

مذكرة حول مشروع تجميع المدارس الرسمية

بيروت، في ٢١ / ٥ / ١٩٧٩

مقدمة :

انطلقت فكرة مشروع تجميع المدارس من مشاكل واقعنا التربوي ومن سياسة الاستقطاب ،
كاسلوب في التنمية يجعل التجديرات الأساسية تتوزع بشكل ملائم في مختلف مناطق البلاد ،
وتكون مرتكزا للتنمية هذه المناطق ورفع مستوى الحياة المدنية فيها . (موسوم الاستقطاب
رقم ١٦٣٥٢ الصادر عام ١٩٦٤ ، الذي يحدد المدن والقرى المعتمدة مراكز قطبية تخدم
محيطها ، كما يصنف هذه المراكز بحسب اهميتها ، ويحدد انواع التجهيزات الأساسية ،
الاقتصادية والادارية والصحية والتربوية ... الضرورية لها .)

اولا : مشاكل الواقع التربوي :

يواجه لبنان ، منذ مطلع الستينات ، مشكلة تربوية تعود اسبابها الى :

— التزايد الكبير في عدد سكانه والبالغ معدله ٨ ، ٤ ، ٦ ٪ سنويا .

— اقبال اللبنانيين المطرد على التعلم اذا اصبحت التعليم مطلباً للمواطنين جميعا

وللمناطق اللبنانية كافة . فتضاعف عدد تلامذة المدارس الرسمية الابتدائية

والتكميلية خلال العشر سنوات السابقة ، حيث بلغ ٢٤٨٣٢٢ تلميذا في سنة

٧٠ - ٧١ بعد ان كان ١١٩٨٠٧ تلميذا في سنة ١٩٦٠ - ١٩٦١ وبلغ

عدد تلامذة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المدارس الرسمية ٣٠٥٢١٤ تلميذا

عام ١٩٧٧ - ١٩٧٨ .

وكانت الدولة ، تقابل الاعلين - كلما اعوا بدليل المدارس الرسمية - بحلول آتية :

ترسل اليهم محلما ، وتترك لهم امر تدبير غرفة الايواء التلامذة . وازدياد عدد تلامذة هذه

المدارس ازيد عدد المعلمين ، واضطر الاهلون الى استئجار غرف اضافية بعيدة احيانا عن

المركز الاساسي للمدرسة ، فضلا عن كونها تقوم في مبان سكنية غير معدة للتدريس .

واستمرت المطالبة بتأمين المدرسة في تصاعد ، فبرزت حل سريع آخر ، هو الاتكال على مدارس

تابعة لجمعيات وافراد لتأمين التعليم لقاء مساعدات مالية تقدمها الدولة . وقد بلغت

هذه المساعدات للعام الدراسي ٧١ - ٧٢ ، حوالي اربعة عشر مليون ليرة لبنانية وقفزت

للعام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ الى اربعين مليون ليرة لبنانية وما زالت تتصاعد بسرعة .

وادت هذه الطريقة المعتمدة في مواجهة المطالب وسد الحاجة سنة بعد سنة ، الى توفر

المدرسة الرسمية ، او المدرسة الخاصة المجانية ، حتى في اقصى القرى اللبنانية ،

فخيل للدولة بانها وفقت بمسؤوليتها تجاه المجتمع . غير ان واقع الحال ابرز مشاكل تربوية

حادثة اخرى ، اهمها تدني مستوى التعليم والرسوب المتزايد في الامتحانات والتأخر عن العمر الطبيعي للمفوف ، وعدم استقرار الهيئة التعليمية الموزعة في مدارس صغيرة مشتتة في قرى صغيرة وصغيرة الاشراف على هذه المدارس الصغيرة وارشادها تربويا . كما تبين ان كلفة التعليم أصبحت مرتفعة جدا بسبب النسبة الضخيمة من التلاميذ للمعلم الواحد في هذه المدارس المشتتة (١٩ تلميذا للمعلم) مع الاشارة الى ان رواتب المعلمين تشكل حوالي ٧٧ بالمئة من كلفة تسيير المدارس . وتتضح خطورة تزايد كلفة التعليم اذا اخذنا بعين الاعتبار انخفاض مردود النظام التعليمي (ارتفاع نسبة المتسربين والراسبين) بسبب تدني مستوى التعليم وعدم توفر شروط لتحسينه . واخيرا اضطرت معظم المدارس الرسمية في المدن والضواحي الى اعتماد نظام الدوامين رغم سيئاته التربوية المعروفة - لمواجهة الطلب المتزايد على المدرسة الرسمية ، مع الارتفاع المتزايد لاقساط المدارس الخاصة) .

ثانيا : الحل : / مشروع تجميع المدارس :

مثل هذا الارتفاع في اعتماد سياسة تربوية سليمة وبعيدة المدى ، الغاية منها رفع مستوى التعليم ، وبخاصة التعليم الرسمي ، لتزويد ثقة المواطنين بالمدرسة الرسمية ويخفف عن كاهله عبء الاقساط التي تفرضها المدارس الخاصة الكبرى والمدارس التجاريسية ، فتوءم للأجيال الجديدة اعدادا علميا وتربويا ملائما ، دون هدر الامكانيات المالية في طرق غير منتجة ، لان رفع مستوى التعليم يؤدي ايضا الى خفض كبير في كلفته .

ان منطلق مثل هذه السياسة التربوية يقوم على تجديد خريطة لبنان التربوية وذلك في اطار حل شامل اتفق على تسميته " مشروع تجميع المدارس الرسمية " .

يقوم هذا المشروع على انشاء شبكة من المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة، في سائر المناطق اللبنانية ، وتكون مراكزها في المدن وفي مراكز وسطى بين كل مجموعة مدن القرى ، وتؤمن لها ابنية مدرسية ملائمة وتجهيزات تربوية حديثة ، وهيئة تعليمية كفوءة .

وقد اقتصر المشروع على المرحلتين ، الابتدائية (مع الروضة) والمتوسطة باعتبارهما تشكلان مرحلة التعليم الاساسي المفروض تأمينها لكل مواطن ، قبل اي توجه مهني . ويؤمل ان تستأنف قريبا الدراسات التي تتيح تحديد حجم التوجه المطلوب نحو التعليم الثانوي العام او التعليم المهني ، بعد مرحلة التعليم الاساسي هذه ، لاستكمال الخريطة التربوية للمرحلة الثانوية ايضا .

ويؤدي تنفيذ المشروع الى :

- رفع المستوى التعليمي ، وبالتالي خفض نسبة التسليم .
- تأمين استيعاب الاعداد المتزايدة من التلامذة خلال السنوات العشر المقبلة .
- رفع معدل التلامذة للمعلم الواحد من ١٩ الى ٣٥ - ٤٠ تلميذا .
- الافادة من جهود الجهاز التعليمي الكفاء حاليا واعادة تدريب افواج المعلمين الذين يقومون بمهمة التعليم دون اي اعداد مسبق لهم .

- الافادة الصحيحة والكاملة من التجهيزات المدرسية والتربوية العديسة يجعلها تخدم أكبر عدد ممكن من التلامذة في مدارس كبيرة .

ان هذا المشروع هو الاطار الاساسي والقاعدة المادية التي منها ينطلق لتنظيم التعليم بحيث يتلائم مع متطلبات الحياة الاقتصادية والاجتماعية ويوفر استثمارا سليما للطاقات البشرية والمادية في قطاع التربية .

ويشكل المشروع فضلا عن ذلك حلقة اساسية في التنمية العامة ان هو يساهم في تطوير مدن ريفية تحدد من الشروع الى العاصمة وتتركز السكان في مناطق تجمع مدنية متعددة ، استجابة لرغبتهم والاتجاه السائد في الحياة العصرية .

ثالثا : اساس اعداد المشروع :

تم اعتماد الاسس التالية لوضع مشروع تحديد مراكز الابنية المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط :

١ - عدد السكان القيمين شتاء ومعدل زيادتهم وذلك بالاستناد الى دراسات قامت بها مصلحة النشاطات الاقليمية في وزارة التصميم العام .

ب - عدد التلامذة المنتسبين فعلا الى المدارس الرسمية والخاصة المجانية ونيسر المجانية خلال العام الدراسي ١٩٧٠ - ١٩٧١ ، وقد استقيت هذه المعلومات من المصادر التالية في وزارة التربية :

- مديرية التعليم الابتدائي (والتكميلي) البيانات السنوية .
- مصلحة التعليم الخاص : البيانات السنوية .
- دائرة الاحصاء .

ج - طرق المواصلات والمسافات بين القرى ، انطلاقا من الدراسة المتوفرة لسدى قيادة الجيش مع مراجعتها ميدانيا ، ولحظ التمديدات التي طرأت بعد تنفيذ مشاريع طرق أو تحويرات حديثة .

د - مرسوم الاستقطاب الذي يحدد المناطق القبابية والتجهيزات الضرورية لها .

هـ - الحرس على انشاء مدارس مكتملة المراحل ومن الاحجام الكبيرة قدر الامكان ، للافادة القصوى من جهازها الاداري والتعليمي وتجهيزاتها التربوية .

رابعا : شبكة المدارس المقترحة :

يقوم المشروع على بناء شبكة مدرسية كاملة تخدم مختلف المناطق اللبنانية مكونة من حوالي الف مدرسة (١٨٧) موزعة كما يلي :

— ٢٩٠ مدرسة للمرحلة المتوسطة

— ٦٩٧ مدرسة للمرحلة الابتدائية

وتتوزع المدارس المقترحة على المحافظات كما يلي :

بيروت الكبرى (اى مع ضواحيها) :	٩٧ مدرسة منها ٧٥ ابتدائية و ٢٢ متوسطة
جبل لبنان (باستثناء ضواحي بيروت) :	٢٢٨ مدرسة منها ١٥٢ ابتدائية و ٧٦ متوسطة
لبنان الشمالي :	٢٥١ مدرسة منها ١٨٠ ابتدائية و ٧١ متوسطة
لبنان الجنوبي :	٢٢٢ مدرسة منها ١٦٤ ابتدائية و ٦٨ متوسطة
البقاع :	١٧٨ مدرسة منها ١٢٦ ابتدائية و ٥٢ متوسطة

مدارس بيروت الكبرى :

تشير مدارس العاصمة وضواحيها مشكلة خطيرية هي صعوبة توفير الارض اللازمة، بسبب ارتفاع اسعار الاراضي المتزايد من جهة ، وعدم تأمين بلدية بيروت للاحتياجات التي تتطلبها هذه الاراضي . لذلك اقر المهتمون بالمشروع في الاجتماعات الاولى المبادئ التالية :

- ١ - تركيز المدارس الابتدائية والتكميلية الجديدة المخصصة في المشروع للعاصمة ، في ضاحيتي بيروت الشرقية -- الشمالية والشرقية -- الجنوبية .
- ٢ - الابقاء على مراكز المدارس الابتدائية الرسمية القائمة حالياً في احياء العاصمة في شروط مقبولة -- وتحويل مراكز المدارس التكميلية والثانوية الحالية فسي العاصمة ، والتي ستثقل للضواحي في المستقبل ، الى مدارس ابتدائية عند تنفيذ المشروع .
- ٣ - تخفيض المساحات المطلوبة من الاراضي لمدارس بيروت الكبرى (وطرابلس) اذنى نسبة تخفيض ترضيها الظروف الواقعية في هاتين المدينتين ودعوة بلديات ضواحي بيروت -- التي تغذى صناعاتها ، الرسم على النشاطات الصناعية المركزة في الضواحي -- الى اعطاء موضوع تأمين الاراضي اللازمة للمدارس ، الاعمية التي يستحقها .

وقد استثنى المرسوم رقم ٢٦٨١ تاريخ ١٩ / ١ / ١٩٧٢ الذي يحدد مواصفات الابنية المدرسية الجديدة والاراضي اللازمة لها مدينتي بيروت وضواحيها ، وطرابلس من الشروط الواردة فيه بالنسبة لمساحات العقارات المطلوبة .

١ -- تحديد احجام المدارس :

اخذ بعين الاعتبار عند تحديد فئات المدارس ، فصل المرحلة المتوسطة عن

المرحلتين الابتدائية والثانوية . اعتمدت ثلاث فئات للمدارس في كل من المرحلتين
الابتدائية والمتوسطة .

أ - فئات المدارس الابتدائية :

— مدرسة ابتدائية صغيرة (٢١٠ - ٢٤٠ تلميذا)

وقد تم اختيار هذا العدد من التلامذة لحجم المدرسة باعتبار فترة المرحلة
الابتدائية - فعليا - ست سنوات (سنة روضة وخمس سنوات ابتدائية) وباعتبار
كل سنة منهجية (شعبة واحدة) يمكن أن تشمل بين ٣٥ و ٤٠ تلميذا .

— مدرسة ابتدائية وسمطى (٤٢٠ - ٤٨٠ تلميذا) :

أى أنها تتسع لضعف عدد تلامذة الفئة السابقة ، وباعتبار شعبتين لكل سنة
منهجية من سنوات المرحلة الابتدائية .

— مدرسة ابتدائية كبيرة (٨٤٠ - ٩٦٠ تلميذا) :

أى لاربع شعب في كل سنة منهجية من سنوات المرحلة الابتدائية . وهذا
العدد من التلامذة هو الأقصى وقد أخذ بعين الاعتبار ادى وضع مواصفات انبئسة
فتتي المدارس الصغيرة والوسطى ، احتمال تطورها في المستقبل لتتسع لضعف
عدد تلامذتها في مرحلة تالية :

ب - فئات المدارس المتوسطة :

— مدرسة متوسطة صغيرة (٢٨٠ - ٣٢٠ تلميذا)

تشمل المرحلة المتوسطة اربع سنوات منهجية تضم برامج يتلقاها التلامذة ني
قاعات متخصصة (العلم خصوصا) ، او محترنات (مادة التعرف المهني التي ادخلت
حديثا في المناهج) وتشمل المدرسة الصغرى شعبتين في كل سنة منهجية ، مع
استخدام لتعرف التدريس والقاعات المتخصصة بشكل دورى .

— مدرسة متوسطة وسمطى (٤٨٠ - ٥٦٠ تلميذا) :

— مدرسة متوسطة كبيرة (٩٦٠ - ١١٢٠ تلميذا) : وهي ضعف
المدرسة الوسطى .

وقد أخذ بعين الاعتبار احتمال تطور فتتي المدارس الصغيرة والوسطى الى
مدارس وسمطى وكبيرة في المستقبل - كما لاحظت حالات خاصة من الضروري اقامة
مدارس صغيرة فيها بسبب بعد المسافات وصعوبة المواصلات او عوامل الطقس التي
تحسول دون انتقال التلاميذ الى المدارس المزمعة خلال فصل الشتاء .

٢ - مواصفات الابنية المدرسية :

يستند المشروع الى مفهوم جديد للمدرسة - كتركز تروى يساهم في اعداد التلامذة وفق المفاهيم العصرية ومركز ثقافي اجتماعي يفتح على محيطه - الحي او القرية والمجتمع الكبير - لذلك كان البناء المدرسي يتلائم مع وظيفة المدرسة، هذه فهو يضم بالاضافة الى غرف التدريس الواسعة، - بين ٦٥ - و ٧٠ م^٢ - غرضا مخصصة للتاريخ والجغرافيا، ومختبرات لغات وعلوم ومشغل للاعمال اليدوية والتعرف المهني (بالنسبة للمرحلة المتوسطة) كما انه يشمل قاعات كبرى للمنشآت العامة ومكتبة وتجهيزات رياضية يمكن ان يستخدمها التلامذة راهالي الحي او القرية خان اوقات الدوام المدرسي . اما احجام الاراضي ومساحات البناء فهي كما يلي بالنسبة لكل من فئات المدارس:

١ - المدارس الابتدائية :

- ١ - الصغيرة (قابلة للتوسيع) : ٢٤٠ تلميذا مساحة العقار ٢٥٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ٢٧٩٠ م^٢
- ٢ - الوسطى (قابلة للتوسيع) : ٤٨٠ تلميذا مساحة العقار ١٠٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ٢١٥٠٠ م^٢
- ٣ - الكبرى : ٩٦٠ تلميذا مساحة العقار ١٠٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ٢٦٧٥ م^٢

٢ - المدارس المتوسطة :

- ١ - الصغيرة (قابلة للتوسيع) : ٣٢٠ تلميذا مساحة العقار ٦٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ١٣٥٠ م^٢
- ٢ - الوسطى (قابلة للتوسيع) : ٥٦٠ تلميذا مساحة العقار ١٠٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ٢٢٥٠ م^٢
- ٣ - الكبرى : ١١٢٠ تلميذا مساحة العقار ١٠٠٠٠ م^٢ - المساحة المبنية ٤٠١٠ م^٢

خامسا : خطوات التنفيذ :

١ - لقد عرض المشروع لأول مرة في اجتماعات عمل في رئاسة الجمهورية عندما تألفت اول وزارة بعد انتخابات رئاسة الجمهورية في تشرين الثاني ١٩٧٠ . وتم تبني المشروع، بصورة مبدئية ، في نهاية جلسات العمل هذه .

٢ - اقر المشروع رسميا مجلس الوزراء في بيت الدين بتاريخ ٢٠ - ٢٢ / ٣ / ١٩٧١ (المحضر ١٣) .

٣ - صدر مرسوم جمهوري بتأليف لجنة متابعة مشروع تجميع المدارس بتاريخ ١١ / ٥ / ١٩٧١ (الرقم ١٠٧٧) من اجل استكمال دراساته لوضعه في صيغة التنفيذ .

٤ - استكملت اللجنة الدراسات وهي : التقرير الاساسي - دراسة المواعظ والكلفة - المراكز المقترحة والمراكز المأخوذة - المساحات بين القرى ومراكز المدارس - الدراسة المالية .

٥ - بدأت لجان وزارة التصميم في المحافظات بالتعاون مع دوائر التربية في المحافظات بالكشف على الاراضي التي تقدمها البلديات والهيئات المحلية للمشروع في هذه المحافظات ، ثم تسلمت لجنة خاصة في وزارة التربية الوطنية متابعة تسجيل اراضي المدارس للمشروع .

٦ - خصصت الخطة السداسية ، التي اقرت في كانون الثاني ١٩٧٢ مبلغ ١٨٠ مليون ليرة لتنفيذ المشروع من اصل ٢٥٠ مليون ليرة خصصت للمشاريع التربوية بكاملها في الخطة السداسية للثبنة ١٩٧٢ - ١٩٧٧ . ورصد مجلس النواب مبلغ ٥٦ مليون ليرة من اصل هذه المبالغ لتنفيذ مرحلة اولى من المشروع بالاتفاق مع البنك الدولي (٦٣ مدرسة) وتشمل مدارس المشروع المشترك حوالي عشرة بالمائة من شبكة المشروع الاساسية .

٧ - بدأت السكنية بمشروع انشاء عدد من المدارس كتجربة نموذجية لتنفيذ مشروع تجديع المدارس وقد انجزت اربع من هذه المدارس حتى الآن (في قب الياس ووطليا ودير عمار وعين داره) واكمل تنفيذها وساعتها الى وزارة التربية الوطنية ولزمت مدارس اخرى (قب الياس المتوسطة - عانا - حمامات) كما لزمت دراسات ١١ مدرسة اخرى .

٨ - تم انشاء هيئة لتنفيذ المشروع باسم " مكتب مشروع تجديع المدارس " ضمن مجلس تنفيذ المشاريع الانتاقية بموجب المرسوم رقم ٧٥٩١ تاريخ ١١ / ٤ / ١٩٧٤ ، وكلفت هذه الهيئة بتنفيذ الاتفاقية الموقعة مع البنك الدولي بتاريخ ٢٤ / ١ / ١٩٧٣ لتنفيذ وتجهيز (٦٣ مدرسة) ابتدائية ومتوسطة و٣ دور للمعلمين .

٩ - عملت هيئة المكتب على وضع دراسة نموذجية قياسية للبناء المدرسي الابتدائي والمتوسط ، مع خرائط تفصيلية نموذجية لاجزاء البناء المدرسي ، لتكون قاعدة مرنة لسائر الابنية المدرسية ، على اساس تصنيع البناء وتوفير الوقت والكلفة لسائر الابنية المدرسية في المستقبل ، وتوفير جودة وسرعة تنفيذ هذه الابنية بطريقة التصنيع .

١٠ - عملت هيئة المكتب على وضع المواصفات التقنية وفاتر التلزم النموذجية لتلزم الابنية المدرسية بطريقة البناء المسبق المصنع " *pre-fabricated* " وذلك بالتعاون التقني مع خبراء البنك الدولي للانشاء والتعمير .

١١ - عملت هيئة المكتب بمساعدة وزارة التربية الوطنية - على استكمال تأمين الاراضي المقدمة من البلديات لانشاء المدارس الرسمية . وجرى وضع خرائط مسح ومستويات وخرائط تركيز البناء بالنسبة للدفعة الاولى من المدارس (٦٣ مدرسة) مع متابعة دراسة بقية الاراضي المقدمة للمشروع (التي بلغت ٣٢١ قطعة ارض) وبدأت مفاوضات جديدة مع البنك الدولي للمشاركة بتمويل ١٢٠ مدرسة ابتدائية ومتوسطة جديدة . وكان من المتوقع بدء محادثات توقيع الاتفاق في آب - ايلول ١٩٧٥ . وقد تعطلت هذه الخطوة بفعل الاحداث .

١٢ - كان قد بوشر بتأخير المدفعة الاولى من مدارس المشروع . وقد وافق البنك الدولي - الذي يمول جزءا من كلفة المشروع هذا - على صفقة التلزم وكان من المفروض رفع ملف التلزم لمجلس الوزراء خلال شهر ايلول ١٩٧٥ ولكنه لم يصدق بسبب تطور الاحداث ، وكانت قيمة الالتزام في حينه / ٦٦٦ ٥٨٨ ٥٠٠٠ ل ل .

١٣ - اتفقت الحكومة اللبنانية ، مع بعثة البنك الدولي التي اتت الى لبنان بعد الاحداث ، على تحويل القرض المقدم من البنك لتمويل قسم من هذه المدارس (٦٦ ٦ مليون دولار) والذي لم يستخدم بعد بسبب عدم تصديق التلزم الى غاية اخرى وجدت اكثر الحاحا وهي تجهيز المدارس المهنية والفنية لتسهيل عودتها للعمل بعد الاحداث .

الخلاصة :

١٤ - يمكن تدعيم الوضع القائم بالنسبة لمشروع تجميع المدارس حاليا كما يلي :

أ - تزايد الحاجة الموضوعية للاسراع في تنفيذ المشروع كلما تزايد الطلب على التعليم الرسمي ، وتزايدت كلفة هذا التعليم مع استمرار المدرس في انتاجيته . و اذا كانت الاحداث الاخيرة قد ابرزت الى واجهة الحاجات الملحة قضايا الامن واعادة تسيير المؤسسات الانتاجية صناعة وزراعة وغيرها . . . فان عودة الاستقرار التدريجية ستعيد الى واجهة الحاجات قضايا التعليم ، وهي اكثر تعقيدا والحاحا من السابق .

ب - ان لدى الدولة دراسات جاهزة للتنفيذ تماما بالنسبة لـ ٦٣ مدرسة ، موزعة في المناطق اللبنانية كما يلي :

الجنوب	١٧	مدرسة
البقاع	١٣	"
الشمال	١٦	"
بيروت وجبل لبنان	١٧	"

من هذه المدارس يمكن نقلها الى بقية المناطق أو تأجيل تنفيذها . كما ان هنالك امكانية لوضع ملفات تلزم كاملة (١٢٠ مدرسة ضمن مهلة ستة اشهر) وهي المدارس التي سبق وتمت دراستها مع بعثة اليونيسكو - البنك الدولي خلال سنة ١٩٧٥ وتوقفت المفاوضات بشأنها بسبب الاحداث .

١٥ - كلفة تنفيذ المشروع :

ان الاعتمادات المدعوطة للمرحلة الاولى من المشروع هي على النحو التالي :

ملحوظ بموجب المرسوم رقم ١٩٨٥/٥٠/١٢ تاريخ ١٠/٢٠٨ ولم يحول بعد للمجلس ل.ل.ل.	الميزان لصندوق المجلس	كامل الاعتماد الملحوظ
٢٤ ٠٠٠ ٥٠٠٠	٤٦ ٥٥٠٠ ٥٠٠٠	٧٠ ٥٠٠٠ ٥٠٠٠ انشاءات
١١ ٠٠٠ ٥٠٠٠	٣ ٥٢٠٠ ٥٠٠٠	١٣ ٥٢٠٠ ٥٠٠٠ تجهيزات

أما الكلفة التقديرية لتنفيذ المرحلة الاولى (٦٣ مدرسة) بالاسعار الحالية فتبلغ مائتان وسبع ملايين ليرة لبنانية بما فيها المفروشات والتجهيزات على الاساس التقديرى التالي :

نوع وحجم المدرسة	الكلفة التقديرية ل.ل.ل.	العدد	الكلفة الاجمالية مع الاشغال الخارجية
ابتدائية صغرى	١٥٠٥٠ ٥٠٠٠	٣	٣ ٥١٥٠ ٥٠٠٠
ابتدائية وسطى	١٥٧٦٠ ٥٠٠٠	٩	١٥ ٥٨٤٠ ٥٠٠٠
ابتدائية كبرى	٣٥٠٠٠ ٥٠٠٠	٢٧	٨١ ٥٠٠٠ ٥٠٠٠
متوسطة صغرى	١٥٦١٠ ٥٠٠٠	١٠	١٦ ٥١٠٠ ٥٠٠٠
متوسطة وسطى	٢٥٥٩٠ ٥٠٠٠	٨	٢٠ ٥٧٢٠ ٥٠٠٠
متوسطة كبرى	٤ ٥٢٧٠ ٥٠٠٠	٦	٢٥ ٥٦٢٠ ٥٠٠٠
المجموع		٦٣ مدرسة	١١٦٢ ٥٤٣٠ ٥٠٠٠ ل.ل.ل.لبنان

$$١٦٢٣ ٥٠٠٠ ٥٠٠٠ + ١٥\% \text{ مفروشات وتجهيزات} = ١٨٧٦ ٤٥٠ ٥٠٠٠$$

$$١٨٨٨ ٥٠٠٠ ٥٠٠٠ + ١٠\% \text{ احتياط بما فيه توقع غلاء الاسعار} = ٢٠٦ ٥٨٠٠ ٥٠٠٠$$

$$\frac{٢٠٦ ٥٨٠٠ ٥٠٠٠}{٢٠٨ ٥٠٠٠ ٥٠٠٠}$$

الكلفة التقديرية للمرحلة الاولى من مشروع تجميع المدارس الرسمية (٦٣ مدرسة) بما فيها المفروشات والتجهيزات مائتان وسبع ملايين ليرة لبنانية / ٢٠٧ / ل.ل.ل. بالاسعار الحالية (ايار ١٩٧٩) .

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

١٠ -

١٦ - متابعة الدروس :

في مطلق الاحوال يتابع مكتب مشروع تجميع المدارس اعداد الدراسات اللازمة لمجموعات اضافية من المدارس في العقارات المسجلة باسم وزارة التربية الوطنية والبالغة حتى الآن ٣٢١ عقارا بحيث يصبح بالامكان تلزيم اى عدد من المدارس خلال فترة قصيرة جدا فور توفر الاعتمادات اللازمة لذلك . ومتابعة الدراسات تتم ضمن كلفة زهيدة بحيث ان كلفة تحضير دراسات ١٢٠ مدرسة مثلا وتشمل مسح العقارات وتركيز مواقع البناء وسائر مستندات التلزيم من دفاتر شروط وكميات تبلغ حوالي ٤٥٠.٠٠٠ ل.ل . لاشغال تقدر قيمتها بحوالي ٦٠٠.٠٠٠ ل.ل ٣٢٥ ليرة ان كلفة الدروس لا تزيد على نسبة ١٠ ٪ بالمئة من قيمة الاشغال .

هيئة مكتب

مشروع تجميع المدارس الرسمية

عضو

عضو

عضو

الرئيس

عبد الوهاب شبيب

نايف معلوف

نعولا بخعازي

محمد قباني