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم ١٣. الشهادة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ الجزء ١٨. ص ١٩. ٢٠. مراجع ص ٨٦-٨٤

رأس الموضوع التربية - لبنان - المقاطعات اللبنانية الرسائل المنشورة - ثمانية - القرن التاسع عشر المقاطعات اللبنانية  
إحالات المؤلف: العنونة

الملخص

١ دراسة تاريخية لتطور التعليم في المقاطعات اللبنانية خلال القرن التاسع عشر  
٢ ~~المقاطعات اللبنانية~~ <sup>تلقى</sup> الضوء على الحياة التعليمية في هذه المقاطعات  
٣ قبيل القرن التاسع عشر ، ثم أثنى الفترة الأولى حتى الثلاثينات  
٤ مع ما رافقها من تطور اجتماعي واقتصادي مطرد. تناول الحياة  
٥ التعليمية من زاوية ثلاثينات القرن التاسع عشر وهي بداية القرن العشرين  
٦ ونتيجة للدراسة تبين للباحث "أن النظام التعليمي كان يدرج  
٧ في الإطار التاريخي وقد ساهم في إمادة إنشاء النظام الإبتدائي القائم  
٨ والتعميم يكمن في تلك المقاطعات نظام تعليمي متكامل ، إنما أنواع تعليمية  
٩ عتاقها ومدارس طائفة تقدم العلم بالطرق التقليدية المتلفة ، وقد  
١٠ ~~وغير تكهنات في إطار العلاقات الاجتماعية والاقتصادية البسيطة~~  
١١ ~~التي نشأت في القرن التاسع عشر طيرة اجتماعية جديدة "في البيرونية~~  
١٢ ~~التجارية التي ارتبطت تبعاً بالبرهان العربية" وحيث هذه~~  
١٣ ~~الفترة إلى إمادة استخدام المؤسسات التعليمية الحديثة لتلائم~~

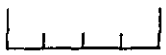
١٤ مع الرجاء في البرية : تلميح ما جاز المرصفة وتضمن إنتاج قوة  
١٥ العمل الاجتماعي : دلالة استجابة مدارس الارشاد في الاجنبية  
١٦ لمجاعة الطبقة البرجوازية البرية : التي من أهدافها : مجاعة  
١٧ يوم التعليم الوطني : وتبرير كل أنواع السيطرة والامه من تصريف  
١٨ التفكك الاجتماعي وتوسيع فجوة التصليل الثقافي بين الطوائف  
١٩ والفئات الاجتماعية .

٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

ش.

الموقع عمارة عمود في 13/9/0





١ - كتاب ٢ - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المعززة: أبو ذياب، عثمان امين

٣. العنوان: تطور المدرسة والقرية:

دراسة تنبؤية لثلاثة أجيال من قرية الجاهلية - الشوف.

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / الشرف\*

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الكثر / الجامعة\* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. النوع الأول ١٢. الذئبة / القسم الرياضيات ١٣. الشهادة الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء ١٩. ص ٨٤ ٢٠. مراجع ص ٨٠ / ٨١

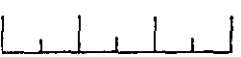
رأس الموضوع مدرسة (قرية) الجاهلية - تاريخ - الفقه العسرون: الجاهلية - الشوف (قرية)

إحالات المؤلفين/ العنواين

المؤلف

الملخص

١. دراسة العلاقة بين المدرسة والقرية الجاهلية من الناحية  
 ٢. المنهجية والافتقار إلى المصادر التاريخية والبيانات الكمية والبيانات النوعية  
 ٣. استناد الدراسة إلى أجيال الثلاثة انطلاقاً من جيل الأجداد ~~الذي هو~~ أي من  
 ٤. مولد ١٩٠٥ حتى ١٩١٠ من أبحاثهم الذكور فقط وأحفادهم. وقد اختار  
 ٥. الباحثة العينة بطريقة السحب العشوائياً، حيث سببت المجتمع  
 ٦. الـ «صائغ» من سحلات نفوس الشوف - بيتة الدين، وقد طرقت  
 ٧. أفراد المجتمع من الأعمار. اعتمدت الباحثة على ~~١٥~~ ١٥ مقالاً فرد  
 ٨. من جيل الأجداد و ٤٨ فرداً ~~من جيل~~ الأبناء، أما الأحفاد فلم تشملهم الدراسة ~~وعدد~~ و عدد ١٢٤ بين ذكور وإناث  
 ٩. المقالات بل التنوع المعلومات عنهم من أبحاثهم ~~وعدد~~ <sup>(أنتم)</sup>  
 ١٠. وعرضت ~~البيانات~~، وبيان أمره الباحثة الدراسة الميدانية  
 ١١. وفرضت عطيائنا الإحصائية، شياً له أنه بعد دخول المدرسة الرسمية  
 ١٢. إلى القرية وتعدد مراحلها، ~~فإن~~ <sup>هنا</sup> حصل تغيراً في الهياكل  
 ١٣. الاجتماعية والثقافية والمنهجية ~~والبيانات~~ بين الأجيال الثلاثة



١٤ جلا كه من اجل عصيته من الزمنا كما تعددت المهمة وارتفع

١٥ المستوي الاعتقادي لأبناء القرية .

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

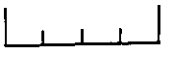
٢٩

٣٠

الموقع عبدناباح محمد في ١٦/٩/٨







١ - كتاب (٢) رسالة/اطروحة - ٢ - مقال - ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* أبو ظهرة براء الدين

٣. العنوان التعليم المهني في صيدا

٥. قدم له ..... ٦. حققه / ترجمه\* ..... ٧. راجعه / المشرف\* ..... ٤. ط

٨. مكان الطبع بيروت ..... ٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ..... ١١. الفرع الأول ..... ١٢. الدائرة / القسم التربية ..... ١٣. الشهادة الكفارة

١٤. الدورية ..... ١٥. ج ..... ١٦. العدد

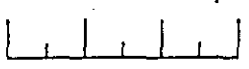
١٧. التاريخ ١٩٨٢ ..... ١٨. الجزء ..... ١٩. ص ٥١ ..... ٢٠. مراجع ص ٥١

رأس الموضوع التعليم المهني - صيدا - المدرسة المهنية في صيدا (التاريخ: ١٩٨٠-١٩٨١) (الرسالة) (والشعر)  
إحالات المؤلفين العننون

الملخص

١. دراسة العلاقة بين التعليم المهني كسوق العمل كما صيغ  
٢. هذه الدراسة للرسالة الرسالة المهنية في صيدا في هذه المؤسسة التي انطلقت  
٣. الباحثة من التربية الثالثة في المدرسة المهنية الرسمية في منطقة  
٤. صيدا بتوعية فروع التخصص القائمة غير وطرق تعليمها المتبعة  
٥. انما يتجه دورها لترجيح بعض فروع العمل للفئات غير الميسورة كما  
٦. قطاع الخدمات تمديداً أكثر ما لونه بحلق فرص عمل جديدة في بقية القطاعات  
٧. أما طريقتا الدراسة فالتحليلية على اختيار بيئة من فروع المدرسة  
٨. المهنية في صيدا لسنة ١٩٨٠-١٩٨١. (بلغت ٢٥ فترجماً (١٥) لاما عدد  
٩. المتخرجين) ثم اجراء المقابلات شخصية بواسطة استمارة  
١٠. نصف موجزة. وهذا يفرغ من طيات الاستمارة التي كانت في وقتها  
١١. ان هذه المدرسة تلبى بشكل ممدود قطاعاً معيناً من سوق العمل عبر  
١٢. قطاع الخدمات وان لم تستطع معالجة القطاعات بيد كاملة ما عدا  
١٣. ولم تستطع فرص عمل جديدة بل انصرف دورها لما ترجيح بعض هذه الفروع

وقد اختار الباحث



١٤ كذلك لم تستطع تغيير علاقات العمل القائمة مع "الزارة الفنية"  
١٥ غير مضمّنة إيجابياً وصيغ المداخلات والعلاقات المائليّة والعنائريّة  
١٦ الرائسة لا زالت تؤثر في الحصول على عمل وما يتم به شروطه.

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

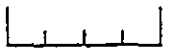
٢٩

٣٠

ج.

الموافق: ١٦/٩/٥ في عماد أحمد

⊗




١ - كتاب (٢) رسالة/ أطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢ المؤلف / المحرر\* قازان عنزة الحاج فؤاد

٣ العنوان النسبة والتناسب في المرحلة المتوسطة

٤ ط \_\_\_\_\_

٥ قدم له \_\_\_\_\_ ٦ حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧ راجعه / المشرف\* 

٨ مكان الطبع بيروت ٩ الناشر / الجامعة\* الليبية

١٠ الكلية التربية ١١ الفرع الاول ١٢ الدائرة / القسم الرياضيات ١٣ الشهادة الكلية

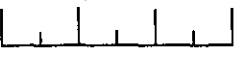
١٤ الدورية \_\_\_\_\_ ١٥ ج \_\_\_\_\_ ١٦ العدد \_\_\_\_\_

١٧ التاريخ ١٩٨٢ ١٨ الجزء \_\_\_\_\_ ١٩ ص \_\_\_\_\_ ٢٠ مراجع ص \_\_\_\_\_

رأس الموضوع التعلم التناوبي - المناهج - الرياضيات - النسبة والتناسب - الدرس والتدريس - الرياضيات - الدرس والتدريس  
 إحالات المفاهيم العنصرية - الحاج فؤاد

الملخص

- ١ تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى استيعاب وعرفنة تلاميذ
- ٢ الصف الرابع المتوسط لمفهوم "النسبة والتناسب" في مادة الرياضيات
- ٣ وسبق لهم مفاهيم المفاهيم السابقة من المناهج الرسمية للمرحلة المتوسطة
- ٤ وفي الكتب المدرسية المقررة، أجري الباحث دراسة ميدانية لعينة
- ٥ من الصف "تلميذاً" توزعوا على ٧ مدارس، ٤ مدارس في بيروت و ٣ مدارس في الضاحية الجنوبية لبيروت
- ٦ (٤ مدارس، عامة مجالية وغير مجالية، و ٣ مدارس رسمية) وقد وضع
- ٧ الباحث ٦ مسائل حالية شاملة لمفهوم "النسبة والتناسب"
- ٨ وطلب من أفراد العينة حلها في غضون ساعة واحدة بعد أن شرحت
- ٩ تلك المسائل بطريقة سهلة وبسيطة وباللغة العربية، وبعد الحصول
- ١٠ على أجوبة المسائل من كل فئة أفراد العينة تبين لها أن مفاهيم "النسبة
- ١١ والتناسب" غير واضحة عند أعلى التلاميذ.



١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

St.

الموثق عبدناؤ حمود في \_\_\_\_\_



١ - كتاب ٢ رسالة/اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* شعبان، منى

٣. العنوان جُوع الأعداء

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\*

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم\* العلفة ١٣. الشهادة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ١٢٦ - ١٢٨

رأس الموضوع الأعداء المجانون : تربية الأطفال - لبنان : التعليم الإلزامي

إحالات المؤلف : الموضوع

Shawab

الملخص

- ١ تتناول الدراسة العوامل المؤثرة في جوع الأعداء، والواقع الكامن وراء هذه الظاهرة، والوسائل الكفيلة بتجنيبها والتخلص منها، وعرضها
- ٢ صفها ووسائل العلاج الكفيلة بالعناية، وبعد تحليل معمق من الدراسة
- ٣ الاجتماعية والنفسية التي تتولد عن تلك الظاهرة، تبين أنه <sup>بالتباينة</sup> دوافع
- ٤ الجوع عند الأعداء ناشئة عن تفاعل العوامل الاجتماعية والاقتصادية
- ٥ والنفسية، فتتجسد في العوامل الاجتماعية بتفكك الأسرة
- ٦ وغياب الرعاية رافداً، <sup>والعنف</sup> والبيئة السيئة، مما حينئذ
- ٧ العوامل الاقتصادية بالسكن السيئ والفقير وعدم تأمين مطلقاً
- ٨ الحياة الضرورية، أما العامل النفسي فيتمثل بالمرحاض العائلي
- ٩ وتأثير الحرب على تنمية الباطن، أما وسائل تجنب هذه الظاهرة
- ١٠ فتكمن في تطبيق برنامج شامل للعناية من لياقة البدن، من حين
- ١١ للبيئة، وتهيئة التعليم الإلزامي ومراقبة وسائل الإعلام، والرعاية
- ١٢ الأعداء من الجوع، امتنع الباحث النكد برعاية الناشئة

أقرحت الباحثة

\* نشطت الكلمة غير المناسبة.



١٤ على الأسرة والمدرسة والعل، وإشياء عديدة للنمات

١٥ الاجتماعية تنشر في ~~الأسرة~~ كافة المناطق.

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

ش

الموقع محمد بن محمد في ١٦/٩/٢٠٠٥

١. ١ - كتاب (٥) - رسالة/اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المترجم: Wilson, Dorothy

٣. العنوان: The effect of teaching method, teacher-child relationships and age of remediation on achievement in children with learning disabilities.

٥. قدم له: ٦. حققه / ترجمه: ٧. راجعه / المشرف:

٨. مكان الطبع: Beirut ٩. الناشر / الجامعة: الجامعة اللبنانية A. P. B.

١٠. الكلية: Education ١١. الفرع: ١٢. الدائرة / القسم: ١٣. الشهادة:

١٤. الدورية: ١٥. ج: ١٦. العدد:

١٧. التاريخ: 1975 ١٨. الجزء: ١٩. ص: ٢٠٨١ مراجع ص:

رأس الموضوع: مدرسة بحالية الإمبريكية في بيروت (A.C.S.) : تربية الأطفال - لبنان : الأطفال المتخالفون عقليا  
إحالات: المؤلف / العنوان:

Sherry

الملخص

١. دراسة تجريبية لتحديد العوامل المؤثرة في التحصيل
٢. العلمي عند الأطفال الذين يعانون من مشاكل في القدرة على
٣. التعلم. <sup>أم عذبة</sup> <sup>مؤلفة</sup> العوامل: <sup>مؤلف</sup> منهج التعلم والعمر والفرقة الطاب
٤. المعلم. الأهداف من تطوير التقنيات التعليمية المعاصرة
٥. في تصنيف هذه الفئة من الأطفال، تألفت العينة
٦. من عينة عشر طفلاً تم اختيارهم من صفوف الروضة
٧. المتوسطة بالصف السادس من مدرسة الجالية الأمريكية
٨. في بيروت (A.C.S.) تصنيف الأطفال في مجموعتين
٩. تبعاً للفرقة: مجموعة ضمنت منهم في عمر ثمانية سنوات
١٠. ومادونه ومجموعة في عمر تسع سنوات وما فوق. كما
١١. حُدِّثت مجموعة تالفة كمجموعة ضابطة. ووضعت الأطفال
١٢. للاختبار أو كما هو اختصاراً ليفونيا للتحصيل في
١٣. القراءة (CRAT). ثم طبقت ثلاث وسائل للاختبار

أثر هذد التقنيات  
في الأطفال ذوي القدرات

- ١٤ تألفت الأولى من تقنيات التأثير في السلوك مع سلسلة
- ١٥ من مواد للقرآن وهدية سابعاً بينها تألفت الثانية من تقنيات
- ١٦ فردية ونفسية تربوية لتدريب نقاط الضعف عند الطفل
- ١٧ أخصائياً فلم تتبع أي وسيلة خاصة وقد اعتمد تحليل
- ١٨ الصواعق بواسطة أجهزة ولم تسجل النتائج أي فرقاً ذهب
- ١٩ دلالة بين الوسائل الثلاث كما لم تتأكد الفرضية القائلة بأنه
- ٢٠ الأطفال الأصغر سناً هم يعانون من أكثر في القدرة على التعلم
- ٢١ هم أكثر تحصيلاً بعد المطالبة من الأطفال الأكبر سناً

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموقع كجوى رمضان في ٢٠١١/٢

ج



١ - كتاب (١٥) - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢ المؤلف / المحرر \* عودة ، محمد سيدان

٣ العنوان الأدبية والتربويات عند شكيب أرسلان وكمال جنبلاط .

٤ ط \_\_\_\_\_

٥ . قدم له \_\_\_\_\_ ٦ . حققه / ترجمه \* \_\_\_\_\_ ٧ . راجعه / المشرف \* \_\_\_\_\_

٨ . مكان الطبع بيروت \_\_\_\_\_ ٩ . الناشر / الجامعة \* اللبنانية

١٠ . الكلية التربية \_\_\_\_\_ ١١ . الفرع الأول \_\_\_\_\_ ١٢ . الدائرة / القسم الفلسفة \_\_\_\_\_ ١٣ . الشهادة \_\_\_\_\_ ١٤ . الدورية \_\_\_\_\_ ١٥ . ج \_\_\_\_\_ ١٦ . العدد \_\_\_\_\_

١٧ . التاريخ ١٩٨٢ \_\_\_\_\_ ١٨ . الجزء \_\_\_\_\_ ١٩ . ص ١٨٧ \_\_\_\_\_ ٢٠ . مراجع ص ١٨٧ - ١٨٧

رأس الموضوع التربية عند شكيب أرسلان ؛ التربية عند كمال جنبلاط ؛ أرسلان ، شكيب ؛ جنبلاط ، كمال .

إحالات المؤلف : العنوان

Shawab

الملخص

- ١ تتناول الدراسة تقييم وتحليل المفاهيم التربوية عند شكيب
- ٢ أرسلان وكمال جنبلاط ، وتحليل أعمالها المطبوعة وغير المطبوعة .
- ٣ وقد تبين للباحث " أنه جوهر التربية عند أرسلان هو التركيز على
- ٤ إزالة ظواهر الكبت وال"فكرانية" الجامدة وتحويلها إلى نشاط عقلي
- ٥ أو مادي أو روحي . أما أطروحته العلمية والواقعية <sup>نقد</sup> الحقيقية
- ٦ رضاه ضد الغزو الثقافي الشرقي والمتأخر عن العرب " وأنه الأنظمة
- ٧ الحقيقية الماضية في أمة الإسلام هي أزمة التعليم . لذلك " يرى
- ٨ أرسلان ضرورة التوجه على القيم الإسلامية وخلق مشاركة تعني
- ٩ اللعبة الدولية في رد المشروع الثقافي العربي والإسلامي وإمراضه
- ١٠ إلى وضعه نهجاً جدياً والإنسان " ، أما عسيرات الفكر التربوي جنبلاط
- ١١ عتته إلى الاهتمام بالتأديب المستمر لكل إنسان ، والتركيز
- ١٢ على السلوك المثالي والتعليم الدعوي لخلق مجتمع فاضل
- ١٣ أسسه وضرورة نأثته نأثرة على تأكيد الكرامة الإنسانية للشهبة البشرية " .

١٤ ويرى الباحث ان التربية عند جيبلاط تأخذ معنى ذاتياً وفلسفياً  
١٥ وعمودياً ومقالاتياً في بناء الدولة الفاضلة على عرار الفاعل  
١٦ التربية في جمهورية أفلاطون.

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

St

الموقع مدناك محمد في ٢٦/٥/٢٢٢٢

١ - كتاب (٣) - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* الشيخ محمد حيدر قرقدان، ضياء سعد الدين  
 ٣. العنوان بعض مشكلات المرأة في لبنان وأثرها على التربية

٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / الشرف\* \_\_\_\_\_ ٤. ط \_\_\_\_\_

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* الليبية  
 ١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم الثالث ١٣. الشهادة الكفالة  
 ١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_  
 ١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص ٩٣ ٢٠. مراجع ص ٨٨ - ٩٢

رأس الموضوع تربية النساء - لبنان - المرأة اللبنانية  
 إحالات المؤلف، المصنوع

١. تعالج الدراسة بعض المشكلات التي تواجهها المرأة اللبنانية على الصعيد  
 ٢. الاجتماعي والسيكولوجي والتربوي. وبعد الاطلاع على المصادر الكافية  
 ٣. وراء هذه المشكلات من خلال مجموعة مصادر ومراجع تناولت موضوع  
 ٤. المرأة، استخلصت الباحثة أن قضية المرأة لا يمكن فهمها بشكل  
 ٥. عمق المجتمع، وأن سبب عدم تحررها يكمن في بيئة المجتمع العربي والواقع  
 ٦. الفكرية السائدة، فعلى الصعيد التربوي بالرغم من إقرار الدين ببعض حقوق  
 ٧. المرأة فهو لم يمتثلها المساواة الكاملة بالرجال، وكذا ذلك على صعيد  
 ٨. العمل حيث تظهر اللامساواة من حيث حصول المرأة على المناطات  
 ٩. التي تعتبر متممة للعمل المنزلي، وخاصة في المجالات التعليمية والتربوية  
 ١٠. والكرتيرية، وتفق الباحثة أن العامل الأكثر ضرراً بقضية  
 ١١. المرأة ينشأ على الصعيد التربوي من خلال ترسيخ النظرة الروحية  
 ١٢. للمرأة لدى النشء الجديد من خلال المناهج والكتب المدرسية  
 ١٣. ووسائل الإعلام.

الملخص

١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠

*Handwritten signature*

الموافق ١٦/٩/٢٥ في مدرسة همدان

١. ١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر\* شروء محمد خليل

٣. العنوان قيمة المدرسة الاجتماعية عبر ثلاثة أجيال (توزيع بلدة برجا).

٤. ط \_\_\_\_\_

٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرّف\* (د) الأملون، عمّان

٨. مكان الطبع \_\_\_\_\_ ٩. الناشر / الجامعة\* اللبانية

١٠. الكلية التربوية \_\_\_\_\_ ١١. الفرع الاصل \_\_\_\_\_ ١٢. الدائرة / القسم رياضيات \_\_\_\_\_ ١٣. الشهادة الماجستير

١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_

يرجى صفة

١٧. التاريخ ١٩٨٢ \_\_\_\_\_ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص ٦٤ \_\_\_\_\_ ٢٠. مراجع ص لا مرجع

رأس الموضوع مدرسة برجا (التحرف) - تاريخي : برجا (التحرف) : المدرسة - الاصل من الفهارس -  
 إحالات المؤلف : العنود : الأملون، المدنات (مشرّف).  
 التعليم - برجا (التحرف) - تاريخي

Shawab

الملخص

- ١ تهدف الدراسة الى التعرف على التغيرات التي ارتبطت بتطور التعليم
- ٢ عبر ثلاثة أجيال (الجد، الأب، الحفيد) وقد أُهملت هذه الدراسة على
- ٣ عينه من سكان برجا، وقضاء الشوف وتوزعت على السور التالية:
- ٤ ٢٧ حداً، ٨٨ أياً، ٧٧٧ حفداً. وانطلق الباحث من مقابلات شخصية
- ٥ أجراها بواسطة استمارة أعدت لاصطحابه ثلاثه رؤساء وعضواً سابقاً،
- ٦ وتلخصت <sup>وهي</sup> نتائج قيمة الدراسة مع تقدم الأجيال الثلاثة، مساندة المدرسة
- ٧ على تغيير البنية المهنية لسكان البلدة، التأثير الاجتماعي للمدرسة، ظهوره
- ٨ في تغيير المهنة وعدم ظهوره على عموم الطبقات الاجتماعية، و <sup>تخلل السور</sup> ظهوره
- ٩ المهيمنة الاجتماعية، الاستمرار استمع الباحث صحة الفرضية الأولى
- ١٠ الثانية وخطأ الفرضية الثالثة، وتمثلت نسبة الفرضية الأولى بارتفاع
- ١١ نسبة التعليم كلما اتجهنا من جيل الأجداد الى جيل الأحفاد وعاءت
- ١٢ نسبة الفرضية الثانية بتغير ايجابي نحو الرطائن المتوسطة خاصة منذ الأباء،
- ١٣ أما نسبة الفرضية الثالثة فما ظهرت تأثيراً اجتماعياً للمدرسة مما تغير

١٤ المهنة ويظهر أيضاً على مستوى الطبقات الاجتماعية، وقد تنقل بارتفاع  
١٥ نسبة طلاب التعليم الجامعي كما اتجهنا من الفئات النقية إلى  
١٦ الفئات العنيفة.

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

J.A.

الموقع عدنان حمور في \_\_\_\_\_

١. ١ - كتاب ٢ - رسالة / أطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر: أيريس، موزييه

٣. العنوان: الإدارة الذاتية في التربية والمجتمع

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه ٧. راجعه / الشرفه: د. إبراهيم هليل

٨. مكان الطبع: بيروت ٩. الناشر / الجامعة: اللبانية

١٠. الكلية: التربية ١١. الفرع: الأدب ١٢. الدائرة / القسم: التربية ١٣. الشهادة: الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ: ١٩٧٧ الجزء ١٨. ص ١٩ - ص ٢٠. مراجع ص ٨٧

رأس الموضوع: الإدارة الذاتية: الآلية التربوية: التربية عند ميشيل لوبرون: لوبرون ميشيل: التربية التأسيسية (أحالات: المؤلف: العنوان: إبراهيم هليل (مترجم))

- المُلخَص
١. تكشف الدراسة عن الروية بين الصورة الحالية لما هو عليه التعليم
  ٢. في لبنان وبين الأفاق الرعبية للتربية في البلدان المتقدمة وذلك
  ٣. مما جعلنا نعرض تحليلي للأحدث الاتجاهات - التربوية - الاجتماعية التي
  ٤. برزت في أوروبا وأمريكا، وهو الإدارة الذاتية. وقد عنى الباحث
  ٥. المعروض التحليلي دراسة أراء ميشال لوبرون في الإدارة الذاتية خاصة
  ٦. من خلال كتابه التربية التأسيسية، وفي نقده للتربية اليونانية
  ٧. بعد فوضع التفسير الذاتي. وقد توصل الباحث إلى أنه عملية التفسير
  ٨. الذاتي في التربية تعود إلى "تحرير الأرواح من استعمار المعلمين
  ٩. والأهل والسلطة بمدرسة التعليم بالانتاج، وتحويل دور المعلم
  ١٠. من دور إيدي إلى دور محرك لمجموعة العمل". كما يعتبر النظام
  ١١. القائم على التفسير الذاتي ينقل إلى الأرواح بعضهم بعضين مباشرة
  ١٢. بكل مشاكل الحياة الاجتماعية وقضاياها.
  - ١٣.

Michel LOBRON

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموقع عمر صالح محمد في ٢٦/٥/٢٠





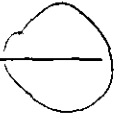
١ - كتاب (٢) - رسالة/مطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* سعيد عارف الزعتر عيسى سليم

٣. العنوان التفاوت في علامات الرياضيات بين طلاب المدارس الخاصة والرسمية

للشهادة المتوسطة في بيروت

٤. ط



٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف\* \_\_\_\_\_

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الكلية / القسم الرياضيات ١٣. الشهادة الكفاءة

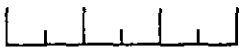
١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص \_\_\_\_\_ ٢٠. مراجع ص ٦٠

رأس الموضوع التعليم الثانوي - المناهج - الرياضيات - المدارس الثانوية - الرياضيات - الكتب والكتب  
 إحالات المؤلفين والعنوانين الزعتر عيسى سليم  
الإشتمالات

الملخص

١. تهدف الدراسة <sup>إلى</sup> ~~من خلال~~ التثبت من ~~التفاوت في علامات الرياضيات~~  
 ٢. ~~في المدارس الرسمية والخاصة~~ <sup>الاستنتاج العالي</sup> ~~من الطلاب~~ الأسباب التي  
 أدت إلى هذا التفاوت بغية تداركها. وقد أجرى الباحث دراسة  
 تجريبية لعينة من مدارس بيروت المتوسطة المتلطقة (٢ مدارس  
 رسمية و٥ مدارس خاصة) واطلع على علامات الرياضيات التي حصل  
 عليها الطلاب من الشهادة ~~المتوسطة~~ <sup>الإبتائية العالية</sup> للأعوام ١٩٧١ و ١٩٧٢ و ١٩٧٣ و ١٩٧٤  
 من خلال مداول علامات ونتائج وزارة التربية الوطنية. وقد تبين للباحث  
 ٨. ~~استخراج~~ ~~المتوسط السنوي~~ لهذه العلامات، إذ المستوي  
 التحصيلي للطلاب في المدارس الخاصة <sup>هذه المدارس</sup> أفضل من  
 ٩. ~~التحصلي~~ ~~في~~ المدارس الرسمية ~~فإن~~ ~~الدراس~~ الرسمية. كذلك تبين  
 ١٠. ~~بمؤ~~ تفاوت نسبي في علامات الرياضيات بين المدارس الخاصة  
 ١١. والمدارس الرسمية، وهذه النسبة تتغير باستمرار ~~مع~~ ~~التفاوت~~  
 ١٢. المدرسة الخاصة، وصعد ~~المتوسط~~ ~~في~~ هذا التفاوت ~~مع~~ ~~التفاوت~~

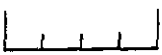


- وللكشف عن أسباب هذا <sup>صحة استثماران</sup> ١٤
- كثرت الأسباب التي تكمن وراء هذا التفادى وذلك بتوجيه ١٥
- استراتيجية واحدة إلى المدرس وأخرى ~~موجهة~~ موجهة لزيادة الرافعات، ١٥
- وجهدت إلى ٨ مبادئ <sup>استناداً</sup> وجاءت نتائج المقابلات ١٦
- التي ~~تبلغ عدد المبادئ ٨~~ <sup>تبلغ عدد المبادئ ٨</sup> وجاءت نتائج المقابلات ١٦
- مع الأساتذة تشتمل هذا التفادى وترد إلى مستوى التوصل السابق ١٧
- للطلاب في هذه المادة، وإلى ثقافة الطلاب في الصف وإلى اللغة ١٨
- الاجنبية التي تعطى في المادة. وقد اقترح الأساتذة لتسمية تسليم ١٩
- هذه المادة إقامة دورات تدريبية في الرافعات والإطلاع على كل ٢٠
- جديد، أما دراسة المurray فقد أثبتت وجود هذا التفادى العائد ٢١
- إلى تعثر العمل في المدرسة الرسمية بسبب <sup>الاجنبية</sup> ~~الاجنبية~~ <sup>التي جعلت</sup> ~~التي جعلت~~ <sup>في السنة</sup> ~~في السنة~~ ٢٢
- الاجنبية وإلى نقص في الخبرة لدى بعض أفراد الهيئة التعليمية. ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠

الموافق عماد محمد في ٢٦/٩/٢٠١٩

JA

س



١ - كتاب ١٥ - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المخرز\* Abu Isa Umar

٣. العنوان Development of two science achievement tests for

Lebanese elementary grade five based on taxonomic

ط : analysis of textbook and teacher's guide

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\* (D)

٨. مكان الطبع بيروت Beirut ٩. الناشر / الجامعة\* الجامعة اللبنانية A.9.B

١٠. الكلية التربية Education ١١. الفرع ١٢. الدائرة / القسم ١٣. الشهادة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ 1979 1979 الجزء ١٨. ١٩. ص ٢٠. مراجع ص 133

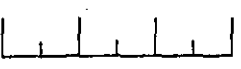
رأس الموضوع اختبارات الذكاء، الامتحانات، التعليم الابتدائي، المناهج، العلوم، العلوم - المناهج، التعليم، الحالات المؤلف، العناوين.

الملخص

- ١ دراسة تحضير اختبارات لقياس التحصيل عند الطلاب في مادة
- ٢ العلوم كما هي مقررة في المنهج اللبناني للصف الابتدائي الخامس <sup>عدد</sup>
- ٣ الاختبارات <sup>ثلاث</sup> التي تم تحضيرها على مراحل: أولاً، تم تحليل مفهوم
- ٤ الكتاب المؤلف من مست وحدات ودليل المعلم لاستخراج عناصر المحتوى
- ٥ وحدد الهدف السلوكي لكل محتوى تبعاً لتصنيفات "بloom" كما عدتها
- ٦ "كلوبير" لاصفاً. ثم رتب الموضوعات المحفلة للدرس في جدول <sup>تصنيف</sup>
- ٧ حسب المؤوية لفئات الدورة الثانوية في الوحدة الأولى والثالثة
- ٨ وأخرى للوحدات الرابعة والخامسة والسادسة. ثانياً، تم إنجاز
- ٩ اختبار أولي تحضيرى (أ) وآخر (ب) يتألف كل منهما من ثلاثين <sup>(item)</sup> سؤالاً
- ١٠ وشمل الاختبار (أ) الوحدات الثمات الأولى ثم شمل الاختبار (ب) الوحدات
- ١١ الثمات الأخرى، وقد تم توزيع الموضوعات في الاختبار تبعاً لتوزيع
- ١٢ في الوحدات، ثم أمضيت معضات قليل موضوعات كل اختبار على حدة
- ١٣ ثالثاً، تم تطبيق الاختبار بهورته التجريبية على طلاب <sup>(الصف)</sup> الابتدائي

Bloom

?



وخلصت الدراسة الى انه لا يوجد اختلاف  
اشارة صفة الاختبار

١٤ الخامس، وشم التقييم منى مدارس لبنانية ~~في~~ الاختبار

١٥ ~~الدراسة~~ امانية الوثوق بنه ~~في~~ امانة - اى انه تجلس

١٦ ~~معلومات~~ المعلومات كمن ~~في~~ اعتمادها

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموقع نحوى رهنائه في ١١/٥/٢٠١٦





١٤ نسبة النجاج تنخفض كلما ازداد عدد الأولاد في الأسرة، وتزداد

١٥ نسبة الرسوب كلما ارتفع موقع الأب في السلم الاجتماعي (المهني).

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

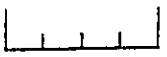
٢٩

٣٠



الموقع عمران محمد في ١٧/٧/٢٥





١ - كتاب (٢) - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر: رمضان، سبيع

٣. العنوان: التعددية والاعتدال في المنهاج والواقع التعليمي لمادة الفلسفة العربية في لبنان

٤. ط \_\_\_\_\_

٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / الشرف\* \_\_\_\_\_

٨. مكان الطبع: بيروت ٩. النشر / الجامعة\* الليبية

١٠. الكلية: التربية ١١. الفرع: الاول ١٢. الدورة / القسم: الفلسفة ١٣. الشهادة: الكفاءة

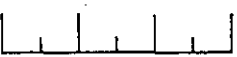
١٤. الدورية: \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_

١٧. التاريخ: ١٩٨٢ ١٨. الجزء: \_\_\_\_\_ ١٩. ص ١٠٩ ٢٠. مراجع ص ١٠٩ - ١٠٤

رأس الموضوع: التعليم الثانوي - المناهج - الفلسفة العربية - الفلسفة العربية - الدراسات التربوية  
 إحالات: المؤلف: العنونات

الملخص

١. دراسة تتناول العلاقة بين الأهداف الموجهة في المناهج التعليمية  
 ٢. وهو إطار للسياسة الايديولوجية التعليمية ، ويعتبر الواقع التعليمي السا  
 ٣. واقع البلاد بما علا الطابع الذي يتم من المنهاج حول الاعتدال  
 ٤. التنوع والتوازن التعليمي كأداة للمنهج التعليمي ، والتوازن  
 ٥. في موقف الدراسات التربوية في البحر المتوسط في سبعينيات  
 ٦. تحليل لمفاهيم بعض النصوص المختارة واعتبار وجهات نظر المؤلفين المتعلقة  
 ٧. بالتنوع في الموضوعات المختارة استخلص الباحث : انعكاس الظاهرة  
 ٨. الطائفية على السياسة التعليمية عبر نظام التعليمي إطاراً  
 ٩. يشير ببعض أشكالاً مختلفة من التعددية ، إذ على الصعيد الايديولوجي  
 ١٠. أو الديني أو الطبيعي ، يقابله موقف الدولة الليبية من هذا  
 ١١. الواقع وتكريس وحياته في صدرة ملطفة كما هو نص من الأهداف  
 ١٢. المعلمة : واستنتج أيضاً أن المنهاج الليبي يهدف إلى تحقيق  
 ١٣. التنوع الثقافي بغية تغريب الطالب على ميراثه وواقعه



١٤ لتأمين استمرار الشكل القائم، حيث تنص المادة التعدادية  
١٥ من الاعتراف بتكامله في انحاء واحد لواجبه عماد الوحدة الوطنية

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

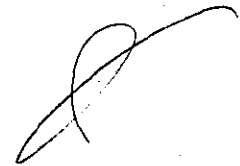
٢٨

٢٩

٣٠



الموافق ١٠/٩/٨٦ في عمارة سمور





١ - كتاب (٥) رسالة/اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_

٢. المؤلف / المحرر: زيدان، ليلى محمد

٣. العنوان: كتاب تعليم الجغرافيا في الثانويات الرسمية

٤. ط \_\_\_\_\_

٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف \_\_\_\_\_

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة الليبية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم \_\_\_\_\_ ١٣. الشهادة \_\_\_\_\_

١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص \_\_\_\_\_ ٢٠. مراجع ص \_\_\_\_\_

رأس الموضوع التعليم الثانوي - المناهج - الجغرافيا - الكتب المدرسية  
 إشارات المؤلف: العنوان

الملخص

١ دراسة <sup>تقديري</sup> لثلاثة كتب جغرافية لاسنة المنهجية الثانوية الأولى، الهدف  
 ٢ منها اعتبار مدى تطابق مضمونها وأسلوبها ومصدرها مع أهداف المنهج الرسمي.  
 ٣ انزلت الباهنة من مجموعة فرضيات هي: خروج الكتب عن المنهج اعلمياً،  
 ٤ واستنادها إلى التسلسل المنطقي للعلوم والتبويب العلمي، وتعتيد  
 ٥ الأسلوب الكتابي عن طريق التكرار ووجود أخطاء في بعض المعلومات الجغرافية  
 ٦ والافتقار إلى الصور والرسوم الواضحة، ولاخبار تلك الفروقات،  
 ٧ الباهنة أسلوب التقدير المبنى على المقارنة والتكامل عند اختياره عينه  
 ٨ من ثلاثة كتب تدرس في الصف الأول ثانوي (تعليم رسمي) هي: مبادئ  
 ٩ في علم الجغرافيا، والجغرافيا الثانوية العلمية، والجغرافيا من الصفوف الثانوية.  
 ١٠ ونتيجة لدراسة تبيّن أن صحة فرضياتها لا تتواءم مع المنهجية المنهجية  
 ١١ وعدم تطابق الكتب مع المنهج الرسمي إلى المنهج الرسمي نفسه، لأنه  
 ١٢ غير منفصل يقوم على العموميات، فهو موضوعاته ويصدر عن تحديد الجزئيات  
 ١٣ والتفاصيل. وللوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية التي من أجلها وضع الكتاب

- ١٤ المدرسي اقتنوه من الباعثة إعادة النظر في المشرج الرسمي الخاص بالسنة  
الأولى ثم إعادة المحضر أعيا وتبويبها على أساس الجزئيات والتفاصيل  
١٦ وتوحيد الكتاب المدرسي على أساس ترتيب صحيح وأعداد معجم  
١٧ للمصطلحات البنائية المصدر

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

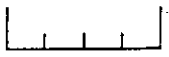
٢٩

٣٠

24

الموافق محمد بن أحمد في ١٢/٩/٧٧

24



١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المعززة\* صفا، صين

٣. العنوان المنشأ الاجتماعي والاقتصادي للطلاب الراسيين في المرحلة

الابتدائية الرسمية في مدارس بيروت

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\* د. عبد الرزاق، عبد الله د. الطر حورح

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

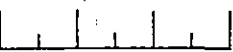
١٧. التاريخ ١٩٤٤ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ٢١

رأس الموضوع المدرسة الابتدائية الرسمية - بيروت : المجلة الراسيون.

إحالات المؤلف: العنوان: عبد الله، عبد اللطيف، المر، جوع (مترجم)

الملخص

- ١ دراسة اجتماعية تربوية تمت من خلال طريقتين : الأولى تحليل المصادر
- ٢ والبيانات المتوفرة عن بعض البلاد لتبيان طبيعة المشكلة وبعدها ثانياً،
- ٣ ثم الاتجاهات المعاصرة في دراسة المنشأ الاجتماعي والاقتصادي وعلاقته
- ٤ بالأسرة، والثانية دراسة ميدانية تتعرف على التعرف الى الأصول
- ٥ الاجتماعية لعينة مختارة من الطلاب الراسيين في عدد من مدارس بيروت
- ٦ الرسمية. وفحصت العينة ١٠٠ تلميذ من عينة على عشر مدارس اختيروا
- ٧ بطريقة انتقائية، أما الوسيلة المعتمدة للتعرف على المنشأ الاجتماعي
- ٨ فتمت من خلال بيان وجه الى التلاميذ وأخر الى المعلمين وإدارة
- ٩ المدارس المختارة، وثالثه وجه الى أهالي التلاميذ. وأوضحت نتائج
- ١٠ الطريقة الأولى أن مشكلة عدم تكافؤ الفرص في التعليم أمام جميع
- ١١ أبناء فئات الشعب وطروحة من معظم بلدان العالم. أما الطريقة الثانية
- ١٢ فتبين منها أن معظم التلاميذ الراسيين من أفراد العينة ينتمون
- ١٣ الى الطبقة المتوسطة والفقيرة، وبالمبنيهم العظمى تعيش في أسرى



- ١٤ كسيرة الحزم (٦ أولاد وما عداهم) ، وكان يفتقر العينة فكتب في
- ١٥ بيته من معرفة أو عرفتني وليس لأفرادها معرفة خاصة للدراسة ،
- ١٦ كما أن ثلث التلاميذ يريدون الانتقال إلى العمل بعد نهاية
- ١٧ المرحلة الابتدائية ، وعقدت بلعنة نسبة الأمية ٤٤ ، في عهد أبا نهم
- ١٨ و ٦١ في عهد أبا نهم ، ~~والتي هي النتيجة في كل عام~~ ~~ويجب دراسة~~ ~~النتيجة~~
- ١٩ ~~بين الظروف والمستفهم~~ ~~في كل عام~~ ~~والتي هي النتيجة في كل عام~~ ~~ويجب دراسة~~ ~~النتيجة~~
- ٢٠ ~~كوبى في عهد أبا نهم~~ ~~والتي هي النتيجة في كل عام~~ ~~ويجب دراسة~~ ~~النتيجة~~
- ٢١
- ٢٢
- ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠

الموافق بمسألة حمد في ١١/١١/٨٦



١ - كتاب ١ - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٣ - غير ذلك: ٤

٢ المؤلف / المحرر\* الحبيبي، ليلى

٣ العنوان صورة المرأة من خلال كتب القراءة المخصصة للرحلة الإبتدائية

٤. صبي المنهج الرسمي

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / الشرف\* د. إبراهيم جيل

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الإلحادي ١٢. الدائرة / القسم\* التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٧٧ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ٤٣ - ٤٤ - ٤٥

رأس الموضوع المرأة في التعليم الإبتدائي - الناصح: القراءة العربية - الكتب المدرسية  
 إشارات المؤلفين: العنوت، إبراهيم جيل (مترجم)

الملخص

١ تهتم الدراسة بالتحقق من مدى التناسق بين صورة المرأة  
 ٢ في الكتب المدرسية وبين أهداف المنهج الرسمي، وذلك من خلال دراسة  
 ٣ تحليلية لكتب القراءة العربية الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنشاء  
 ٤ من كتاب المرحلة التمهيدية من الكتاب الرابع. وبعد تحليل صورة المرأة  
 ٥ ضمن هذه السلسلة، استنتجت الباحثة عدم تناسب صورة المرأة مع  
 ٦ أهداف المنهج الرسمي المتبعة بإعداد المطالعة للمستقبل، فقد احتفظت هذه  
 ٧ المناهج بصورة تقليدية ومقتناة للمرأة: «المرأة يجب أن تكون وتبسط بأية  
 ٨ غرض أو وظيفة صغيرة تُفرض للزواج، علماً بوجهة وأم، ولما جده متروجة ولا  
 ٩ أولاد وأحفاد. أي أنه هذه الكتب تركز بشكل واضح على مسألة الزواج  
 ١٠ والأسرة. ولا دور للمرأة في العمل المنزلي وإتيان الأطفال وفدية الزوج.  
 ١١ وتعتبر الباحثة أن الكتب تصور المرأة بأنها تابعة للرجل وليس لها صفة أو  
 ١٢ أي اتصال خارجي اجتماعياً أو ثقافياً. وذلك على غرار المنهج المذكور  
 ١٣ وهو حاشيء، فربما من العمل المنزلي، ويعتبر محطة انطلاق عريضة

١٤ قادم بعيد ما الى عرفها الأساسي، ربة منزل وزوجة وأم .

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

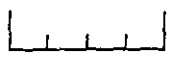
٢٨

٢٩

٣٠

St.

الموقف عملاً مسود في الكواليس



١ - كتاب ٢ - رسالة/اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

المؤلف / المحرر\* خليل، ابراهيم

٢. العنوان دراسة مدارس دمشق في القرن ١٧/١٨م من خلال كتاب «خلاصة الأثر»

للمؤلف محمد أمين المحبي.

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المترجم\* د. جابر، فنز د. ووجه، منلة

٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الاول ١٢. الدائرة / القسم التاريخ ١٣. الشهادة الكفاءة

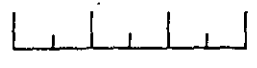
١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ - الجزء ١٨. ص ١١٥ - ١١٢ - مراجع ص ٢٠

رأس الموضوع المدرس - دمشق - تاريخ - القرن السابع عشر: المحبي، محمد أمين، ١٦٧١-١٦٩٩م: خلاصة الأثر في لبنان  
إحالات (المترجم: العنوان: جابر، فنز؛ ووجه، منلة) (القرن الثامن عشر: كتاب)

الملخص

١ دراسة للوضع المدرسي والحياة الثقافية والتعليمية في بلاد الشام ايام  
٢ فترة الاحتلال العثماني، من خلال قراءة نقدية لكتاب «خلاصة الأثر في لبنان»  
٣ للمؤلف محمد أمين المحبي. انطلق الباحث من فرضية أن المدرسة في  
٤ دمشق في القرن ١٧م كانت ذات معنى سلبي، لذلك رأى أنه  
٥ من الضروري اعتماد المصادر التاريخية القديمة واتباع طريقة التحليل التاريخي  
٦ بغية استنطاق الفصوص من أجل استخراج صورة متكاملة عن المدرسة.  
٧ وقد تمت دراسة كل ما ورد في نصوص الكتاب حول التعليم والتربية  
٨ والتنشئة، والصورة التي تقدمها عن المدرسة، وأهم الموضوعات التي عالها  
٩ المؤلف هي البناء المدرسي وتطورها لجهة هيكلة البيئة، المناهج والمواد  
١٠ المدرسية، دور المعلم وكيفية اختياره ووسائل تعليمه وانتفاعه، مما نتج عنه وضعه  
١١ الاقصادية، وكيفية التخرج من المدرسة، وتصور مفهوم المدرسة، وطرق  
١٢ تعيين المدرسين فيها، وعمل الباحث في هذه الدراسة الى ان الصورة  
١٣ التي تقدمها المحبي في كتابه عن الحياة الثقافية في دمشق هي صورة تقليدية



١٤ بحيرة عن التجريد والابتكار والأخذ بالمفاهيم العلمية الحديثة .

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

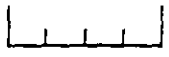
٣٠

٥٦

المؤلف عبدان حمود في \_\_\_\_\_

الكمبيوتر \_\_\_\_\_ في \_\_\_\_\_





١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر\* الأصدقاء عدنان

٣. العنوان الاتجاهات الحديثة في تعليم قواعد اللغة العربية من المرحلة الابتدائية.

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\* د. / مفضة همور

الناشر

بيروت

٨. مكان الطبع

٩. الناشر / الجامعة\*

التربية

١١. الفرع\*

١٠. الكلية

١٢. الدائرة / القسم

١٣. الشهادة

الكفاء

١٤. الدورية

١٥. ج

١٦. العدد

١٧. التاريخ

١٩٧١

١٨. الجزء

١٩. ص

٢٠. مراجع ص

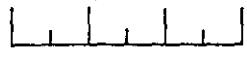
١٦٥ ١٦٥

رأس الموضوع التعليم الإبتدائي - المناهج - اللغة العربية - اللغة العربية - إعداد - الدراسات والبحوث - دراسة النبطية الفوقا المختلفة (النبطية) إشارات المؤلف: العنوان: همور، مفضة (مستفزة)

همور

الملخص

١ تهدف الدراسة إلى الوصول إلى نتائج تصنع معونة من التثاقف حول حاجة  
 ٢ هذه الأساليب المتبعة في تعليم قواعد اللغة العربية للتلاميذ الصفوف  
 ٣ الابتدائية ومدى صلاحية كل منها في تدريب التلاميذ على التحسين والكتابة  
 ٤ والقراءة الصحيحة. وقد أجرى الباحث دراسة نقدية لبعض آراء  
 ٥ أصحاب الاتجاهات الحديثة، أعتبرها دراسة ميدانية أجريت على عينة  
 ٦ من تلاميذ الصفوف الثلاثة ابتدائي في مدرسة النبطية الفوقا المتناظرة،  
 ٧ وأظهرت التربية التي أجريت لاختبار طريقة التدريب اللغوي والطريقة  
 ٨ الاستقرائية عدداً من النتائج أهمها: أثبتت طريقة التدريب اللغوي  
 ٩ على التراكيب النحوية إنزال الترفالية من الطريقة الاستقرائية،  
 ١٠ كما أظهرت النتائج أهمية التدريب اللغوي والمألف والتكرار  
 ١١ في ضبط اللغة وخلق عادة لغوية مفيدة صحيحة، وأنه التلاميذ  
 ١٢ يتعلمون بسرعة أكبر وفعاليتها أعلى الصيغ الأكثر شهرة مما  
 ١٣ اللغة والمفاهيم الأكثر بساطة. وأنه عملية الاستنباط الذاتي

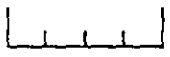


١٤	والتقييم لدى الأطفال الصغار تشمل من دونها القائمة
١٥	وأسفالك المصطلحات
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	

المؤلف محمد محمود في ١١/١٩٧٩

St.

الجمهورية اللبنانية  
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام



١ - كتاب ٢ - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر \* صنان ، شفيق عبدالله

٣ العنوان تعلم اللغة العربية بين مزاج المواد المنفصلة ومزاج الوجدان  
" في السنين الأولى والثانية من مرحلة التعليم المتوسط في لبنان .

٤ ط

٥ قدم له ٦ حققه / ترجمه \* ٧ راجعه / الشرف \* د. تقى الدين ، أدبيل  
د. فانتوس ، محمد وجيه

٨ مكان الطبع بيروت ٩ الناشر / الجامعة \* الجامعة اللبنانية

١٠ الكلية التربية ١١ الفرع الأول ١٢ الدائرة / القسم اللغة العربية ١٣ الشهادة الكفاءة

١٤ الدورية ١٥ ج ١٦ العدد

١٧ التاريخ ١٨ الجزء ١٩ ص ٢٠ مراجع ص ١٥٩ - ١٦١

رأس الموضوع التعليم الثانوي - الناصح اللغة العربية في اللغة العربية - المدرس، التدريس  
إحالات المؤلف: الصفحات: تقى الدين، أدبيل (مترجم) فانتوس، محمد وجيه (مترجم).

الملخص

- ١ تتناول الدراسة واقع تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية والثانوية
- ٢ على مرحلة التعليم المتوسط مع عزمٍ لأهم المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية
- ٣ أجري البحث دراسة تحليلية لبعض مآثر المواد المنفصلة والمتراصة
- ٤ ومآثر المجالات الواسعة، عارفاً بأراء التربويين في جعل اللغة العربية وسيلة
- ٥ تعليمية، كما قام بزيارات لعدد من المدارس الرسمية (مدرسة النيرة الرسمية)
- ٦ معلومة، واعتمد على الدراسات السابقة من جهة ثانية، وخلص إلى وجود
- ٧ تناقض بين واقع المنهج في النصوص وعملية تطبيقه، حيث أثبت واقع
- ٨ تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية أن تعليم مواد منفصلة، وهي كنه
- ٩ لا قرابة بينها وهي جو تربوي لا يعمد عليه. واستنتج أيضاً أنه لا التمهيد
- ١٠ اللغوي المتكامل مؤمن ولا الإدارة التربوية السليمة مبرأة ولا البناء
- ١١ الصالح وقائمة التدريس المناسبة، ولا الأستاذ المبدع. كذلك هو الكفاءة
- ١٢ في العلاقة بين الأهل والمدرسة والتقييم والاعتمادات، وخلص إلى أن
- ١٣ التلميذ الذي تهتمه التربية إليه هو من آخر الاجتماعات.



١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموثق عبدالله محمد في ١١/٩/٨٦

ج.

١ - ١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر: الخصين، ريمون

٣ العنوان: دراسة حول أثر المستوى العلمي على المصادر الطائفية

في لبنان

٤ ط

٥ قدم له ٦ حققه / ترجمه ٧ راجعه / الشرفه د. نجار، فريد

٨ مكان الطبع بيروت ٩ الكتيب / الجامعة الجامعة اللبنانية

١٠ الكلية التيبة ١١ الفرع الاول ١٢ الدائرة / القسم الثبوية ١٣ الشهادة الكفاءه

١٤ الدورية ١٥ ج ١٦ العدد

١٧ التاريخ ١٩٦٩ ١٨ الجزء ١٩ ص ١٧٩ ٢٠ مراجع ص

رأس الموضوع الطائفية - لبنان - العمى القوي - التعليم - لبنان

إحالات المفلفن الضوابط: نجار، فريد (مترجم)

الملخص

- ١ تتناول الدراسة عملاً تحليلياً لأراء ثنية من المفكرين اللبنانيين في الطائفية
- ٢ على اختلاف نزعاتهم وفصولهم واختصاصاتهم في معظم الحقول الاجتماعية
- ٣ والسليبية والتربوية، في مطالب بالغايتها الى موافقة على إيقاظها ولكن
- ٤ بشرط مهنة ربينا تتحقق اللزوم الملازمة للإخاء، ثم أجرى الباحث
- ٥ استفتاء عن طريق اشرار أكثر عدد من المواطنين اللبنانيين في اختلاف
- ٦ مستوياتهم وأعمارهم ونزعاتهم، وقد بلغت العينة ٥٥٨ مواطنًا، وبعد فرز
- ٧ المعلومات الإحصائية التي تضمنت الاستمارة، وتضمنها جدول استمارة
- ٨ "إن عامل العمر والمستوى التعليمي يلعبان دوراً كبيراً وفعالاً في مختلف
- ٩ ظواهر الطائفية، ثم يأتي دور المهنة في الدرجة الثانية، وفي الدرجة الثالثة
- ١٠ يتساوى دور الطائفية مع دور الجنس، لذلك يعتبر الباحث أن الشعور
- ١١ الطائفي يتجه انهماكياً مع المستوى العلمي، أي كلما ارتفع المستوى
- ١٢ العلمي كلما انخفض الشعور الطائفي والعكس بالعكس، أما العرفية انهماكياً
- ١٣ طردياً مع الشعور الطائفي بحيث أن الشعور الطائفي يمتدح كلما تقدم

السنة  
المستقر به من المصروفات

١٤  
١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

الموافق بمجال محمد في ١٢/٥/١٤

ش.



١٤ يولد وعقله صفة بقاء، كما سبقت علماء التربية المعاصرون عندنا اعتبار

١٥ انه الطفل يتجه إلى الهجرة التي توجهه إلى التربية، كما لا حظ الفروغ

١٦ الموجودة بين التلاميذ من الحفظ، وفطن إلى أهمية الفهم والممارسة

١٧ في عملية التعليم.

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

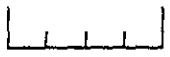
٢٩

٣٠

ش.ا.

الموقع محمد صالح محمد في ١٢/٩/٨٦





١ - كتاب (٢) رسالة/ أطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

١. المؤلف / المحرر\* إبراهيم، صيفاء؛ سلام، أحمد؛ إبراهيم، عبد مجيد

٣. العنوان التطور الاقتصادي والتربوي في لبنان للفترة ١٩٦٨ - ١٩٧٤

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرّف\* د. علامة، سامية

اللبنانية

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\*

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم الرياضيات ١٣. الشهادة الماجستير

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء ١٩. ص ٨٢ ٢٠. مراجع ص ٨٢

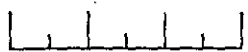
رأس الموضوع التربية - لبنان - تاريخ ١٩٦٨ - ١٩٧٤: الحالة الاقتصادية

إحالات المؤلفين: سلام، أحمد؛ إبراهيم، عبد مجيد؛ العنوان: علامة، سامية (مشرّف)

Pharmacy

الملخص

١. التطور الاقتصادي والتربوي في لبنان للفترة ١٩٦٨ - ١٩٧٤
٢. قدم له الباحثون بجمعهم للوضع التربوي في الدول النامية أثناء
٣. المحتوى والنوع والمؤسسات التعليمية والانتفاخ على التعليم وبيئة العلاقات
٤. الاقتصادية التي أظهرت عدم الانسجام بين بيئة التمهيد وبيئة الحالة
٥. العائدة إلى طبيعة الأنظمة الاقتصادية والتربوية في الدول المتقدمة (رؤسا
٦. دبريطانيا). وأجرى الباحثون دراسة إحصائية تفصيلية للتطور الاقتصادي
٧. والتربوي في لبنان فاستنتجوا ارتفاع نسبة العاملين في قطاع الخدمات،
٨. وارتفاع نسبة الشباب الذين لم يسفروا العمل الذين يشكلون ثلث مجموع الكافة
٩. والنسبة للوضع التربوي أظهرت النتائج تطور عدد التلاميذ في التعليم
١٠. الخاص والرسمي كزيادة المراحل. وقد ورد الباحثون هذه الزيادة على
١١. التزايد السكاني الناتج عن تفوق عدد المولود على الوفيات وتزايد الطلب
١٢. على التعليم الذي يتأثر من ارتفاع مستوى المعيشة وأهلاً يشر الباحثون
١٣. إلى ارتفاع نسبة التفتت المنهدة للقطاع التربوي والتي بلغت في تلك

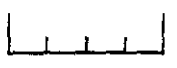


١٤ الفترة ١٦,٤ لاسويًا

١٥  
١٦  
١٧  
١٨  
١٩  
٢٠  
٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

St.

الموقع محمدناهمود في ٨٦/٧٥



١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المترجم \* حكيم، عدوى

٣. العنوان الإقحام التربوي في إصلاح الجائحين في لبنان

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه \* ٧. راجعه / الشرف \* د. عطية، نعيم

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة \* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

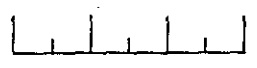
١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ١٤١ - ١٤٢

رأس الموضوع الإصلاحيات - لبنان؛ الأحدث الجائحين؛ مؤسسة بيت العناية الإلهية (النار)؛ مركز الكوافة لخدمة الأعداء  
إحالات المؤلف؛ العنوان؛ عطية، نعيم (مترجم).

الملخص

١ تهدف الدراسة إلى التعرف على أوضاع الإصلاحيات من خلال أعمالها ودراساتها  
٢. نشاطاتها وأساليب التقييم في كل مؤسسة من مؤسسات الثلاثة  
٣ مؤسسة بيت العناية الإلهية - الفناء، مركز الكوافة لخدمة الأعداء  
٤ المرشدين وهما مؤسسة فامنا، ومركز بيت الأعداء وجمعية ربي  
٥ وبعد اطلاع الباحث على النتائج الميدانية تبين له وجود تباين بين  
٦ الاتجاهات التربوية القائمة في إصلاحيات الجائحين الثلاثة. فبينما  
٧ يظهر التنوع في الوسائل والتجهيزات والوسائل والطرائق ونقص في  
٨ خبرة الأخصائين والمرشدين والمسؤولين في الأعداء في المؤسسات الأخرى  
٩ والثانية، نجد أن بيت الأعداء استطاع تأمين مرشدين مختصين، إلا أنه لم  
١٠ يستطيع تأمين الرقعة للأولاد الجائحين، فيكبلهم باللعب المنظم وبقوانين  
١١ محددة، وكذلك الحال بالنسبة لبيت العناية الإلهية، وسيطرح  
١٢ من التقليد على المؤسسات. أما الطرق المتبعة في مركز خدمة الأعداء  
١٣ فهي ابتكارية ولكنها لا يوجد لمنهج عمل محدد، كما تبين للباحث وجود



١٤ بُيئة منه عمدة إدارة تلك المؤسسات للإجراء تغيير وإصلاح واعتماد  
١٥ انزعاجات تربوية حديثة . ذلك لعدم توافر الامكانيات المادية والبشرية  
١٦ حاله دون ذلك .

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

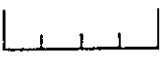
٢٨

٢٩

٣٠

٢١

الموافق عمدة محمد محمود في ١٥/٩/١٦



١ - كتاب ٢ - رسالة/اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر: زعيتر، محمد

٣ العنوان: عالم الفكر التربوي عند اخوان الصفا

٥ قدم له: ٦ حقيقه / ترجمه: ٧ راجعه / المشرّف: د. ابراهيم جليل

٨ مكان الطبع: بيروت ٩ الناشر / الجامعة: الجامعة اللبنانية

١٠ الكلية: التربية ١١ الفرع: الفلسفة / الدائرة: القسم: التربية ١٢ الشهادة: الكفاءة

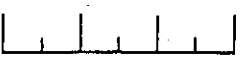
١٤ الدورية: ١٥ ج: ١٦ العدد:

١٧ التاريخ: ١٨ الجزء: ١٩ ص: ٢٠ لاجه: ٢١ مراجع ص: ١٢٧ - ١٢٨

رأس الموضوع: التربية عند اخوان الصفا: اخوان الصفا: التربية العربية - تاريخي - العصر العباسي  
 إحالات: المؤلفان: العنوانان: ابراهيم جليل (محرران)

الملخص

١ تعالج الدراسة الأثر التربوي للأخوة الصفا الموزعة في رسائلهم ثمانية  
 ٢ ولا شك في واقع علمهم بجميع جوانبه الاجتماعية الفلسفية والفكرية  
 ٣ وقد اعتمد الباحث على العديد من أعمال مؤرخي الفلسفة الإسلامية عامة  
 ٤ وبالخصوص كتابي محمد فرغ و محمد الدسوقي عن أخوة الصفا. واستخلص أنه  
 ٥ الأفكار التربوية للأخوة الصفا فانتجت الأفكار الحديثة في بعض الميادين  
 ٦ لأرائهم في التلميذ وسه الدراسة وأخذهم برعاية ميول المتعلم واستعداداته  
 ٧ وصفات المعلم وحقه وثقافته. كما أن رسائلهم لم تكن معدة للتبسيط  
 ٨ فالمهزج منسج في الطابع لا يتلائم مع التلاميذ العاديين ولا يناسب  
 ٩ ولادته امتلاك بعض الأسس الفلسفية الأولية. وقد شكلت أفكار  
 ١٠ أخوة الصفا المنقضة الفعلي للعلاقات الاقتصادية الاجتماعية المسيطرة  
 ١١ آنذاك. الصورة المعبرة بما كانوا يلمحون بيانه في حال وصولهم إلى التكميل  
 ١٢ ويخلص الباحث إلى أن التربية عند أخوة الصفا كانت هزبية، بمنزلة المرهلي  
 ١٣ إبعاد الرعايا أو المعلمين ليكونوا رسلًا ومبشرين ومناظرين في سبيل



١٤ تحقيق الهدف الثالث من هذه الإطاعة بنظام المحاكم العباسية، إضافة

١٥ إلى إيراد الأدلة التي يقتضيها لفرضه عبادته.

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

St.

الموثق بمناة هجور في ١٢/٤/٥

١ - كتاب ٥ - رسالة/ أطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر: شرف، أسام

٣. العنوان: آراء واصف البارودي التربوية

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه ٧. راجعه / المرفوع

داهدم، جميل

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة اللبانية

١٠. الكلية التربوية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٧٧ ١٨. الجزء ١٩. ص ١٦٩ ٢٠. مراجع ص ١٦٧ - ١٦٩

رأس الموضوع التربية عند واصف البارودي: البارودي، واصف ١٨٩٧ - ١٩٦٢

إحالات المؤلف: العنوان: ابراهيم، جميل (مترجم)

الملخص

١. تسع الدراسة إلى تقرير العور الذي قام به واصف البارودي

٢. مجال التربية والتعليم، وإلى دراسة تحليلية لأرائه التربوية وأثرها على

٣. جيله والأجيال اللاحقة، وربط هذه الآراء بأحدث النظريات التربوية التي

٤. تناهت بها التربية المسماة. وبعد تحليل الباحث لأهم أعمال البارودي

٥. التربوية ويصير المصادر التي تناولت تلك الأعمال، تبيين "أدوية المبادئ"

٦. التي كأمع من سبلها "تمثل صراع الجديد والقديم أو صراع الحياة مع التقليد"

٧. "التربية المسماة التي يعتبر البارودي رائدها هي دعوة تميز المدرسة

٨. الجديدة التي يستر فيها تفاعل الفرد مع البيئة ويستطيع التلاعب

٩. فيها أو يظهر أقدارهم من التحليل والتلق والابحاح والإصالة،

١٠. هذه المدرسة يمكن أن تكون سبلاً من التعليم الذي ينضم على

١١. الحفظ والتقليد والامتثال والذي يعد للشرارة ويقدم على التلقين

١٢. ما هذا يستخلص الباحث بأدوية التربية عند البارودي هو التدرج

١٣. بينا وبينها جارة المجتمع الانتقالية والاجتماعية وإن تمت على

١٤	مصر الحيازة ، وهذا باعتقاد البارودي لا ينتمى إلا بأفعال تدبيره
١٥	على الألفية الربوية الثالثة بل زهيرها نهائياً وإطلاق عنه
١٦	النماذج الجديدة وكانز عبر تغيير جذري للنظم الاقتصادية والاجتماعية .
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	

ش

الموثق محمد بن محمود في ١٢/١٢/٨٦



١ - كتاب ١ - رسالة/المكروحة ٢ - مقال ٣ - غير ذلك: ٤ -

٢. المؤلف / المحرر \* يوسف سليم

٣. العنوان تنمية التدوين الأدبي بواسطة تدريسه النصوص الأدبية

في المرحلة المتوسطة في لبنان

٤. ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه \* ٧. راجعه / المشرف \* د. عطية نعيم

٨. مكان الطبع بيروت ٩. الكورس / الجامعة \* الجامعة اللبنانية

١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة الكفاءة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٨١ ١٨. الجزء ١٩. ص ٢٠. مراجع ص ١١ - ١٤٩

رأس الموضوع التعليم الثانوي - المناهج - الأدب العربي - النصوص الأدبية للتدوين

إحالات المؤلفين: عطية نعيم (مشرف)

Handwritten signature

الملخص

١. يهدف البحث إلى تقديم عرض عام للتدوين الأدبي في المرحلة المتوسطة في لبنان.
٢. يركز على النصوص الأدبية في المرحلة المتوسطة بغية أن تصبح جزءاً من العملية التعليمية.
٣. أكثر من ذلك، يعتمد الباحث على المصادر التي تبحث في الأدب وتدونه.
٤. وعلى المنهجية ونتائج الأبحاث في علم البلاغ وعلم النفس التربوي، كذلك.
٥. يعتمد على وطيات التربية الحديثة وأراء المربين وأساتذة الأدب، إضافة إلى تحليل نماذج من التدوين الأدبي لمناهير النقاد والأدباء وصانعيها.
٦. لاستخلاص نظرية تصلح أن تكون مثلاً لبيد في دروس تنمية التدوين.
٧. هذا وقد تبين للباحث بعد هذا التحليل أن الطريقة المتبعة هي تدوين النصوص الأدبية في المرحلة المتوسطة تعتمد على فهم الدلالة اللغوية للمفردات والعبارات، وهي في أغلب الأحيان أقل عناصر العمل الأدبي أهمية، مما يسبب الاضطراب والارتباك، إضافة إلى أنه أغلب النصوص الأدبية التي يدرسها المتعلمون يتم اختيارها عشوائياً بحيث لا تراعى مستويات المتعلمين العقلية وامتناجاتهم الشعورية في المفردات.

- ١٤ لنا لم تكلم معجبة فهي ميتة والألسنة ملتدبة ومعقدة ومستندة  
١٥ من بيعة تزيينية التعلين، وقد تفضى البحث بعض المبادئ الأساسية  
١٦ في تنمية النزوة الأدبية، وعزلت تسمية ملكة النزوة عند التلاميذ  
١٧ عن طريق محاولة التفرقة بين السيد الأرب وورديته، وعلقه خاصة  
١٨ أدبية صادقة لديهم وتمكينهم من الاستقلال بنفسهم في دراسة  
١٩ الأرب والعرفون على أصوله.

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموقع مخزن الامور في ١١/١٠/٢٠١٦

St.

١ - كتاب - ٢٥ - رسالة/ اطروحة - ٢ - مقال - ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المترجم \* Zughul و Tuhammd Raji

٣. العنوان Teaching English prepositions to Arab students

٥. قدم له ..... ٦. حققه / ترجمه\* ..... ٧. راجعه / المشرف\* ..... ٤. ط

٨. مكان الطبع بيروت ..... ٩. الناشر / الجامعة\* الجامعة الاميركية

١٠. الكلية تربية ..... ١١. الفرع ..... ١٢. الدائرة / القسم ..... ١٣. الشهادة

١٤. الدورية ..... ١٥. ج ..... ١٦. العدد

١٧. التاريخ ١٩٧٤ ..... ١٨. الجزء ..... ١٩. ص ١٥٩ ..... ٢٠. مراجع ص ١٥٥ - ١٥٩

رأس الموضوع اللغة الانكليزية - قواعد - الدرس والنوعين: الطلبة العرب - اللغة الانكليزية كلغة ثانية  
إحالات المؤلف: الصفحات

الملخص

١. دراسة حول تعلم حروف الجر في اللغة الانكليزية  
٢. للطلاب العرب، تقدم الدراسة تحليلاً لحروف الجر (مستورد)  
٣. في اللغة الانكليزية من حيث عددها وتأثيرها في الاربعة اجزاء  
٤. وتصنيفاتها واستعمالاتها. تم ~~تقديم~~ <sup>تعرين</sup> حروفها لموضوع تدريس  
٥. هذه الحروف وتتناول فيه ~~الاسباب~~ <sup>الاسباب</sup> ~~الاجتماعية~~  
٦. ~~تعليم~~ <sup>تعليم</sup> الصعوبات في تعلم وتعليم هذه الحروف، ثم  
٧. ~~تعليم~~ <sup>عرضاً</sup> ~~بالاتجاه~~ <sup>بالاتجاه</sup> المنبج في تدريس هذه الحروف  
٨. في الكتاب، إضافة الى عرض فقرات والاصحاح  
٩. صادر عن ~~اللغة العربية~~ <sup>الخطباء</sup> في هذا المجال، ويقدم  
١٠. الباحث دراسة مفصلة وتحليلية لحروف الجر  
١١. في اللغتين العربية والانكليزية مع ذكر  
١٢. أوجه التشابه <sup>والاختلاف</sup> بين الدتين إضافة  
١٣. الى ما هو مشترك بينهما، وأخيراً يقدم الباحث

١٤ استراتيجيات تربوية في مجال تعليم هذه الكروون

١٥ للطالب العربي

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

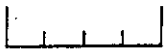
٢٨

٢٩

٣٠

ش. -

الموقع كجوى في ١٦/١٤



١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

- ٢. المؤلف / المترجم \* Ali و Tushaq
- ٣. العنوان A study of changes occurring in teacher pupil attitudes during a six weeks TEFL workshop
- ٤. ط
- ٥. قدم له
- ٦. حققه / ترجمه \*
- ٧. راجعه / الشرف \*
- ٨. مكان الطبع Beirut
- ٩. الناشر / الجامعة \* A. P. B.
- ١٠. الكلية Education ١١. الفرع ١٢. الدائرة / القسم ١٣. الشهادة
- ١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد
- ١٧. التاريخ 1975 xxxxx الجزء ١٨. ص ١٩ xx ٢٠. مراجع ص 76 - 82

رأس الموضوع التعليم - المناهج - اللغة الإنجليزية - اللغة الإنجليزية - المناهج والتربية في لبنان أو الطلاب - علاقاتها  
 إحالات المؤلف / المؤلفات  
 الجامعة الأميركية في بيروت - كلية التربية

المخلص

١. دراسة تجريبية لتأثير برنامج تعليمي حول تعلم اللغة الإنجليزية على موقف التربويين من الطلاب المتعلمين

٢. هذا البرنامج منسوخ من البرنامج في كلية التربية

٣. أختتمت الدراسة في بيروت

٤. التأثير الاجتماعي لهذه الحلقة الدراسية على مواقف التربويين

٥. من صياغة وصداء وصرفين وصفتين. أجريت الدراسة على تسع وسبعين متعلمين من أهدى مدارس بيروت

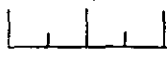
٦. الشرق الأوسط. وتمتازت بالمرحلة تأثير اكتساب العجز والعمى الحسية على التحصيل في المواقف. اعتماد

٧. مقياس لا فينوسوما لمواقف المعلمين «(MTAI)» بعد

٨. تم إجراء دراسة تجريبية لتحديد موقف التربويين المتعلمين

٩. فتم اكتشافها لهذا الطيف قبل اعتماد البرنامج في الحلقة

١٠. وعندها وأظهرت النتائج أن موقف التربويين المتعلمين



١٤ فالمرغوبة الإيجابية أو الجيدة <sup>الجميلة</sup> ~~والجيدة~~ ~~والمختارة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~  
١٥ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~  
١٦ ~~المرغوبة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~  
١٧ ~~المرغوبة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~  
١٨ ~~المرغوبة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~ ~~والجيدة~~

- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠
- ٢١
- ٢٢
- ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠

د.

الموثق بخوارزميه في ١١/٥/١١١٧

١ - كتاب ⑤ - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك:

المؤلف / المحرر\* Abd Allah, Rehmah

٣. العنوان A comparative study of creative and multiple

Choice & response types in a test of verbal and perceptual

ability . ٤ . ط

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / الشرف\*

٨. مكان الطبع Beirut ٩. الناشر / الجامعة\* A. U. B

١٠. الكلية Educational ١١. الفرع ١٢. الدائرة / القسم ١٣. الشهادة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ 1963 ١٨. الجزء ١٩. ص 66 ٢٠. مراجع ص 63 - 66

رأس الموضوع الاختبارات والمقاييس التربوية  
 إحالات المترادفات الصناعات

الملخص

- ١ دراسة مقارنة لنوعين من الاختبارات.
- ٢ "الاختبار" اختصار الجواب الصحيح من بين عدة إجابات خاطئة وان في
- ٣ "اختبار" اختصار الجواب كتابي، أو من الممارسة على اختبار
- ٤ الاختبارات اللغوية واللفظية والقدرة الإدراكية
- ٥ وطبقته على مئة وثلاثين طالباً في المرحلتين
- ٦ الثانوية والدراية تراوح أعمارهم بين عشرة
- ٧ وعشرة عاماً فوضع الطلاب اختبارات اللغات
- ٨ اللفظية والقدرة الإدراكية وقد عرّفوا الاختبار
- ٩ بنوعين الإجابات موضوع الدراسة ثم عرّفوا النتائج
- ١٠ أظنّ النتائج الإحصائية للنتائج وجود <sup>فرق ذي دلالة</sup> ~~فرق ذي دلالة~~
- ١١ بين موضوع الاختبار ونوع الإجابة <sup>المطلوب في الاختبار</sup> ~~الاختبار~~
- ١٢ وأولاً وجود ترابط وثيق بين الاختبارات لنفس الموضوع
- ١٣ وعدم وجود هذا الترابط بين الاختبارات التي تقيس

رؤيتي كما  
 تبار المؤلف  
 تبار الدراسة  
 H. G. Verne  
 Courtney

١٤	موضوعي مختلفين . اسم، الاسم اي اسم من المثلثات
١٥	المستأثر لدراسة سنة - اسمها كرم، Hulbert, Hurd
١٦	Vernon, Courtney وغيرهم في اسماء طانيا وديانا
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	

St.

الموثق نحوى ريفانه في ١١/٢٠١٢



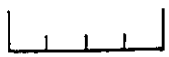


- ١٤ أوضحت علاقات كل فرد حول كل مفهوم، بالاعتماد على تحليل العاشر
- ١٥ ~~الخطوات~~ <sup>الفرز الموضعي</sup> (Kruskal-Wallis) كوسيلة إحصائية
- ١٦ وظهرت النتائج فرماً ذو دلالة بين المجموعتين الأولى
- ١٧ والثانية في جهة والمجموعتين الثالثة والرابعة في جهة
- ١٨ أخرى. ~~فإنه النتائج~~ <sup>نتيجة</sup> أن برنامج الدوا
- ١٩ التربوية المعتمد على تأبيراء إيجابية على
- ٢٠ ارتطاب من حيث استجابهم ~~لبرنامج~~ <sup>البرنامج</sup> في هذا الك

٢١  
٢٢  
٢٣  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠

الموثق بحوثه في ١١/١٧

H



١ - كتاب ١ - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٣ - غير ذلك: ٤

٢ المؤلف / المترجم \* Tuaima و Amal

٣ العنوان A comparison of national stereotypes among Lebanese students of three age groups

٤ ط ٥ قدم له ٦ حققه / ترجمه\* ٧ راجعه / الشرف\*

٨ مكان الطبع Beirut بيروت ٩ الناشر / الجامعة\* A. P. B

١٠ الكلية Educational ١١ الفرع ١٢ الدائرة / القسم ١٣ الشهادة

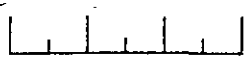
١٤ الدورية ١٥ ج ١٦ العدد

١٧ التاريخ 1961 الجزء ١٨ ص ١٩ ص ٢٠ مراجع ص ٨٥

رأس الموضوع التعليم الابتدائي لبنان: المذرة الابتدائية - الإصطفاء والفأيا  
إحالات العنوان العنونات

الملخص

- ١ دراسة حول أسباب التمييز (stereotypes) الهدف من
- ٢ تحديد تأثير التمييز في السمة على التميز من التمييز في المجتمع
- ٣ الدراسة على ثلاثة طلاب لبناني - طلب منهم الإجابة على
- ٤ أسئلة تتعلق بالدراسة مع اقتراح وعنه الأفرس و جودت صورة
- ٥ الأفرس على أسس أوجه التشابه والاختلاف بين الطالب و
- ٦ و قد تم لمحة عن مجموعة خلفية الطالب النفسية والاجتماعية
- ٧ واعتمدت طريقة Chamber and K. Lineberg بعد تعديل كوسيلة
- ٨ لتحليل النتائج. أظهرت النتائج أوجه التشابه في عملية التمييز
- ٩ كانت أكبر عند الطلاب في عمر ١٠ - ١٤ من عند الطلاب في عمر ٦ سنوات
- ١٠ كما لوحظ أنه نسبة التمييز بين عمر ٦ سنوات أكبر من بين عمر ١٠ سنوات
- ١١ الأثر الذي يدل على أهمية التربية في المرحلة الابتدائية. وبعد
- ١٢ مقارنة الطلاب لانفسهم وآخرين يختلفون عنهم من حيث المركز الاجتماعي
- ١٣ الانتقاء الدني والتمييزات الشخصية بين أبناء الطلاب وكونه



تعاون

اللاوسط

- ١٤ ~~الدين~~ الشرف والاحكام ونظما الحياه فيه كما اظهروا صيلا في خواتمها على
- ١٥ الدين واهتمام الثقافة والنزوع نحو المثالية كما تبين وجود علاقة ايجابية
- ١٦ بين العمر والدقة في ادراك اوجه الشبه والاختلاف مع هذا التقدر
- ١٧ والفضوح الاجتماعي. وانما البصيرة التي ابدت في المدرسة للمناهج ومنها
- ١٨ مع التقدم في السن لانه الطلاب الماكنة استندوا الى الكتب
- ١٩ المدرسية كمنار للعلوم اكثر من الاصحاحات. كما عرفت اننا
- ٢٠ دور التربية من حيث انزل توجه الطفل من وعي الجماعه الى وعي
- ٢١ الجماعه العكبره كما تحوّل اهتمام الطالب من التركيز على المظهر الى
- ٢٢ التركيز على الجوهر. وساعدت النتائج في اختيار دور الدين من
- ٢٣ حيث انه يترجم الى كرسى ~~المعرفة~~ <sup>التصليح</sup> ~~والادب~~ <sup>وعلم</sup> ~~الاجتماع~~ <sup>مع</sup> ~~الآخر~~ <sup>مع</sup> ~~وخاص~~
- ٢٤ البصيرة التي ابدت الدور المهم العظمى للتربية ~~في~~ <sup>في</sup> الجانب واقم
- ٢٥ الخلقية الثقافية غير المتجذرة في لبنانها ~~منها~~ <sup>منها</sup> ~~الاسباب~~ <sup>الاسباب</sup> ~~الكلية~~
- ٢٦ وبار النتائج التي اظهرتها الدراسة.

ش

الموثق بخوس ريفانه في ١٥/١٠/٢٠١٥

١. ١- كتاب (٢) - رسالة/ اطروحة ٢ - مقال ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_
٢. المؤلف / المحرر\* جابر بهزاد
٣. العنوان المعلومة وأزمة التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط  
دراسة ميدانية في مدارس بيروت الرسمية.
٤. ط \_\_\_\_\_
٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف\* \_\_\_\_\_
٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* اللبنانية
١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الاول ١٢. الدائرة / القسم التربية ١٣. الشهادة الكفاءة
١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_
١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص ٢٠٩ - ٢٠٩ مراجع ص ٢٠١ - ٢٠٥

رأس الموضوع المدارس الرسمية - بيروت - المعلومة / الرعيون - المدارس - تنظيم وإدارة - بيروت

إحالات المؤلفين الصغوات

- المُلخَص
١. تهدف الدراسة إلى كشف ~~أبواب البحث~~ <sup>أدوار</sup> أزمة التعليم الرسمي
٢. ~~ووضع~~ المعلمين فيها، وقد اعتبر الباحث أنه الغيب هو الشكل
٣. الظاهر لاجال وتغير المعلمين، وأن الشكل الفعلي والأدعي هو
٤. المنافس النفاط داخل الصف، وبعد دراسة توثيقية واستطلاعية
٥. لمعالجة موضوع السلطة التربوية التي تتشكل في الإدارة في مستويات
٦. الثلاثة، الإدارة المركزية، والتنفيذ، وإدارة المدرسة، استنتج الباحث
٧. انحسار سلطة الدولة نسبية المستأهلة بملاك السلطة التربوية، وما
٨. يفتج عنه ذلك ما نرد في العملية التعليمية وهذا تراجع في مستوى المدرسة
٩. الرسمية، أما الدراسة الميدانية فمقدّمة من ١٠ معلمين و١٠ مدرسين
١٠. اختيروا من ١٥ مدرسة رسمية ابتدائية ومتوسطة موزعة في بيروت
١١. (الغربية في مدرسة الشرقية لا مدارس)، وقد استنتج الباحث حلول
١٢. من أجل بواسطة السلطة القابلة المباشرة والإشارة الموجهة
١٣. والمنقومة، أن ظاهرة الغيب والمنافس النفاط داخل الصف

١٤ بالنسبة إلى المعلمين تعود إلى أوضاع الإقتصادية والاجتماعية  
١٥ والمرضية والثقافة المنزلية. وإلى تراجع الرقابة الإدارية خلال  
١٦ الأزمات، وإلى <sup>الراحة</sup> الظروف التي فرضت الأزمات الألفية على المعلمين  
١٧ والمدارس الرسمية.

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموقع: عمارة حمود في ١٦/٩/١٦



١ - كتاب ٢ - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر: صليبا، نقيلا، نايجي، جويج، عازر، جعفر.  
٣ العنوان: الوسائل التربوية الحديثة في تدريس مادة الرياضيات

٥ قدم له: \_\_\_\_\_  
٦ حققه / ترجمه: \_\_\_\_\_  
٧ راجعه / المشرّف: د. هان قبّيب

٨ مكان الطبع: بيروت  
٩ الكليّة / الجامعة: الجامعة اللبنانية

١٠ الكليّة: التربية  
١١ الفرع: الأول  
١٢ الدائرة / القسم: \_\_\_\_\_  
١٣ الشهادة: \_\_\_\_\_

١٤ الدورية: \_\_\_\_\_  
١٥ ج: \_\_\_\_\_  
١٦ العدد: \_\_\_\_\_

١٧ التاريخ: ١٩٨٧ - الجزء: ١٨ - ص: ١٩ - ٢٠ - مراجع ص: ٥٧

رأس الموضوع: التعليم الثانوي - المناهج - الرياضيات: التليفزيون التربوي، الرياضيات، المنهج، والتدريس  
إحالات: المؤلف: العنوان: هان قبّيب، (مترجم)؛ جويج، نايجي، جويج، عازر، جعفر

الملخص

- ١ تهدف الدراسة إلى إيجاد حلول بديلة من الطرق التقليدية المستخدمة
- ٢ في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة. فبعد دراسة نظرية
- ٣ لوسائل التعليم الحديثة المتبعة في تدريس مادة الرياضيات، لاكتشاف
- ٤ التربوي والآلة الحاسبة والكمبيوتر والمجموعات واللوحات
- ٥ الهندسية، أُجرى <sup>البحث</sup> دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ الصف
- ٦ الأول بتوسط <sup>لثنتين</sup> مدرس من مدرسة واحدة، يتمتعان بمستوى
- ٧ علمي متاخر، وقام <sup>أحد الباحثين</sup> ~~الباحث~~ بتدريس مادة الرياضيات بنفسه
- ٨ للشعبة (أ) لمدة ١٥ يوماً، ساعة كل يوم، بواسطة إحدى الطرق
- ٩ الحديثة (المعارض قوة الرأس) وقام أستاذ المادة بتدريس
- ١٠ الشعبة (ب) بالوسائل التقليدية (اللوح والطباشير) ولمدة نفسها.
- ١١ ثم أُجرى مقارنة بالدروس المطوّقة خلال هذه الفترة للشعبتين معاً،
- ١٢ تبين على أثرها أنه نتائج الذين تعلموا بواسطة الطريقة الحديثة جاءت أفضل
- ١٣ من نتائج الذين تعلموا بواسطة الطريقة التقليدية. ثم <sup>تعرض</sup> ~~أجرى~~ الدراسة <sup>لأخرى</sup> ~~لأخرى~~

أولت عينة من  
عذّة، وأخرى  
الأساتذة  
لثمة من المدرّسين

- ١٤ تلك عينه من أساتذة عادة الرياضيات بلغ عددها ٥٥٥، أظهرت أنه
- ١٥ ليس لدى معظم الأساتذة معرفة بالوسائل التربوية الحديثة بما تدرسه
- ١٦ عادة الرياضيات، وأنهم لم يتابعوا دورات تدريبية لتقليل هذه الفجوة
- ١٧ يعتبر عدم استفادتهم لتلك الوسائل من الصعوبات التي تعترضهم في تعليمهم
- ١٨ هذه المادة، ~~في~~ دراسة ميدانية ثالثة شارك في ١٠ مدارس
- ١٩ مدارس خاصة دراسية، ومع هذا لا يزال ليس لدى المدارس لافتة
- ٢٠ الوسائل التقليدية الحديثة مما تدرسه عادة الرياضيات، وإن فشل
- ٢١ الطلاب في تعلم هذه المادة يعود إلى قلة هذه الوسائل وإلى عدم
- ٢٢ إيمان الأساتذة بالجزء عدم حصوله على زيادة اختصاصهم بالرياضيات،

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموافق عمدة محمود في ٨٧/١٤





١ - كتاب (٢) - رسالة/المطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / الأختار: الجرادى، وليد ~~الخبز~~ رمضان أمين  
٣. العنوان: اختراع طريقة في حل المسائل الرياضية وتجربتها.

٥. قدم له ٦. حققه / ترجمه\* ٧. راجعه / المشرف\* ط

٨. مكان الطبع: بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* اللبانية

١٠. الكلية: التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدورة / القسم: الرياضيات ١٣. الشهادة: الكفافة

١٤. الدورية ١٥. ج ١٦. العدد

١٧. التاريخ: ١٩٨٢ الجزء ١٨. ص ١٩ ص ٢٠ ٦٠ - ٥٩ مراجع ص

رأس الموضوع: التعليم الابتدائي - الناصح - الرياضيات: التعليم الثانوي - الناصح - الرياضيات: الرياضيات والمناهج الدراسية  
إحالات: المؤلف: العنوان: رمضان أمين

المخلص  
١. تهدف الدراسة إلى معالجة مسألة تعليم مادة الرياضيات في المرحلتين  
٢. الابتدائية والمتوسطة، وإيجاد الطريقة الفضلى التي تساهم في حل هذه المسألة  
٣. وقد أُطلق الباحث على اختراعها اسم «الترجيبي» والاختصاصية هي  
٤. مادة الرياضيات وأهدافها حول أربع المراحل: حل المسائل الرياضية، إجراء  
٥. التجربة عبرانية، فهم عميق عن ٧٧ تلميذة قد زعن على الصف الخامس الابتدائي  
٦. (٥٠ تلميذة) والأول متوسطة (٥٠ تلميذة) ثم صدارة تكميلية رسمية،  
٧. وقد اعتمدت الطريقة المقترحة على تجزئة المسائل الرياضية إلى أقسام  
٨. عدة، أو عناصر رئيسية <sup>عن حله</sup> وفهم تلك العناصر والعناصر  
٩. الأساسية التي تتألف منها وفهم العلاقات التي تربط هذه  
١٠. العناصر ببعضها البعض، والحل الواجب اعتمادها ودراسة تنفيذ الحل الصحيح  
١١. <sup>إنه حصيلة</sup> ~~منها~~ النتائج التي توصل إليها الباحث إلى نتائج مهمة مثبتة نجاح  
١٢. الطريقة المقترحة، مسترشداً بتلك النتائج بما ذكرته في محاوره  
١٣. البحثية، وقد اعترف الباحث بأن الدراسة لم تظهر نتائج مهمة مثبتة نجاح

١٤ هذه الطريقة و ~~أعداد~~ ~~تحت~~ ~~ال~~ ~~صفر~~ ~~م~~ ~~ال~~ ~~عينه~~ .

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

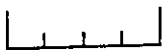
٢٩

٣٠

ش

الموافق محمد بن محمد في ٩-٥٢ ١٦

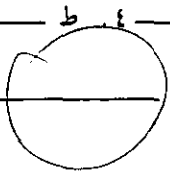




١ - كتاب - ١٥ - رسالة/ اطروحة - ٣ - مقال - ٤ - غير ذلك:

٢. المؤلف / المحرر: قاسم محمد باس

٣. العنوان: الإصلاح السياسي والتربوي عند الطرطوازي [رغاه رافع]



٥. قدم له: ٦. حققه / ترجمه: ٧. راجعه / المشرّف:

٨. مكان الطبع: بيروت الناشر / الجامعة:

٩. الكلية: التربية الفرع: الأول ١٠. الدائرة / القسم: الفلسفة ١١. الشهادة: الكفاءة

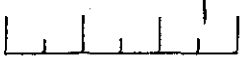
١٤. الدورية: ١٥. ج: ١٦. العدد:

١٧. التاريخ: ١٩٨٢ الجزء: ١٨. ص: ١٩ - ٧٤. ٢٠. مراجع ص: ٧٤

رأس الموضوع: التربية عند رغاه رافع الطرطوازي: التربية الإسلامية في الإسلام - التربية: الطرطوازي، رغاه رافع  
 إحالات: المؤلف: العنوان:  
 (الإسلام)

الملخص

١. تناول الدراسة إلقاء الضوء على أسبقية العلوم السياسية والتربوية  
 ٢. الإسلامية والعربية وبعدها تأثر الغرب فيها وتطويرها، ودعوة  
 ٣. إلى الأهدى عن العرب كافة العلوم المتطورة الحديثة والعمل على تكيفها مع  
 ٤. حاجات العصر الذي يعيشونه. وقد تمت هذه الدراسة مما خلال دراسة  
 ٥. تحليلية لآراء الطرطوازي السياسية والتربوية مما خلال ثلاثة مؤلفات  
 ٦. هي: تحليل الأبريز كما تلخصه باريس، وهناك الأبواب المصرية كما عالج  
 ٧. الأدب العربي والمرشد الأمين في تربية البناء والبنين. وقد اكتنف  
 ٨. الباحث أن الطرطوازي اعتمد مجموعة أفكار إصلاحية تلخصت في ضرورة  
 ٩. العودة إلى التراث الإسلامي (خاصة الشريعة) وما أخذ بعض الأفكار  
 ١٠. التربوية والسياسية عن الغرب وتطويرها بقدر ما تقدم المجتمع الذي  
 ١١. يعيش فيه (الطرطوازي) وقد شجع الطرطوازي دراسة الفنون وعلوم  
 ١٢. المعاش كالطب واللغة والتاريخ والرياضيات والفلك، كما حث  
 ١٣. الدولة على دعم علماء الشريعة لدراسة تلك العلوم مما منطلق



١٤ أن الشريعة الإسلامية بحاجة إلى "أهبر" يشهد بالباشر على  
١٥ فكرة التعليم عند الصراطاوي والذي دعى "ميرزا" إلى ضرورة التعليم  
١٦ الاووي والثانوي مع ابقاء التعليم العام حكراً للأبناء أصحاب  
١٧ المال والسياسة".

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموافق ٢٦/١/١٩ عندنا محمود في



- ١ - ١ - كتاب (٢) رسالة/ اطروحة - ٣ - مقال - ٤ - غير ذلك: \_\_\_\_\_
- ٢. المؤلف / المحرر \* شبيب أحمد حسين
- ٣. العنوان التعليم وأنواع العلوم عند ابن هزم الأندلسي.
- ٤. ط \_\_\_\_\_
- ٥. قدم له \_\_\_\_\_ ٦. حققه / ترجمه\* \_\_\_\_\_ ٧. راجعه / المشرف\* ط
- ٨. مكان الطبع بيروت ٩. الناشر / الجامعة\* الليثانية
- ١٠. الكلية التربية ١١. الفرع الأول ١٢. الدائرة / القسم الليثانية ١٣. الشهادة الكفاء ٥
- ١٤. الدورية \_\_\_\_\_ ١٥. ج \_\_\_\_\_ ١٦. العدد \_\_\_\_\_
- ١٧. التاريخ ١٩٨٢ ١٨. الجزء \_\_\_\_\_ ١٩. ص ١٦٧ ٢٠. مراجع ص ١٦٥ - ١٦٧

رأس الموضوع التربية عند ابن هزم الأندلسي (ابن هزم الأندلسي، ابن علي محمد: التربية المنهجية)  
 إشارات المؤلف: العنوان \_\_\_\_\_

١ تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير العلوم السائدة  
 ٢ في الفترة الرابع الهجرية على أفكار ابن هزم الأندلسي وأرائه  
 ٣ من خلال ~~تأثير~~ <sup>تأثير</sup> العلوم وأهميتها وموقفه من العلم وأهميته  
 ٤ وفضله في الدنيا والآخرة. اعتمد الباحث تحليل النص الذي  
 ٥ تضمنته أفكار ابن هزم ما استشر أنه أظهر منهجاً شاملاً  
 ٦ للعلم، <sup>مع الإشارة إلى تفاوت العلوم في التربية والأهمية</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>عن حيث</sup> ~~بالتساوي~~  
 ٧ منفعتهما الآخرة <sup>لذلك</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>أظهر</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>لعلوم</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>الشرقية</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>الأهمية</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>العظمى</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>واعتمدها</sup>  
 ٨ في أعلى مرتبة من مراتب العلوم. ولم يسهل علوم الفلانة  
 ٩ والمنطق واللغة والشعر والحساب والفلك لا يعقده بأن علوم  
 ١٠ الديانة بحاجة إليها، وأكر على ضرورة إدخال علوم الديانة في  
 ١١ المنهج لكافة مراحل التعليم. ولم يتناول وصف المعلم بشكل منفصل  
 ١٢ بل قدم بعض التوجيهات والإرشادات للعالم "بشكل عام" وأثقل  
 ١٣ العلاقة بين المعلم والمتعلم كما ~~نظرت~~ <sup>أهل</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>ذكر</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>أما</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>كانت</sup> ~~بالتساوي~~ <sup>الدراسة</sup>

الملخص

تربوية

١٤ وطرق التدريس .

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

الموافق ٣٦/٩/٩١ في عمارة محمد

24

الجمهورية اللبنانية  
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية  
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

١ - كتاب ٢ - رسالة/ اطروحة ٣ - مقال ٤ - غير ذلك:

٢ المؤلف / المحرر\* البريدي ، نورينا  
٣ العنوان الفلسفة والتربية عند ديكرت

٥ قدم له ٦ حقيقه / ترجمه\* ٧ راجعه / الشرف\* ٨ مكان الطبع بيروت  
٩ الناشر / الجامعة\* اللبانية

١٠ الكلية التربية ١١ الفرع الارثو ١٢ الدائرة / القسم الفلسفة ١٣ الشهادة الكفاءة  
١٤ الدورية ١٥ ج ١٦ العدد

١٧ التاريخ ١٩٨٢ ١٨ الجزء ١٩ ص ٧٢ ٢٠ مراجع ص ٧٠ - ٧١

رأس الموضوع التربية عند رينه ديكرت : ديكرت، رينه.  
إحالات المؤلف: العنوان:

الملخص

١ دراسة تحليلية لفلسفة ديكرت وأرائه التربوية، حيث تبين للباحث  
٢ ~~عنه خلافاً~~ انه من وجهة ديكرت وأفلاقه التي يعتبرها رأس الحكمة وأخر  
٣ مرتبة غير "بعضها" مجموعة أراء تظهر ان الناس بمختلف طبقاتهم  
٤ الاجتماعية متساوون في المخطوط وفي المعرفة والفهم، وأنه على طالب  
٥ المعرفة أن يجد الطريقة التي يؤمن بأن تقوده الى الحقيقة وأنه يأخذ بها.  
٦ كما يتوجب على المعلم ألا يفرض <sup>أثماً</sup> شيئاً على طلابه ما لم يقرب  
٧ إلى أذهانهم عن طريق التوضيح والتبسيط. ~~وهو~~ المعرفة الصحيحة لا  
٨ تكتمل من نزوة المطالع، إلا عن طريق الجهد الفردي الساعي من الراجل  
٩ والقائم على المطبات الطبيعية، ~~وهو~~ ان تعلم الدنيا ان ~~هو~~ الطالب كسبته التمييز  
١٠ تمييزاً ذاتياً بين الحق والباطل يتم عن طريق البصيرة. إضافة الى وجوب  
١١ تجنب التسرع في الأحكام ومراعاة حرية الطالب في اختيار  
١٢ مادة التفضل وأعماله كإثماً اهتماماً مستقلاً.  
١٣ 6 وبصورة خاصة طالب العلم

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠



الموافق ١٨/٩/٢٠١٨ في مدرسة محمد