

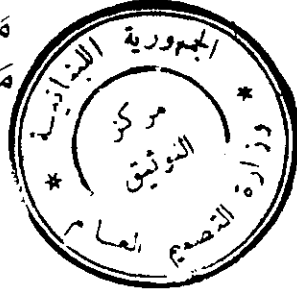
وزارة التّصميم العام

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية
والفنون الجميلة

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام



مشروع تجميع المدارس الرسمية الابتدائية والتكميلية

التقرير الأساسي

أيلول ١٩٧٠



أعدت هذه الدراسة

وزارة التربية الوطنية - مديرية التعليم الابتدائي
وزارة التصميم العام - وحدة النشاطات الإقليمية

بالتعاون مع

إدارة التفويض المركزي - التفويض التربوي
وإدارات الرسمية المختصة

وزارة التصميم العام
مركز التوثيق
الرقم 584
تاريخ الدخول

تتضمن الدراسة

مشروع جميع المدارس الرسمية :

- أولاً - التقييم الاساسي
- ثانياً - التقارير الملخصة

- ١ - المعلومات الاساسية
- ٢ - لائحة المدارس المقترحة
- ٣ - لائحة المدارس القائمة حالياً
- ٤ - لائحة المدارس المقترح الناءؤها
- ٥ - المساندة التي تفصل كل قرية عن مركز المدرسة الابتدائية والمتوسطة

ثالثاً - الخرائط الجغرافية ، مجموعة حد يثة وضعت على مستوى القضاء

- ١ - خرائط المدارس المقترحة
- ٢ - خرائط المدارس القائمة

مستوى التثريب الاساسي

<u>صفحة</u>	
٣	المقدمة
٧	الفصل الأول : مساوئ الوضع الحالي
١٤	الفصل الثاني : مشروع تجميع المدارس
٣٣	الفصل الثالث : الابنية الدراسية
٤١	تفصيلات على مستوى الاقضية
	– محافظة جبل لبنان
	– محافظة لبنان الشمالي
	– محافظة البقاع
	– محافظة الجنوب

منذ مطلع الخمسينات ، برزت في العالم مشكلة تربوية شديدة اسبابها الى : -

- التزايد الكبير في عدد السكان

- الاتيال المطرد على التسليم

فواجهت دول العالم هذه المشكلة باعتماد طرق مختلفة منها :

- التخطيط التربوي السليم والبسيد العدي الذي يقوم على انشاء شبكة من المدارس

ذات الابنية اللائقة والتجهيز الحسن .

- اعتماد فترتين للتعليم يوميا كحل مؤقت ريثما يتم وضع حل جذري ودائم .

- اعتماد حلول مرتجلة وآنية لتأجيل هذه المشكلة كلما طرحت نفسها .

وواجهنا في لبنان - بدرنا - هذه المشكلة بعد ان اصبح التعليم مطلباً للمواطنين جميعاً وللمناطق اللبنانية كافة ، ولم يعد متقتصراً على الفئة الميسورة من الناس وحدها التي امكنها ارسال ابنائها الى المدرسة الخاصة .

عند ذلك الح الاهلون بطلب المدرسة الرسمية تتابلتهم الدولة بحلول مرتجلة وآنية بأن ارسلت معلماً تركت لهم اموتدبر فرقة لا يواءم التلافة . فاذا بالمدرسة الرسمية ترح مدرسة " الكتاب " ومدرسة " تحت السنديانة " .

ومع الوقت ازداد عدد تلامذة هذه المدارس وازداد عدد المعلمين فاضطر الاهلون الى استئجار غرف اضافية ، تد تبيد احياناً عن المركز الاساسي للمدرسة فضلاً عن كونها تقوم في مبان سكنية غير معدة للتدريس . واستمرت المطالبة بتأمين المدرسة في ازدياد فبرز حل سريع آخر ، يتم على الاكفال على مدارس الجعديات وانواد ، لتأمين التعليم ، لقاء مساعدات مالية تقدمها الدولة . نذكر في لبنان نوع فردي من التعليم هو " التعليم الخاص المجاني " الذي يكلف حالياً اثني عشر مليون ليرة لبنانية . واصبحت الدولة تتولى تعليم ٧٦ ٪ من تلامذة المرحلة الابتدائية ، اما باقية عن طريق مدارسها الرسمية ، او طريق غير مباشر بواسطة المدارس المجانية .

هذه الحلول المتخلطة التي اوهمت الدولة ان مشكلة التعليم في لبنان قد حلت ،
ابرزت مشكلات جديدة أهمها : -

أولاً : تدني مستوى التعليم :

أ) ابرز مظاهره :

- الرسوب المتزايد في الامتحانات الرسمية
- انطرار عدد كبير من التلاميذ الى اعادة صفوفهم
- انطرار قسم آخر منهم الى ترك المدرسة قبل حصولهم على درجات علمية رسمية
- لجوء قسم متزايد الى الحصول على شهادات غير لبنانية ، بسبب ضعف تعليم اللغة الأجنبية

ب) ابرز أسبابه :

- وجود نسبة ٧٠ ٪ من المعلمين في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة غير ممددين للتدريس بمهنتهم ، علما بان هذا المستوى من افراد الهيئة التدريسية هو انزل بكثير من مستوى مهني المدارس الخاصة المجانية .
- سوء الابنية المدرسية حيث تبين ان :
 - ٨٦ ٪ منها عادي معد للسكن لا للتدريس
 - ٦٨ ٪ من غرف التدريس ضيقة تتدني مساحتها عن ٣٠م^٢
 - ٦٠ ٪ من ابنية المدارس تفتقر الى ملاعب وسقائف وغيرها من توابع البناء .
- نقص فادح في التجهيزات التربوية من مكاتب ومختبرات ولوحات علمية وخرائط جغرافية وغيرها من الوسائل .

ثانيا : ارتفاع كلفة التعليم في المدارس الرسمية :

من أبرز مظاهره :

الحاجة المتزايدة الى اعداد اضافية كبيرة من المعلمين كل سنة ونظا افادة صحيحة من طاقتهم . فقد تبين ان معدل التلافة للمعلم الواحد هو /١٩/ تلميذا وهو من ادنى المعدلات العالمية .

من أبرز نتائجه :

• قدر مالي لا يوازي الفائدة المتوخاة .

ثالثا : ارتفاع التسايط في المدارس الخاصة :

الذي يؤدى الى ارحاق كامل المواطنين ، ويزيد من تدعيمهم ومن مطالبتهم

بتعليم رسمي سليم .

رابعا : الاتقبال المتزايد على المرحلة المتوسطة :

من أبرز اسبابه :

ارتفاع التسايط في المدارس الخاصة

خلو المدارس الهجائية من هذه المرحلة

ولهذه المرحلة في المدارس الرسمية واتح.خامرا ان يتولى تدريس منهجها فئة من المختصين

حطة الاجازة التعليمية في المدارس الثانوية .

وفئة غير معدة لتدريس منهج هذه المرحلة في المدارس الابتدائية والمتوسطة .

*

* * * * *

ان استمرار الاعتماد على الحلول المؤقتة والانيسة واستمرار تلمسور التعليم الرسمي

وفقا للمحتوى الذى هو فيه حاليا ، سيؤدى حتما الى نتائج وخيمة في المستقبل نيمر

البييد . فالتلافة بحاجة الى مدارس، والمدارس بحاجة الى اعداد كبيرة ومتزايدة من

المدرسين كل سنة ، مما سيؤدي الى ارتفاع الموازنة العامة في المستقبل ببدلات ورواتب للموظفين دون ان يكون هناك استفادة كاملة من طاقتهم سواء للزيادة نسي الاستيعاب المدرسي او للرفع من نوعية التعليم .

مثل هذا الواقع يحتم اليوم اعتماد سياسة تربوية سليمة وبعيدة المدى ، الغاية منها رفع مستوى التعليم الرسمي هذه الغاية - فتزداد ثقة المواطن بهذه المدرسة ويخف عن كاهله عبء الاقتساط الذي تفرضه تجارة العلم حاليا ، كل ذلك يتم في خدمة الاطفال اللبنانيين عماد مستقبل هذا الوطن .

ان نطلق مثل هذه الخطة التربوية يتوهم على وقت المدرس المالي الحالي ، وتنظيم الانفاق في المستقبل ، ولن يتم ذلك الا في اطار عمل واحد هو " تجميع المدارس "

يتوهم هذا الاقتراح على انشاء شبكة من المدارس الرسمية الكبيرة في مراكز وسطى بين كل مجموعة من المدن والتي تؤمن لها ابنية مدرسية لائقة ونسيحة فتمكنها من : -

- رفع المستوى التعليمي

- استيعاب عدد اكبر من التلاميذ

- رفع معدل التلاميذ للمعلم الواحد

- الافادة من جهاز تعليمي كنسي

- الافادة الصحيحة والكاملة من التجهيزات المدرسية والتربوية

ان هذا المشروع هو الاطار الاساسي والقاعدة المادية التي منها ينطلق لتنظيم التعليم مستقبلا بحيث يتلاءم مع متطلبات الحياة الاقتصادية والاجتماعية .

فضلا عن ذلك يعتبر هذا المشروع ايضا حلقة اساسية في التنمية العامة ان هو

يساهم في تطويع مدن ريفية تحدد من النزوح الى العاصمة وتركز السكان في مناطق تجمع عدينية استجابة لرغبتهم والاتجاه العالمي اليوم .

ثم ان التمويل المالي في مشروع كهذا منتج اقتصاديا على صعيدين : بعيد وقريب

فعلى المدى البعيد : اصبحت من المقربة عالميا ان التوظيف البشري للطل هو الافضل مردودا

وعلى المدى القريب : يحرك قطاعا مهما هو قطاع البناء ويشمل مختلف مناطق لبنان من مدنية وريفية .

الفصل الأول.

مبادئ الوضع الحالي

XXXXXXXXXX

١ - تعدد المدارس الصغرى :

لكي تتمكن المدرسة من القيام بدورها للتربوى ، وكي لا يؤدى الاستثمار المدرسى الى عدم مالي كبير ، يجب ان تشمل المدرسة الابتدائية مرحلة كاملة اى ست سنوات منهجية بمعدل ٣٥ الى ٤٠ تلميذا في الشبة الواحدة ، فيكون مجموع التلامذة الذين يجب توفرهم في المدرسة الابتدائية بين ٢١٠ و ٢٤٠ تلميذا اما الوضع حاليا فهو كما يلي :

أ) ان نسبة ٦٦ ٪ من مدارس لبنان الرسمية الابتدائية والمتوسطة لا تتوفر فيها الشروط الاساسية لقيام مدرسة ، اى ان مجموع تلامذتها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لا يحيانا لا يتجاوز ٢٠٠ تلميذا - وتشكل هذه المدارس من مجموع المدارس الرسمية في الريف ، نسبة ٧٦ ٪

ب) ان نسبة ٢١ ٪ من مجموع مدارس لبنان و ٢٦ ٪ من مجموع مدارس الريف لا يتجاوز عدد تلامذتها ٣٥ تلميذا اى لا يجب . توفره في سنة منهجية واحدة من مجموع السنوات المنهجية في المرحلة الابتدائية .

وبتبيين من البيان التالي ، النسب المتراكمة لعدد المدارس ، بحسب

نقاتها موزعا على المدن والاريف ، خلال السنة الدراسية ٦٨ - ٦٩ .

فئات المدارس موزمة وفقاً لعدد تلامذتها ونسب تراكمية

ومافسوف	دون ١٠٠١ %	دون ٦٠١ %	دون ٤٠١ %	دون ٢١١ %	دون ١٧١ %	دون ١٤١ %	دون ١٠٦ %	دون ٧٦ %	دون ٣٥ %	
% ١٠٠	٩٩٧٦	٩٧٩٨	٨٧٨٥	٦٦١٩	٦٠٤٣	٥٣٨٩	٤٦٤١	٢٤٩٦	٢١٠٢	لبنان
% ١٠٠	١٨٧٧	١٠٢٠	٦٣٦٧	٢٥٣٠	١٧٥٥	١١٠٢	٧٧٥	٤٤٨	١٢٢	المدن
% ١٠٠	١٠٠	١٩٣٢	١٣٥٥	٧٥٨٤	٧٠٥٤	٦٤٠٠	٥٥٣٤	٤٢١٥	٢٥٦٩	شريف

مستند: التلاميذة للمعلم الواحد :

يطبق معدل التلاميذة للمعلم الواحد في لبنان ١٦٨ طليذا بالرغم من النقص القائم في عدد المعلمين الذي تعاني منه المدارس الرسمية . وفي حال البناء هذا النقص، ينفذ المعدل الى ١٨٧٠ . مستارسة هذا المعدل مع ما هو عليه في البلدان الاخرى الفاتمة والقطورة صا ، يتبين لنا على انفسنا انه .

المراجع

جدول مقارنة بمعدل التلاميذ للتعليم الواحد :

٢٦	الاتحاد السوفياتي	٤٣	الجزائر
٢٩	يوغوسلافيا	٣١	ليبيا
٢١	السويد	٣٩	المغرب
٣١	هولندا	٣٩	العربية المتحدة
٣٦	اليونان	٤٥	السودان
٢٨	فرنسا	٥٦	تونس
٣٥	اسبانيا	٣٨	الاردن
٣٣	المانيا الغربية	٢١	الكويت
٤٧	تركيا	٣٣	سوريا
٣٤	بنزويلا	٣٨	قبرص
٣٢	كوبا	٢٨	اميركا

وواضح ما في انخفاض هذا المعدل من قدر لطاقة المدرسين ان يمكن ان يتراوح المعدل

بين ٤٠٣٥ تلميذا اي ان بإمكان افراد الهيئة التعليمية الموجودين حاليا في المدارس

الرسمية ان يخدموا خمسة عدد التلاميذ الحالي .

واذا عرفنا ان كلفة المسلمين تشكل ٧٧ % من مجموع كلفة التعليم ، تبين لنا

مدى الاعمال والبهدر .

٣ - انخفاض في المستوى التعليمي :

هذا الانخفاض ناتج من جهة من تمدد السنوات المنهجية في غرفة التدريس الواحدة ، وعلى عائق مدرس واحد ، وناتج من جهة ثانية عن انخفاض مستوى المدرسين لانطرار وزارة التربية الوطنية لتعيين عدد كبير من حطة الشهادة الابتدائية العمالية (البريئة) غير المصدين للتعليم وبودي انخفاض هذا المستوى التعليمي الى نسبة عالية في الرسوب وترك المدرسة قبل انتهاء المرحلة الدراسية ، مما يشكل هدرا حاليما كبيرا بالاضافة الى الخسارة التربوية و واظهرت الدراسات الالوية التي وضعت عن الرسوب ، النسب التالية :

- أ) في المرحلة الابتدائية : تتراوح نسبة الرسوب بين ٢١ و ٣١ % من مجموع التلامذة ، وتبلغ نسبة الذين لا ينجحون المرحلة الابتدائية ٧٢ %
- ب) في المرحلة المتوسطة : تتراوح هذه النسبة بين ١٤ و ٢٤ % من عدد التلامذة ، وتبلغ نسبة الذين لا ينجحون المرحلة المتوسطة ٥٥ %

٤ - صعوبة التوجيه التربوي والاداري :

ان ٥٠ % من المدارس الرسمية الابتدائية تنضم اقل من خمسة معلمين وليس فيها بالتالي مديريت حمل المسؤولية الادارية والتربوية ، بشكل علائم . ويضاف الى ذلك ان هذه المدارس مشتتة جغرافيا بشكل ينعكس معه ارتباطاتها بالادارة الاقليمية والمركزية .

كما ان جهاز التفتيش التربوي ينتقد كثيرا من فعاليتيه في التفتيش والارشاد نتيجة هذا الوضع ، فالمفتش التربوي مسؤول حاليا عن خمسين مدرسة مشتتة ، لا يستطيع زيارة كل منها اكثر من مرتين في السنة الدراسية ويتق على عائق المنتش التربوي مسؤوليية / ٤٨٤ / معلما . في حين ان المعدل المقبول عالميا والمفيد يتراوح بين ١٥٠ و ٢٠٠ معلما للمفتش الواحد .

٥ - عدم استقرار الهيئة التعليمية :

يؤدي توزيع المدرسين على مدارس صغيرة مشتتة ومحيطة عن مراكز المدن والتجمعات السكنية الكبرى الى حرمان هؤلاء المدرسين من :

- محيط تربوي واجتماعي مناسب للعمل داخل المدرسة
- تسهيلات اجتماعية ومهيشية متوفرة في المدن ومراكز التجمعات السكنية .

- امكانية متابعة الدراسة الثانوية والجامعية

الامر الذي يجعل هؤلاء المدرسين يطالبون بالانتقال من هذه المدارس ويزيد في نسبة غياباتهم ، ويهدد الاستقرار الضروري في المدارس ، هذا فقد بلغت نسبة طالبي الانتقال من مدارسهم صيف ١٩٧٠ حوالي ٤٠ ٪ من مجموع افراد الهيئة التعليمية .

٦ - انخفاض مستوى التجهيزات التربوية :

ان انخفاض التجهيزات التربوية ناتج عن صعوبة تأمينها لهذا العدد الضخم من المدارس ، وبأقرب انه امكن تأمينها فسيؤدي ذلك الى هدر مالي كبير طالما ان الاعادة منها ستقتصر على عدد قليل من التلامذة . ويتلخص وضع التجهيزات في المدارس الرسمية على النحو التالي ، استنادا الى احصاءات السنة المدرسية

١٩٦٩ - ١٩٧٠

المكتبة : معدومة في ٨١ ٪ من المدارس

غير كافية في ١٨ ٪ " "

كافية في ١ ٪ " "

مقاعد التلامذة : ١٣ ٪ من التلامذة يحتاجون الى مقاعد صالحة

طاقولات المعلمين : يبلغ النقص ٢٠٥٨ طاولة

الكراسي : يبلغ التقدير ١٠٠١٠ كرسيًا

الخزائن : يبلغ التقدير ٢٠٦٠ خزانة

هذا فضلًا عن شبه انعدام في التجهيزات التربوية ، كالمختبرات والخرائط الجغرافية وسائر وسائل الأيضاح الضرورية في المرحلة الابتدائية .

٧ - سوء الابنية : هذه المدارس تنتشر غالبًا الى غرف تدريس صالحة ، والى ملاعب وسواها من توابح الابنية المدرسية ، ويتلخص وضع الابنية المدرسية على النحو الآتي :

- البناء	٩ %	مدرسي ، اى مشيد خصيصا لاستعماله كمدارس
- "	٨٦ %	عمادى اى بعد اصلا للسكن
- "	٥ %	مشارك اى مدرسي في جزء منه وعادى في الاخر
- الغرف	٦٨ %	من غرف التدريس هيئة اى تتدنى مساحتها عن ٢٣٠م
- الملاعب	٤٦ %	غير موجودة في المدارس
- السقوف	٨٠٦ %	غير موجودة في المدارس
- المساح	٩٥ %	غير موجودة في المدارس
- غرف الرياضة الشتوية	٩١ %	غير موجودة في المدارس

والى جانب ذلك ، تعاني المدارس نقصا في التجهيزات الاخرى التابعة للبناء ، وهي :

- المشارب
- المبازل
- المراحيض

الفصل الثاني

مشروع تجميع المدارس

XXXXXXXXXXXX

انطلاقتنا من واقع المدارس هذا ، ورغبة في تطوير التعليم الرسمي ، تشكل فريق عمل من المختصين في وزارتي التربية الوطنية والتصميم العام ، وإدارة التفيتش التربوي ، بغية معالجة اوضاع التعليم الرسمي ، نأستقر الرأي على ان معالجة المشكلات الاساسية لهذه الاوضاع لن تتم الا في الطارحل واحد هو تجميع المدارس فوضع هذا الاقتراح في صيغة تطبيقية تشمل مناطق لبنان كافة .

وتقوم هذه الصيغة على انشاء شبكة من المدارس الابتدائية والمتوسطة الكبيرة في مراكز وسطى بين كل مجموعة من القرى ، وتواءم لهذه المدارس الجديدة ابنية مدرسية لائقة وتجهيزات تربوية كافية ، بالإضافة الى جهاز تعليمي كفي وتفرش هذه الصيغة تأمين نقل التلامذة عن القرى التي تخدمها هذه المدرسة الجديدة وتصفيية المدارس الصغيرة والضميمة حالياً .

اولاً : حسنة المشروع الجديد :

من حسنة المدارس المجمعمة :

- ١ - انها ترفع معدل التلامذة للمعلم الواحد الى ٣٥ - ٤٠ تلميذا بحيث تستطيع وزارة التربية ان تكتفي بـ / ٦٨٧٢ / مدرسا فقط ، عوضاً عن / ١٠٥٧٥ / مدرسا .
- مددنا عن النقص الحالي والبالغ / ٧٠٨ / مدرسين - لخدمة العدد الحالي من التلامذة ، ويمكن بالتالي اعادة تدريب العدد الباقى من المدرسين البالغ / ٢٧٠٤ / ، الامر الذى يتيح لوزارة التربية ان تمسك في دور المعلمين حاجتها السنوية من المعلمين الجدد وان تولي مرحلة الروضة والمرحلة المتوسطة الاولوية في اهتمامها .

٢ - انها عامل استقرار للمدرسين في مراكز عظمهم لان هذه المدارس تواءم من جوا تربوياً منتجاً وتقوم في مدن وقرى كبيرة ، تتواءم فيها متطلبات الحياة الاجتماعية المصرية .

٣ - يمكن توفير ادارة كفوءة لهذه المدارس ، كما انه يسهل ارشادها وتفيتشها وتنظيم علاقتها بالادارات التعليمية والمركزية ، فضلاً عن ان بناء لائتها مجهزاً ومنظماً

يساعد الهيئة التعليمية في عملها ، بفرض احترام الاهلين للدرسة الرسمية وتبنيهم لها ، وايمانهم بها ، فيقومون بالتالي بمساعدتها وتأمين رقابة مهنية عليها .

٤ - ان المدارس المجهزة تؤمن مستوى علميا سليما وموحدا لمختلف اللبنانيين يساعد على استقرار الاهلين في مناطقهم وتخفيف النزوح نحو المدن .

٥ - يساعد المشروع على زيادة استيعاب المدارس الرسمية بنسبة كبيرة فيتم للمديسد من اللبنانيين ان يوجهوا ابناهم نحو المدرسة الرسمية الحديثة ويخففوا عن كاهلهم اعباء مالية متزايدة .

٦ - كما ان المشروع - بفصل المرحلة المتوسطة عن المرحلة الثانوية - يتيح للمدارس الثانوية العالية ان تستوعب في المرحلة الثانوية ضعف عدد تلامذتها حاليا .

٧ - يؤدي ارتفاع مستوى التعليم الرسمي الى انخفاض نسبة الرسوب ونسبة التسرب بين تلامذة المدارس الرسمية . ويؤدي بالتالي الى توفير كبير في كلفة التعليم بالاضافة الى الحسنة التربوية .

ثانيا : الاسس المقترحة في تحديد مراكز المدارس المقترحة :

بنتيجة اجتماعات دورية عقدت خلال الدوام الدراسي الحالي ، وضمت مسؤولين في وزارتي التربية والتصميم العام والتنشيط التربوي ، تم اعتماد الاسس التالية لوضع مشروع تحديد مراكز الابنية المدرسية الرسمية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط .

١ - عدد السكان القيمين شتاء ومعدل زيادتهم وذلك بالاستناد الى دراسات قامت بها مصلحة النشاطات التعليمية في وزارة التصميم العام

٢ - عدد التلامذة المنتسبين فعلا الى المدارس الرسمية والخاصة المجانية وغير المجانية

خلال العام الدراسي ١٩٦٩ - ١٩٧٠ ، وقد استقيت هذه المعلومات من المصادر التالية في وزارة التربية :

- أ) عيوية التعليم الابتدائي
- ب) مصلحة التعليم الخاص
- ج) دائرة الاحصاء

٣ - طرق المواد والمسافات بين القرى

٤ - موسم الاستقطاب الذي يحدد المناطق القطبية والتجهيزات الضرورية لها .

٥ - الحرص على انشاء مدارس مكتملة المراحل وكبيرة قدر الامكان ، للافادة القصوى من جهها زعا الادارى والتعليمي وتجهيزاتها التربوية .

اخذ بصين الاعتبار عند تحديد فئات المدارس ، فصل المرحلة المتوسطة عن المرحلتين الابتدائية والثانوية ، واعتمدت ثلاث فئات للمدارس في كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

١ - فئات المدارس الابتدائية :

مدرسة ابتدائية صغيرة (٢١٠ - ٢٤٠ تلميذا) :

وقد تم اختيار هذا العدد من التلامذة لحجم المدرسة باعتبار سنوات المرحلة الابتدائية - نظريا - هي ست ، وباعتبار كل سنة يمكن ان تشمل بين ٣٥ و٤٠ تلميذا

مدرسة ابتدائية وسطى (٤٢٠ - ٤٨٠) :

اي انها تتسع لعدد تلامذة الثلثة السابقة ، وباعتبار شعبتين لكل سنة منهجية من سنوات المرحلة الابتدائية .

مدرسة ابتدائية كبيرة (٨٤٠ - ٩٦٠) :

اي لاربع شعب في كل سنة منهجية من سنوات المرحلة الابتدائية . وذا العدد من التلامذة هو الاقصى . وقد اخذ بصين الاعتبار لدى وضع مواصفات ابنية فئتي المدارس الصغيرة والوسطى ، احتمال تطورها في المستقبل .

٢ - فئات المدارس المتوسطة :

مدرسة متوسطة صغيرة (٢١٠ - ٢٤٠ تلميذا)

اي لاربع سنوات منهجية . وما ان الاقبال على السنتين المتوسطتين الاول والثانية كبير ، وخاصة لان تالافذة نوعين من المدارس : المدارس الابتدائية والخاصة المجانية ، ينتقلون اليها فضلا عن اقبال تالافذة المدارس الخاصة الاخرى . فقد اخذ بعين الاعتبار وجود شعبتين في السنتين الاولى والثانية من هذه المرحلة .

- مدرسة متوسطة وسطى (٤٢٠ - ٤٨٠ تلميذا) اي نصف عدد تالامذة

الفئة السابقة .

- مدرسة متوسطة كبيرة (٨٤٠ - ٩٦٠ تلميذا)

وقد اخذ بعين الاعتبار احتمال تطور الثنتين الصغيرة والوسطى .

رابعاً : طريقة العمل :

التقت على دراسة مشروع تجميع المدارس كأطوار حل جذرى للمشكلات التربوية الراحنة عناصر من المسؤولين في : وزارة التربية الوطنية - وزارة التصميم العام - الجامعة اللبنانية - ادارة التفقيش التربوى - المركز الاتليبي للتخطيط التربوى .

وتد تم الاتفاق على الاسس العامة التي ينبغى ان يقوم عليها مشروع تجميع

المدارس لجهة :

- استقلال المرحلة المتوسطة

- فئات المدارس المقترحة

- العناصر التي ينبغى الانطلاق رمنها لتحديد مراكز الابنية المدرسية .

ثم تألف فريق عمل مركزى قوامه ثلاثة مختصين من وزارتي التربية الوطنية والتصميم العام ، لاربع المشروع في صيغته التنفيذية بأشراف المديو العام للتربية الوطنية ومديو التصميم الابتدائي ورئيس سلطة النشاطات الاتليمية في وزارة التصميم العام . وقد تولسى

فريق العمل المركزى الامور التالية :

١ - جمع المعلومات الاحصائية المائدة للتلافة المسجلين في المدارس الرسمية والخاصة المجانية وغير المجانية ، على صعيد القرية والتطب والقضاء - والاستثناس بالمطيات الديموغرافية المتوافرة لدى مصلحة النشاطات الاقليمية .

٢ - عقد اجتماعات عمل لاعتماد مشروع التوزيع في كل قضاء تمت :

- رئيس دائرة التربية المختصر

- المفتشين التربويين المختصين

- المسؤول التربوى المختصر في الفرق المتمدة النشاطات العاطة في المحافظات

٣ - عقد اجتماعات لوضع مواصفات ابنية فئات المدارس المقترحة ضم :

- رئيس جهاز الابنية المدرسية في مديرية الماني

- رئيس دائرة التعليم الابتدائي الرسمي المكلف بشؤون الابنية المدرسية

- مندوب ادارة الابحاث والتوجيه في لجنة اجور الابنية المدرسية

- مندوب عن ادارة التفتيش التربوى

٤ - تحديد كلفة الابنية المدرسية المقترحة بالتعاون مع رئيس جهاز الابنية المدرسية

في مديرية الماني

٥ - وضع خرائط جغرافية لكل قضاء بقياس _____ بالاستناد الى

خرائط وزارة الاشغال العامة ، والمصلحة العامة الجيوداهية

ثم تصحيح هذه الخرائط وتحديثها لجهة اسماء القرى والطرق ووضع

المسافات الفاصلة بين المدن والقرى وذلك بمشاركة الفرق المتمدة النشاطات

بالتعاون مع المصالح الاقليمية للاشغال العامة .

٦ - تبيان التوزيع الجغرافي الحالي للمدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة ثم تحديد

مراكز المدارس المقترحة على هذه الخرائط .

- ٧ - وضع لوائح بمراكز المدارس المقترحة مع تحديد فئاتها وحجمها
- ٨ - وضع لوائح بالمدارس المقترحة تصنيفها مع تحديد عدد تلامذتها
- ٩ - وضع لوائح بمجموع القرى التي يخدمها مشروع المدارس المقترحة ، مع تحديد المسافة التي تفصل كل قرية عن مركز المدرسة الابتدائية ومركز المدرسة المتوسطة *
- ١٠ - اعداد التقرير النهائي لمشروع تجميع المدارس

خامسا : نتائج المشروع :

١ - اعداد المدارس المقترحة :

بلغ عدد المدارس المقترحة بحسب فئاتها كما يلي : -

أ) المدارس الابتدائية :

- صغيرة ١٧٦

- وسطى ٢٦٤

- كبيرة ٢٠٩

اي ما مجموعه ٦٤٩ / مدرسة

ب) المدارس المتوسطة :

- صغيرة ١٤٠

- وسطى ٩٢

- كبيرة ٤٣

اي ما مجموعه ٢٧٥ / مدرسة

٢ - استيعاب المدارس المقترحة :

سبقنا الإشارة الى ان فئتي المدارس الصغيرة والوسطى من الابتدائية والمتوسطة قد اقترحت بحيث تتمكن من التطور الى نصف استيعابها بحسب تطور الحاجة من ذلك يتبين ان الاستيعاب العام للمدارس يبلغ :

أ) في المرحلة الأولى :

بين ٣٢٣٤٠٠ - ٣٦٩٦٠٠ تلميذا - الابتدائي
بين ١٠٤١٦٠ - ١١٩٠٤٠ تلميذا - المتوسط

ب) في المرحلة الثانية :

بين ٤٧١٢٤٠ - ٥٣٨٥٦٠ - الابتدائي
بين ١٧٢٢٠٠ - ١٩٦٨٠٠ - المتوسط

المراكز المقترحة - ٢٢ - مدارس مشروع تجميع الم - لبنان

المجموع العام	المدارس المنتهية				المدارس الابتدائية				محافظة
	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	
٢٢٣	٧٦	٥	٢٩	٤٢	١٥٣	٢٩	٦٤	٥٥	جبل لبنان
٢٣٥	٧٤	٤	٢١	٤٣	١٦١	٤٧	٦٧	٤٩	الجنوب
١٩١	٥١	٢	٣٤	٢٥	١٢١	٣١	٥٩	٣١	البيقاع
١٩١	٥٤	٦	٨١	٣٠	١٤٠	٣٠	٦٦	٤١	البحال
٨٢٧	٢٤٩	١٧	٩٢	١٤٠	٥٧٧	١٣٧	٢٦٤	١٧٦	المجموع

ومقارنة نسبة الاستيعاب العام للدارس المقترحة بحجم العدد الحالي للتلافة في التعليم الرسمي والتعليم المجاني ، يتبين طليسي :-

أ) ان المدارس الابتدائية المقترحة - في المرحلة الاولى تستوعب :

- تلافة التعليم الرسمي الابتدائي حاليا والبالغ / ١٩٣٠٨٤ / تلميذا
- زيادة عدد تلافة التعليم الرسمي الابتدائي والتعليم المجاني خلال السنوات العشر المقبلة والمقدر بحوالي / ١٢٥٠٠٠ / تلميذا
- عددا متزايدا من تلافة التعليم الخاص المجاني حاليا ، يتوقع ان يتحولوا الى التعليم الرسمي

ويتوقف توقيت تنفيذ هذه المرحلة الثانية وهي توزيع المدارس المقترحة لتشمل / ٥٣٨٥٦٠ / تلميذا - على حجم التحول عن التعليم الخاص المجاني الى التعليم الرسمي

ب) ان حجم المدارس المتوسطة المقترحة في المرحلة الاولى - يستوعب :

- تلافة المرحلة التكميلية الرسمية حاليا والبالغ عدد هم / ٤٧٤٢٧ / تلميذا
- تلافة المرحلة الثانية الاولى الرسمية والبالغ عدد هم / ٨٤٢٩ / تلميذا
- اي ما مجموعه في المرحلتين / ٥٥٨٥٦ / تلميذا
- زيادة عدد تلافة المرحلة المتوسطة خلال العشر سنوات المقبلة وفي حال قيام تحول كبير من التعليم الخاص المتوسط الى التعليم الرسمي ، خلال هذه الفترة يمكن الاسراع بتنفيذ المرحلة الثانية من البناء وهي توسيع المدارس المتوسطة لتشمل / ١٩٦٨٠٠ / تلميذا

ج) في حال تحقيق هذا المشهور، يطبق جميع مدارس التعليم الرسمي في نهاية السنوات العشر المقبلة مستمدة الاستيعاب بين ٧٥ % و ٨٠ % من مجموع تلامذة لبنان في كل من المراحل الابتدائية والمتوسطة، كما انه يمكن بسهولة تأمين نفس النسبة في مرحلة التعليم الثانوي الرسمي، خاصة بعد فصل المرحلة الاولى والحاقها بالتعليم المتوسط.

٣ - المدارس المقترح النواؤها :

بلغ عدد المدارس المقترح النواؤها :

- في المرحلة الابتدائية ٤٢٥ مدرسة

وتضم ٢٤٠٤٦ تلميذا

- في المرحلة المتوسطة ١١٦ مدرسة

وتضم ٥٠٧٤ تلميذا

وتبين الجداول المرفقة عدد المدارس المقترح النواؤها وعدد تلامذتها ومدريسيها.

لبنان

مشروع تجميع المدارس
المدارس المقترح النفاذ

=====

بدايات الايجار	المدرسون	تلاميذ		مدرسة		
		تكميلي	ابتدائي	تكميلية	ابتدائية	
٤٠٩٨٠	٤١٣	١٣٠٩	٦٥٧١	٣٢	١٣١	جبل لبنان
٢٥٩٦٣	٤١٥	١٣٦٦	٧١٣٥	٢٦	١٢٦	الشمال
٢١١٨٩	٤٠٥	١٤٥٠	٦١٢٤	٣٧	١٠١	الجنوب
١٦٤١٩	٢٥٠	٩٤٩	٤٢١٦	٢١	٦٧	البيقاع
١٠٤٥٥١	١٤٨٣	٥٠٧٤	٢٤٠٤٦	١١٦	٤٢٥	المجموع

٤ - نقل التلامذة :

لدى دراسة الاسس العامة لمشروع تجميع المدارس، اتفق على اخذ موضوع نقل التلامذة من المدارس الصغيرة التي سيتتج الثاوية الى المدارس المركزية المقترحة بعين الاعتبار .

وقد تم تعديل نموذج البيانات السنوية التي تطلبها مديرية التعليم الابتدائي من المسؤولين عن مدارسها بحيث تضمن بياناً خاصاً عن نقل التلامذة طلب فيه ذكر عدد التلامذة الذين هم من القرية التي تقوم فيها المدرسة ثم طلب تعداد التلامذة الذين ينتقلون من القرى المجاورة لمركز المدرسة قرية قرية . وفي كل سنة منهجية ومرحلة تعليمية وقد عقدت اجتماعات خاصة في كل من المحافظات الخمس للمسؤولين عن المدارس اوضح لهم فيها كيفية تسجيل هذه المعلومات بشكل صحيح وطلب منهم الاكثفاء بتسجيل التلامذة الذين ينتقلون الى القرية التي تقوم فيها المدرسة دون ان يكون ذواتهم من النازحين للاقامة في هذه القرية ولم تشمل هذه البيانات مدارس بيروت الكبرى وسائر مراكز المحافظات .

ولدى استخلاص المعلومات ، تبيين مايلي :

١ - ان التلامذة الذين ينتقلون تلقائياً يبلغ مجموعهم / ٢٥٢٤١ / تلميذاً منهم / ١٦٤٠٥ / من تلامذة المرحلة الابتدائية والتمهيدية و / ٩٣٣٦ / تلميذاً من تلامذة المرحلة المتوسطة .

بد جرت دراسة انتقال التلامذة حالياً ضمن المناطق التربوية المقترحة ففي مشروع تجميع المدارس ، فتبين ان مجموع التلامذة الذين ينتقلون تلقائياً يبلغ / ١٠١٨٩ / تلميذاً منهم / ٦٣٤٤ / من تلامذة المرحلة المتوسطة الابتدائية و / ٣٨٤٥ / من تلامذة المرحلة المتوسطة .

اما الذين ينتقلون الى المدارس خارج مناطقها التربوية فقد بلغ مجموعهم :
/١٥٥٥٢/ تلميذا بينهم / ١٠٠٦١ / من تلامذة المرحلة الابتدائية و /٥٤٩١/ من تلامذة المرحلة المتوسطة .

وتجدر الاشارة الى ان بعض التلامذة قد وجد حاليا مدرسة رسمية افضل ضمن المنطقة التربوية كما تم اقتراحها فانتقل اليها اما غيرهم فقد اضطر الى الانتقال مسافة اكبر ، والى خارج هذه المنطقة التربوية . وفي حال تيسر المدارس اللائقـة المقترحة في هذا المشروع فان هذه المدارس ستميد هؤلاء التلامذة الى اطار المناطق التربوية .

وبين الجدول اللاحق ، انتقال التلامذة حاليا ضمن المنطقة التربوية وخارجها :

لبنان

مشروع تجميع المصارف ٢٠٠٨

الانتقال الحالي للتلامذة

محاذاة	اجمالي التلامذة		داخل المنطقة الترموية		خارج المنطقة الترموية		خارج الترموية	
	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط
المجموع	١٦٤٠٥	٦٣٣٦	٦٣٣٦	٥٣٢٨	٧٦٣٥	٥٣٣٨	٦٦٥٣	٦٥١٢
البيروت	٣٧٨١	٠١٢١	٧٣٨١	٣٠١١	٥٨٨١	١٠١١	٦٣٠١	٥٠٦
البيروت	٠٨١١	١٢١١	٦٣٣	١٢٥	٦٣٣	٦٦٣	٥٢١	٣٠٦
البيروت	٥٦٦٥	٢٧٨٨	٢٥٠٢	٦٢٨١	٦٢٦١	٣٦٨	٠٥٣١	٨٠٨
جبل لبنان	٥٥٣٧	٢٦٦٦	٣٥٠٦	٣٣٦	٧٦٦١	٣٣٠١	٥١٢١	٦٤٠

اما بالنسبة للتلافة المطلوبة نقلهم بسبب الخفاء المدارس في تراهم
فيبلغ عددهم / ٢٨ ٦٩٥ / تلميذ ا بينهم / ٢٣ ٥٣٢ / تلميذ ان في
المرحلة الابتدائية و / ٥ ١٦٣ / تلميذ ان في المرحلة المتوسطة . ويبين
الجدول التالي عدد هؤلاء التلامذة موزعين بحسب بمدق تراهم عن مركز المدرسة
الابتدائية والمدرسة المتوسطة ، المقترح الحاقهم بها .

مشروع تجميع المدارس
التلامذة المطلوب نقلهم

- ٣٠ -

ال	اجمالي التلامذة		دون ٢ كلم		٢ الى ٤		٤ الى ٦		٦ الى ٨		٨ الى ١٠		فوق ال ١٠ كلم	متوسط
	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط		
مجموع	٢١٥٨١	٣٦١٥	٠٦٣٦	٥١٣١	٧٦١٦	٧٦٦١	٦٨١٣	١٦٦١	٣٧٨١	٥٥٨	٧٧٨	٩٥	٢١	١٣
جسر	١٣٦	٣٦٣١	٣٣٠١	٥٣١	٥٠٨١	٠٧٣	٥٦٦	٣٠٦	٣٧٢	٣٠٢	٣١	١٦	-	-
تقار	٦٥٣	٣٦٦	٤١١١	١١١	٦٨٥١	٧٥٨	٣٣٦	٥٥١	١٣٢	٨١١	٥١١	١١	-	١٣
ال	٧١٢	٦٦٦١	٣٥٢	٥٧٥	٢٣٧٢	٤٦٣	٣٥٨	٦٠٩	٣٧٥	٦١١	-	-	-	-
ال	٦٣٣٠	٦٠٣١	٢٠٢١	٠٢١	٥٣٠١	٧٦٣	٣٣٢	١٦١	٣٨٣	٦١٨	٦٣١	٢٢	٢١	-

يتضح من جدول انتقال التلامذة بالمبلي : -

- ان ٤٠ ٪ من تلامذة المرحلة الابتدائية و ٢٥ و ٢٥ ٪ من تلامذة المرحلة المتوسطة المطلوب نقلهم ، يمدون عن مركز المدرسة ٢ كلم و ما دون ٠ اي ان عطية انتقالهم لاتتاج اية مشكلة .

- ان ٣٩ ٪ من تلامذة المرحلة الابتدائية و ٣٣ ٪ من تلامذة المرحلة المتوسطة يمدون مسافة تتراج بين ٢ و ٤ كلم عن مركز المدرسة .

وتعتبر منظمة الانسكوان هذه المسافة مقبولة في مشاريع تركيز الابنية المدرسية . وهكذا يتبين ان موضوع النقل لايتاج مشكلة مهمة بالنسبة الى / ١٨٦٥٨ / تلميذا من مجموع / ٢٣٥٣٢ / تلميذا في المرحلة الابتدائية اي نسبة ٧٩ ٪ . وكذلك بالنسبة الى / ٣٠١٣ / تلميذا من مجموع / ٥١٦٣ / تلميذا في المرحلة المتوسطة اي بنسبة ٥٨ ٪ .

يتبين من الجدول اعلاه ، وبالمقارنة مع عدد التلامذة الذين ينتقلون تلقائيا والى مسافة تزيد عن اطار المنطقة التربوية و احيانا عن قنصاء الى آخر ، يتبين ان موضوع النقل ليس عقبية مهمة تحول دون تنفيذ هذا المشروع .

ويمكن التخفيف عن عبء انتقال التلامذة عن كامل ذويهم بتدابير تتخذها وزارة

التربية الوطنية ابرزها : -

(أ) اعفاء التلامذة الذين ينتقلون الى المدارس الجديدة عن خارج مواكزها من رسوم

التسجيل المدرسية .

(ب) تأمين الكتب الدراسية التي تصدرها مديرية التعليم الابتدائي في وزارة التربية

الوطنية مجانا الى هؤلاء التلامذة مع اشارة الى ان المديرية تصدر حاليا

سلسلة كاملة من كتب اللغة الفرنسية للمرحلة الابتدائية .

اما في المناطق التي يتبين فيها عجز الاهلين عن تأمين نقل ابنائهم نتيجة عدم توفر

وسائل نقل محلية ، فيمكن ان تتحمل البلديات المعنية بهذه المناطق التربوية مسؤولية

- ٣٢ -

تأمين وسائل النقل هذه ، بتدخل من القائمين ومساعدة المسؤولين التربويين خاصة وان قانون تنظيم البلديات يفرض عليها تخصيص نسبة ١٢ ٪ من موازنتها للتجهيز المدرسي

وتجدر الاشارة انميرا الى انه لدى اعداد هذا المشروع اقيمت مدارس صغيرة في القرى التي تبعد مسافة كبيرة عن مركز المدرسة المقترحة او تلك التي تتمطل فيها وسائل النقل بسبب تراكم الثلج وكذلك القرى التي لم ترتبط بعد بشبكة الطرقات الماسة .

الفصل الثالث

الأبنية المدرسية

المواصفات

الكلية

الوفاء العادل

أولاً : مواصفات الابنية المدرسية :

اعتمدت في تحديد مواصفات ابنية المدارس الجديدة الاسس التالية : -

- تأمين غرف تدريس فسيحة تتسع لاربعين تلميذا بمعدل ٥٠ را متر مربع للتلميذ الواحد .

- لحظت غرف الادارة الضرورية لحسن سير العمل

- تأمين التجهيزات الضرورية في البناء وفقاً لفئات المدارس كغرف الرياضة الشتوية والنشاطات العامة ، والمساح والمشاغل

- توفير المساحة الضرورية من الارض لهذه المدارس في المرحلة الاولى وفي المرحلة الخاصة بالتوسع الطويلة ، وذلك بمعدل يتراوح بين ٩ متر مربع و ١٠ متر مربع للتلميذ .

- اعتماد البناء الكافي والمنظم بشكل وظيفي دون تقصير او اخفافات غير مجدية

في ضوء هذه الاسس تم تحديد مواصفات فئات المدارس بالشكل التالي : -

١- الابتدائية الصغيرة :

المساحة	العدد	أ) البناء المدرسي
٢م ٥٦	٦	غرف التدريس
٢م ١٦	١	غرفة الادارة
٢م ٣٦	١	غرفة الناظر والمعلمين
٢م ٩٠	١	غرفة النشاطات
٢م ١٦	١	غرفة الانتظار

ب) توابيع البناء:

المواحيين	-
المفاضل	-
المبارول	-
المشارب	-
٦ + ١ للمعلمين	
٢ + ١ للمعلمين	
٣	
٩	

- غرفة للحارس مع مطبخ وحمام : المساحة = ٣٠ م^٢

ج) الططب المستوف ١٥٠ م^٢

د) الططب المكشوف ٥٠٠ م^٢

هـ) المساحة - الارض المطلوبة ٤٠٠٠ م^٢

٢ - الابتدائية الوسطى :

أ) البناء المدرسي :

<u>المساحة</u>	<u>العدد</u>	
	١٢	غرفة التدريس
	١	غرفة الادارة
	٢	غرفة النظار
	١	غرفة المعلمين
١٠٠ م ^٢	١	غرفة رياضة شتوية
	١	غرفة النشاطات
٩٠ م ^٢	١	غرفة طعام ومطبخ
	١	غرفة انتظار

ب) توابيع البناء:

المواحيين	-
المفاضل	-
١٢ + ٢ للمعلمين	
٤ + ٢ للمعلمين	

٦	- المياول
١٨	- المشارب
	- غرفة الحارس مع مطبخ وحمام
٢م ٣٠٠	ج) الطيب المستوف
٢م ١٠٠٠ مع تصويبة	د) الطيب المكشوف
٢م ٨٠٠٠	هـ) مساحة الارض المطلوبة

٣ - الابتدائية الكيـــــرة :

<u>المساحة</u>	<u>العدد</u>	<u>أ) البناء المدرسى</u>
	٢٤	غرفة التدريس
٢م ٢٥	١	الادارة مع غرفة انتظار
	٣	النظار
٢م ٣٦ : ١ + ١٦ × ٢	١	المسلمين
٢م ٩٠	٢	النشاطات
٢م ١٠٠	١	الرياضة الشتوية
٢م ٨٠	٢	الطعام
٢م ٦٠٠	١	المسرح
٢م ٥٠	١	المكتبة
٢م ١٦	١	غرفة انتظار

ب) توابع البناء :

٢٤ + ٤ للمسلمين	- المراحيض
٨ + ٤ للمسلمين	- المناسل
١٢	- المياول
٣٦	- المشارب
	- غرفة للحارس مع مطبخ وحمام

٢م ٦٠٠	(ج) الطمب المستوف
٢م ١٠٠٠٠	(د) الطمب المكشوف
٢م ٨٠٠٠	(هـ) مساحة الارض المطلوبة

٣ - المتوسطة الصغيرة :

يضاف الى الابتدائية الصغيرة مايلي :

- ١ - مختبر علوم مساحته ٩٠ م^٢
- ٢ - مختبر نجارة ، حدادة " ٩٠ م^٢
- ٣ - غرفة مكتبة ومطالمة " ٩٠ م^٢
- مساحة الارض المطلوبة ٤٠٠٠ م^٢

٤ - المتوسطة الوسطى :

يضاف الى الابتدائية الوسطى مايلي :-

- ١ - مختبر علوم مساحته ١٠٠ م^٢
- ٢ - صرح ، موسيقى ورسم " ٣٠٠ م^٢
- ٣ - مكتبة ، غرفة مطالمة " ١٠٠ م^٢
- ٤ - مشغل عدد ١ " ١٠٠ م^٢
- مساحة الارض المطلوبة ٨٠٠٠ م^٢

٥ - المتوسطة الكبيرة :

يضاف الى الابتدائية الكبيرة مايلي :

- ١ - مختبر علوم المناد ٢ المساحة ١٠٠ م^٢
- ٢ - مشغل " ٢ " ١٠٠ م^٢
- مساحة الارض المطلوبة ٨٠٠٠ م^٢

ثانيا : كلفة الابنية :

جرى تنفيذ اولي لكلفة الابنية المدرسية المقترحة
بالاشتراك مع رئيس جهاز الابنية المدرسية في وزارة الاشغال العامة واعتمدت
الاسس التالية : -

أ) اذا ما اعتبر هذا المشروع قابلا للتنفيذ وجب ان يتم ذلك خلال فترة زمنية
صغيرة تقدر بثلاث سنوات للاسباب التالية : -

- ١ - يشكل النزوح بسبب التعلم واحدا من الاسباب العامة للنزوح السكاني .
فاذا ما تم انشاء المدارس الرسمية التي تخدم رغبات السكان خف النزوح
- ٢ - ان الواقع الراهن للمدارس الرسمية يتطلب تعيين اعداد كبيرة اضافية
من المدرسين استجابة للحاجة للتنفيذ السريع لهذا المشروع ويحد
من حجم هذا التوظيف .
- ٣ - تبين سابقا عدى الاقبال المتزايد على التعليم المجاني . وقد تم
اقترح حجم المدارس الرسمية ومراكزها بشكل يستوعب هذا النوع من
التعليم ويحد من كلفته .
- ٤ - يجب ان يتم تلزيم الابنية المدرسية بشكل مجموعات وفقا للمناطق
الجغرافية لان ني ذلك - فضلا عن التنفيذ السريع - تخفيضا في قيمة
الكلفة .
- ٥ - يجب ان يتم توحيد العناصر المؤلفة للبناء Standarisisation
بشكل يتيح صنع واستخدام مواد جاهزة Préfabriqué
لتخفيض الكلفة .

٦ - قدرت الكلفة الاجمالية للمتر المربع من المساحات المقتلة بـ ١٤٠ ليرة لبنانية

٧- قدرت كلفة توابع البناء المدرسي بـ ١٥ % من قيمة كلفة المساحات

المقفلية - وتشمل توابع البناء هذا مايلي :-

- الملعب المستوف
- التصويبة المدرسية
- تسوية الملاعب

٨- لحظ ١ % من قيمة الكلفة الاجمالية للدرس

استنادا الى هذه الاسس تقدر الكلفة الاجمالية وفقا لما يلي :-

أ- المساحات المقفلية :

نوع المدرسة	المساحة المقفلة	كلفة الوحدة	عدد المدارس	الاجمالية:
ابتدائية صغرى	٧٩٠	١١٠٦٠٠	١٧٦	٨٩٤٦٥٦٠٠
ابتدائية وسطى	١٥٥٢	٢١٧٢٨٠	٢٦٤	٥٧٣٦١٩٢٠
ابتدائية كبيرة	٣٥٧٦	٥٠٠٦٤٠	٢٠٩	١٠٤٦٣٣٧٦٠
متوسطة صغرى	١٠٦٠	١٤٨٤٠٠	١٤٠	٢٠٧٧٦٠٠٠
متوسطة وسطى	٢١٥٢	٣٠١٢٨٠	٩٢	٢٧٧١٧٧٧٦٠
متوسطة كبيرة	٣٩٧٦	٥٥٦٦٤٠	٤٣	٢٣٩٣٥٥٢٠
			٩٢٤	٢٥٣٨٩٠٦٦٠

ب- كلفة توابع البناء : $٢٥٣٨٩٠٦٦٠ \times ١٥ \% = ٣٨٠٨٣٥٩٩$ ليرة لبنانية

ج- كلفة الدروس : $٢٩١٩٧٤٢٥٩ \times ١ \% = ٩١٩٧٤٢$ ليرة لبنانية

فيكون اجمالي كلفة المشروع : $٢٩٤٨٩٤٠٠٠ /$ ليرة لبنانية

غير انه تجدر الملاحظة الى انه لدى تقدير هذه الكلفة ، لم تؤخذ
بدين الاعتبار الابنية المدرسية القائمة حاليا والتي تملكها الدولة
والبلديات وتقدر قيمتها استنادا الى رأي جهاز الابنية المدرسية في وزارة الاشغال
العامة بـ ١٥ مليون ليرة لبنانية ، وبين الابنية المدرسية القائمة حاليا ما يستوجب
اصلاحه وتوسيعه لاعادة بنائه . هذا النوع من المدارس ترك امر تقدير
كلفة اصلاحه وتوسيعه الى مهندسين مختصين يجرؤن دراسات خاصة عليه
عند التنفيذ .

ثالثا - الوفر الذي يحققه المشروع :

- ان بناء الشبكة الجديدة في المدارس برغم المبالغ التي يتخلبها يحقق في الواقع وعلى المدى البعيد ، وفرا ماليا في نفقات التعليم بالاضافة الى فوائد التربوية ، ولعل ابرز عناصر الوفر هي التالية : -
- التوفير في عدد المعلمين اللازم سنويا للتعليم الرسمي عن طريق رفع معدل التلامذة للمعلم الواحد من حوالي ٢٠ تلميذا الى حوالي ٤٠ تلميذا ، علما بان رواتب المعلمين تشكل نسبة ٧٧ ٪ من مجموع كلفة التعليم .
- ان رفع مستوى التعليم الذي يهدف اليه المشروع يؤدي الى خفض نسبة الرسوب والتسرب بين التلامذة وبالتالي الى خفض كلفة التعليم . وقد بينت الدراسات الأولية ان معدل زيادة كلفة التعليم نتيجة الرسوب والتسرب هو ٢٢ في التعليم الابتدائي الرسمي اي اكثر من ضعف الكلفة الطبيعية و ١٨ في التعليم التكميلي الرسمي .
- ان تحول التلامذة من التعليم الخاص المجاني الى التعليم الرسمي ، يخفض عن عاتق الدولة قيمة المساعدات التي تدفعها سنويا للمدارس المجانية والاخذة بالتضخم سنة بعد سنة . والمتوقع ان تبلغ حوالي ٤٠ مليون ليرة لبنانية في ١٩٨٥
- توفير قيمة بدلات ايجار المدارس الرسمية والمقدرة بحوالي ٢٧ مليون ليرة في ١٩٨٥
- التوفير الناتج عن استخدام التجهيزات التربوية من قبل عدد اكبر من التلامذة ومن الواضح انه لا يمكن تقييم مختلف عناصر الوفر بشكل دقيق دون دراسات مختصة . ولكن الوفر الذي يحققه المشروع بارز واكيد وتتضاعف اهميته مع الوقت نظرا الى تزايد مسوؤليات الدولة التربوية .

تفصیلات عطی

مستوی

الاتقیة

محافظة جبل لبنان

المجموع	المدارس المتوسطة					المدارس الابتدائية					قضاء
	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	المجموع		
٨٢	٢٩	-	١١	٨١	٥٣	٧	٣٠	١٦	٣٠	١٦	الشوف
٢٠	٧	-	٤	٣	١٣	٤	٧	٢	٧	٢	بعبدا
٤٣	١٣	-	٦	٧	٣٠	٧	١١	١٢	١١	١٢	البيشة
٢٤	٨	-	٣	٤	١٦	٣	٧	٦	٧	٦	كسروان
٧١	١٠	-	٣	٦	٨١	٢	٩	٧	٩	٧	المتن
٣٠	٩	٥	-	٣	٢٣	٦	٥	١٢	٥	١٢	بيبل
٢٢٣	٦٧	٥	٢٩	٤٢	١٥٣	٢٩	٦٩	٥٥	٦٩	٥٥	المجموع

محافظة : جبل لبنان مشروع تجميع المدارس الانتقال الحالي للتلامذة

تصنيف	خارج القنصلية		خارج المنطقة التربوية		داخل المنطقة التربوية		محافظة		تصنيف
	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	
الشرف	١١١	١٦١	٢٦٥	٤٢٦	٣٨٥	٦٤٦	٧٩٣	١٣٥٨	الشرف
عاليه	١٨١	٦٣٣	٢٨١	٢٢٢	١٥٠	٤٧٦	٦٠٢	٩٥٣	عاليه
بيروت	٦٦	٧٦١	١٥	٦٥	١٦	٣٢١	٣٢١	٣٥٨	بيروت
٢٦	١٣٣	٣٠١	١٧٣	٤٧٣	٧٥	١٥١	٢٢٢	٩٨٠	لبنان
٣٥	٢٥١	١٦١	٢٧٦	٣٣٤	٦٠١	٣٣٤	٣٢٨	٨٦٨	لبنان
٢٧٠	٣٠٦	٩٧	٢٠٥	٢٠٥	١٦١	٥٠٧	٥٢٨	١٠٢٠	جبل
٦٦	٥١٧١	٣٣٠١	٧٦٦١	٢٠٥٦	٩٣٦	٢٠٥٦	٢٦١٨	٥٥٣٧	المجموع

محافظة : جبل لبنان

مشروع تجميع المدارس
التلامذة المطلوب نقلهم

مجموع	فروق ال ١٠ كم	١٠ الى ٨ كم		٨ الى ٦ كم		٦ الى ٤ كم		٤ الى ٢ كلم		٢ كلم ٢ دون		التلامذة		اجمالي	القضاء
		مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط		
-	-	-	-	-	-	-	-	١٩٩	٦٨	٢٥٧	٦٠٦	٦٨	٥٣٨	١١٣٧	بعبدا (١)
-	-	-	٤٨	١٤٢	٧٩	٣٢٠	٣٢١	١٢٩	٦١١	٩٣٦	٢٥١٢	٤٤٠	١١١٢	١٧٣٦	الشوف
-	-	-	١١١	٦٨	٣١١	٢٢٨	٣٧١	٥٩٥	١٥١	٩١٦	٢٣٣٩	٦٠٣	١٧٣٦	٨٥٨	المتن
-	٢٧	١٢١	-	٥٦	-	٢١٦	-	٢٦٢	٢٧	١٥٥	٨٨٧	٤٩	٨٣٧	١٣٠٩	جميل (٢)
-	-	١٨١	-	٩٦	-	٧٩	-	٣١٤	-	١٤٢	٦٤٦	-	٦٤٩	١٣٠٩	كسروان (٣)
-	٢٧	١٣٩	٣١٦	٤٧٤	١٩٣	٨٤٣	٣٩٨	٢٠٤٥	٣٨٠	٢٨٠٢	٧٦٣٦	١٣٠٩	٦٣٣٠	١٣٠٩	المجموع

حالات خاصة: (١) ترشيح ٤٩ تلميذ

(٢) قهز ٣٣ تلميذا

(٣) وطن الخربة

١٦ تلميذ

مشروع تجميع المدارس

المدارس المقترح الخارطة

بدايات الايجار	المدرسون	مدرسة				تقهاء
		تلاميذ	ابتدائي	تكميلية	ابتدائية	
٢٧٧٠	٢٨	٦٨	٤٧٨	١	٩	بعبدا
١٩١٤٥	١٠٣	٤٤٠	١٦٣٠	٩	٢٢	عاليه
١١٣٩٠	١٥٤	٦٠٣	٢٠٢١	١٧	٢٩	الشوف
٥٤٣٥	٥٠	١٤٩	٩٠٧	٣	١٩	التن
١٦٥٠	٣٤	-	٦٦٥	-	٢٢	كسروان
٦٠٠	٤٨	٤٩	٨٧٠	٢	٣٠	جبل
٤٠٩٨٠	٤١٣	١٣٠٩	٦٥٧١	٣٢	١٣١	المجموع

١ محافظة لبنان

الشمالي

رقم	المدارس المتوسطة					المدارس الابتدائية					قضاء
	المجموع	كبير	وسطي	صغيرة	المجموع	كبير	وسطي	صغيرة	المجموع		
٥٩	١٧	٣	٦	٨	٤٣	٨	٢٤	١٠	٤٣	١٠	عكار
٣٤	٧	-	٥	٢	٢٧	٧	١٢	٨	٢٧	٨	طرابلس
٢١	٥	١	١	٣	١٦	٣	٦	٧	١٦	٧	زفتا
٣١	٣	-	١	٢	١١	١	٤	٦	١١	٦	بشري
٣٢	١٠	٢	-	٨	٢٢	٥	١١	٤	٢٢	٤	البترون
٣٥	١١	-	٥	٧	٢٣	٦	١١	٦	٢٣	٦	الكرز
١٩٢	٥٥	٦	١٨	٣٠	١٤١	٣٠	٦٦	٤١	١٤١	٤١	المجموع

رقم	خارج القضاة		خارج المنطقة التربوية		المنطقة التربوية		داخل المنطقة التربوية		مدرسة		اجمالي التلاميذ	قضاة
	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	متوسط	ابتدائي		
٤٥	٨٧١	٣٢١	٨٦٧	٣٢١	٤٦٣	١٦٣	١٦٣	٤٦٣	١٦٣	١٦٣	٢١١٢	مكار
٢٥	٦٢١	٣٣	١٦٦	٣٣	٦٣١	١٦٦	١٦٦	٦٣١	١٦٦	١٦٦	٧١٦	طرابلس
٠٠١	٣٦١	٣١١	٧٠٢	٣١١	٥١٢	٢٠٢	٢٠٢	٥١٢	٢٠٢	٢٠٢	٦٣٠	البترون
٢٢١	١٦٦	٢٠٢	٣٧٠	٢٠٢	٣٠١	٣٧٠	٣٧٠	٣٠١	٣٧٠	٣٧٠	٧٥٧	زفتى
٣٣	٥٦	٧٥	٣١١	٧٥	٦٨	٣١١	٣١١	٦٨	٣١١	٣١١	٤٥٣	بشري
٦٦١	٥٦٥	١٣١	٣٠١	١٣١	٧٥٢	٣٠١	٣٠١	٧٥٢	٣٠١	٣٠١	٦٧٢	الكورة
٨٠٧	٤٥٠	٣٦٨	٦٧٦١	٣٦٨	٦٧٦١	٢٥٢	٢٥٢	٢٥٢	٢٥٢	٢٥٢	٥٦٥	المجموع

محافظة الشمال

مشروع تجميع المدارس
التلافة المطلوب نقلهم

مجموع	فوق ال ١٠ كلم	١٠ الى ٨ كلم		٦ الى ٤ كلم		٢ الى ٠ كلم		التلافة		اجمالي	تضام
		مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧١٧	طرابلس
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٢٩	زغرتا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٢٠	الكورة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٧٠	بشرى (١)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٣٢٤	عكار (٢)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٤٤٢	البترون
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧١٠٢	المجموع

(١) حالة خاصة وادي قنوصين ٣٠ تلميذا

(٢) حالة خاصة قفصا ٤٣ تلميذا

محافظة : لبنان الشمالي

مشروع تجدييع المدارس

المدارس المقترح الناء واما

بدل الايجار	المدرسون	تلاميذ				قضاء
		ابتدائي	تكميلي	ابتدائية	تكميلية	
٢٤٢٩	٤٩	٢٠٦	٣٦٨	٦	١٣	طرابلس
٥١٤٠	٨٤	١٨٦	١٤٤٣	٣	٢٨	البترون
١٨٤٠	٥٢	١٧٥	٨٩١	٢	١٧	الكموره
٨٣٠	٢٨	٦٣	٤٢٩	٢	١١	زغرتا
٣١٥	٣٤	٢١٩	٤٠٠	٥	٩	بشري
١٥٤٠٩	١٦٨	٥١٣	٣٢٠٥	٨	٤٦	عكار
٢٥٩٦٣	٤١٥	١٣٦٦	٧١٣٥	٢٦	١٢٦	المجموع

- ٥٣ -

محافظة لبنان الجنوبي

المجموع العام	المسرح التكميلي				الدراس الابتدائية				الفرق
	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	المجموع	كبيرة	وسطى	صغيرة	
٢٠	٨	-	٢	٦	١٢	٢	٧	٣	جزين
٢٥	٧	٢	٢	٣	١٨	٦	٦	٦	عوججورون
١٦	٤	-	١	٣	١٣	٣	٥	٤	حاصبيا
٢٦	٩	-	٧	٢	٢٧	٧	١٢	٨	بنت جبيل
٣٨	١١	٢	١	٩	٢٦	١١	٩	٦	القرطية
٥٢	١٧	-	٥	١٢	٣٥	١٢	١١	١١	صيدا
٣٣	١١	-	٣	٨	٢٢	٦	١٧	١٠	صور
٢٣٥	٧٨	٤	١٦	٤٣	٤٤١	٤٧	٢٧	٤٦	المجموع

محافظة : لبنان الجنوبي
مشروع تجميع الممدارس
الاتصال الحالي للتلامذة

القضاء	خارج القضاء		داخل المنطقة الترموية		اجمالي التلامذة		القضاء
	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	
بنيت جيبيل	٩	٢٤	٧٤١	١٧٩	٧٦١	٢٥٥	٤٣٠
جزين	١٦	١٤	٦٠٦١	٦٧	٢١١	٤٤٥	٤٣٢
موججيين	٩٠	٣٧	٢٠٢	٦٣	٥٧١	٢٧١	٣٠٥
النهيلية	٣٥١	٣١٣	١٣٢١	٢٤٥	٦٧١	٥٨٥	٣٤٠١
حاربيسا	٣١	٠١	٦١	٢٠	٦٧	١١١	٥٤
صرو	٣١١	٧٦١	٦٢٣	٣١٢	٨١١	٦٧٠	٧٢٨
صيدا	٦٣١	٧٦٣	٦٣	٦٢٢	١١١	٣٥١	٧٦٧
المجموع	٦٠٦	١٣٠١	٥٧٣١	٣٧٥	٣٠١١	٢٨١	٣٧٥٦

مشروع تجميع المدارس
التلامذة المطلوب نقلهم

محافظنة : الجنوب

قضاء	اجمالي التلامذة													
	ابتدائي	متوسط	مجموع	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط			
الجموع	٦٣٠٦	٣٦٣	٥٦٥٨	٣٣٠٢	٥٣١	٥٠٨٨	٨٧١	٥٤٦	٣٠٦	٨٧١	٣٠٨	٣١	١٦	٢
حزوين (١)	١١٠٩	١٧	١١٠١	٦٧٨	-	٧٤٣	٧٨٠	١٢١	٤٣	٤٥	-	-	-	-
اصيب	٣٠٢	١٥٢	٤٥٣	١٧١	-	٩٦	٣٨	٦١	٦٤	-	-	-	٥١	-
تجبيل	٦٦٤	٦٧٨	٣٥٦	٦٤١	٦٢	٤٨٨	٣٨	٤٠٣	٧٥١	-	٥٦	-	-	-
حزوين	٤٧٣	٨٠٤	١٢٧٨	٨٢١	-	٣٤٤	٤٦١	-	٦٦	٣٠١	٧٣	٣١	-	-
سور	٦٣٥١	٦٣٤	٥٦٨١	٤٥٨	٧٢	٨٧٨	-	٦٤٨	١٥١	٣٨	٧٠	-	-	-
سيدا	٩١٦	٥٧٨	١٤٠١	٦١٤	٦٧	٩٦	٨٧	١٢١	٨٦	٥٧	-	-	٤٣	-
النبطية	٣٢١١	١٣٤	١٢٥٥	٦٢١	-	٦٧٤	٣٧	٣١٢	٦٢	-	١٢	-	-	-

(١) السرورية : حالة خاصة : ٥٦ تلميذ

مشروع تجميع المدارس

محافظة : لبنان

المدارس المتقترح التأسيس

محافظة لبنان الجنوبي

بدلات الايجار	المدرسون	تلاميذ		مدرسة		قضاء
		تكميلي	ابتدائي	تكميلية	ابتدائية	
٢٠٠٤	٤٩	٢٨٢	٦٦٥	٦	٩	بنت جبيل
١٦٣٠	٧٥	٢٤٩	١٥١٢	٧	٢٠	صور
٤٣٤٠	٦٥	١٣١	١١٥٤	٥	١٦	النبطية
٢٨٠	٢٨	١٥٢	٣٠٤	٤	٤	حاصبيا
٧٢٠	٤٩	٢٧٠	٤٧٥	٧	٨	موجمبون
٤٩٩٥	٦٧	٨١	١٠٦٨	٢	٢٨	جزين
٧٢٢٠	٧٢	٢٨٥	٩٤٦	٦	١٦	صيدا
٢٦١٨٩	٤٠٥	١٤٥٠	٦١٢٤	٢٧	١٠١	المجموع

- ٥٨ -

مطابقاً

الوقت

محافظة البقاع
مشروع تجميع المدارس
المراكز المقترحة

المجموع المعام	المدارس المقترحة					المدارس الابتدائية					القسم
	المجموع	كثيرة	وسيطى	صغيرة	المجموع	كثيرة	وسيطى	صغيرة	المجموع		
٤٥	١٥	١	١٠	٤	٣٠	١٠	٢٠	--	٢٠	--	زحلة
٧٦	٢٢	--	٦	١٦	٥٤	١٣	٢٢	١٩	٢٢	١٩	حلبك
١٤	٣	--	١	٢	١١	١	٦	٤	٦	٤	راشيا
٩	٢	--	١	١	٧	٢	١	٤	١	٤	الهريل
٢٨	٩	١	٦	٢	١٩	٥	١٠	٤	١٠	٤	البقاع الشرقي
١٧٢	٥١	٢	٢٤	٢٥	١٢١	٣١	٥٩	٣١	٥٩	٣١	المجموع

متوسط	خارج النصارى		خارج المنطقة الترسورية		خارج المنطقة الترسورية		داخل المنطقة الترسورية		التلاميذ		التقراء
	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	متوسط	
٣٨	٤٤	١١٦	٩	٦٤	٥٨	٢١٨	١١١	٢١٨	١١١	٢١٨	زحلة
-	١٠	-	١١	-	٤	-	٢٥	-	٢٥	-	الهرمل
١٠٦	١٣١	٢٢١	٣٦٦	١٧٨	٢٦٧	٥٠٥	٩٤	٥٠٥	٩٤	٥٠٥	بنيان
٢٩	٤٧	٣٠	٣	١٥٨	٧٦	٢١٧	١٢٩	٢١٧	١٢٩	٢١٧	البتة
٣١	٥٣	٢٦	١٧	١٣١	٤١	١٨١	١١١	١٨١	١١١	١٨١	البتة الشمري
٢٠٢	٢٨٥	٣٩٦	٤٣٦	٥٢١	٤٤٣	١٢١١	١١٧٠	١٢١١	١١٧٠	١٢١١	المجموع

محافظة البتة
مشروع تجميع المدارس
المدارس المقترحة النارة

القضاء	طرسة		تلا مـدة		المدرسون	بدلات الايجار
	ابتدائية	تكميلية	ابتدائي	تكميلي		
زحلة	٩	٣	٧٠٦	٢٨٧	٤٣	٤٦٣٥٠
البتة الغربي	٩	٧	٦٧٤	٢٨١	٦٠	٢٩٥٠
الهومل	١٠	-	٣١٠	-	١٤	٦١٠
يطلبك	٢٣	٧	١٠٨٣	٢٧٣	٧٢	٤٩٤٩
راشيا	١٦	٤	١٤٤٣	١٠٨	٦١	٣٢٧٥
الجموع	٦٧	٢٤	٤٢١٦	٩٤٩	٢٥٠	١٦٤١٩

الجمهورية اللبنانية
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز شاريي ودراسات القطاع العام

محافظة البقاع مشروع تجميع المدارس - ٦٢ -
التلاميذ المطلوب نقلهم

مترسطين	فوق الـ ١٠ كلم		٨ كلم الى ١٠ كلم		٦ كلم الى ٨ كلم		٤ كلم الى ٦ كلم		٢ كلم الى ٤ كلم		دون ٢ كلم		اجمالي التلامذة		
	مترسطين	ابتدائي	مترسطين	ابتدائي	مترسطين	ابتدائي	مترسطين	ابتدائي	مترسطين	ابتدائي	مترسطين	ابتدائي	مجموع	متوسط	ابتدائي
-	-	-	-	-	-	-	٩١	١٣٥	٢٢٢	١٥٢	٣٩٣	٩٩٣	٢٨٧	٧٠٦	زحلة
-	-	-	٢١٢	٩١	٢١٢	٢١٢	٢١٢	٢٢٢	٢٢٢	-	١٨٤	١٢٤٦	٣٥٣	٨٩٣	البنطاج النربي
١٤	-	-	٤٢٧	٢٧	٣٥٢	١٣١	٤٢٧	٢٧	٣٥٢	١٣١	٣٣٧	٧٣١١	٨٧	١٠٦٧	رأسنيا (١)
-	-	-	-	٥٦	١٠٢	-	-	٥٦	١٠٢	-	٥٣	٣١٠	-	٣١٠	السهول
-	-	-	١٦٦	١٠١	٤٤٧	٤٦	١٦٦	١٠١	٤٤٧	٤٦	٣٥٦	١٣٥٦	٢٧٣	١٠٨٣	بعلبك
١٤	-	-	٣٧٦	٣٥٢	١٥٧١	٢١٢	٣٧٦	٣٥٢	١٥٧١	٢١٢	١١٢٣	٥٠٥٣	٩٩٤	٤٠٥٩	المجموع

(١) جمالة خاصة : دير المشايير ٥٠ تلميذ